

С.А. КУНДУЗАКОВА

# Русский язык

10

С.А. КУНДУЗАКОВА

# Русский язык

Учебник для 10 класса  
кыргызской школы

Утверждено Министерством образования и науки  
Кыргызской Республики

10

БИШКЕК – 2009

Кыргыз Республикасынын

Билим берүү жана илим

Министрлиги

Ош облусунун

Кыргыз Республикасынын

Министрлиги

Кыргыз Республикасынын

Министрлиги

Ошк. обл. б. б. ж. и. м.

средняя школа № 12

имени А.С. Пушкина

№ 782

вврд Кара-С

Условные обозначения, принятые в учебнике:

-  – правила
-  – Запомните!
-  – Давайте вспомним
-  – Обратите внимание
-  – Ваши помощники
-  – Давайте поговорим

К  $\frac{4306020100 - 050}{M 452 (11) - 2003}$  2003

ББК 81.2

ISBN 5-655-01457-2

© Кундузакова С.А., 2009

© Министерство образования и науки КР, 2009

© Издательский дом "Азур", 2009

## УВАЖАЕМЫЕ ДЕСЯТИКЛАССНИКИ!

Перед вами новый учебник по русскому языку. Давайте познакомимся с ним.

Перелистайте учебник. Вы видите, что в нем имеются таблицы, схемы. Некоторый материал дается под рубриками «Запомните!», «Обратите внимание». Вы, конечно, поняли, с какой целью это сделано.

Еще вы заметили, что в каждом параграфе много упражнений и заданий. Почему их так много? А вот почему. Вы в разной степени владеете русским языком. Некоторые из вас почти свободно говорят на нем. Другие знают русский хуже. А учебник для всех один. Поэтому в нем много текстов и упражнений, попроще и посложнее, и учитель может выбрать тот материал, который соответствует вашему уровню. В работе над упражнениями вам будет полезна рубрика «Ваши помощники».

Новый материал всегда усваивается лучше, прочнее, если вспомнишь, повторишь то, что когда-то учил. Поэтому почти каждая новая тема начинается рубрикой «Давайте вспомним». Она поможет вам восстановить в памяти материал, без которого нельзя идти дальше.

В начале каждой темы, как правило, вас ждет текст. Задания и вопросы к нему помогут не только вспомнить изученное раньше, но и настроиться на освоение нового материала.

Тексты ожидают вас не только в начале параграфа. С их помощью вы сможете закрепить, обобщить новые знания по грамматике, развитию и культуре речи. О содержании же текстов вы будете судить сами.

При изучении грамматического материала почти в каждом параграфе имеется разговорная тема «Давайте поговорим». Ее цель – развитие речи. Здесь приводятся диалоги, слова и выражения, которые помогут вам вести беседу, поддерживать разговор в различных ситуациях.

В каждом параграфе даны фразеологизмы, пословицы и поговорки. И мы советуем вам завести свой словарик, в который вы будете их вносить.

Желаем вам успехов!

# ПОВТОРЕНИЕ ЗА 9 КЛАСС

## § 1. ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Г** Давайте вспомним:

1. Какие члены предложения вы знаете?
2. Какие знаменательные части речи вы знаете?

Если вы забыли, то давайте вспомним на таком примере:

*Счастливые первоклассники сегодня впервые пришли в школу.*

Рассуждать будем так. О ком говорится в предложении? О первоклассниках. Слово *первоклассники* является подлежащим. Оно отвечает на вопрос *кто?* (какая это часть речи?)

Что говорится о первоклассниках? *Что они сделали? Пришли.* Глагол *пришли* является сказуемым.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. От них задаем вопросы к другим словам.

Первоклассники *какие?* *Счастливые.* Это определение. (какая это часть речи?)

*Когда* первоклассники пришли в школу? *Сегодня.* Это слово – обстоятельство. Оно обозначает время действия.

Первоклассники пришли *куда?* *В школу.* Это тоже обстоятельство. Оно указывает на место действия. (какая это часть речи?)

Первоклассники пришли в школу *когда?* *Впервые.* Это тоже обстоятельство. Оно указывает на образ, способ действия. Какой частью речи являются слова *сегодня, впервые?*

Вот мы и вспомнили главные и второстепенные члены предложения.

А теперь продолжите.

Главные члены предложения – это ... .

Второстепенные члены предложения – это ... .

**Упражнение 1.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

### СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

Человек не может помнить все: события, даты, цифры, названия, имена. И на помощь ему приходят словари и справочники. Это книги -

всезнайки, скупые и щедрые одновременно. Одни подскажут названия рек, городов, морей; другие расскажут о болезнях и их лечении, третьи – о машинах. Такие словари называются справочниками.

Имеются словари, которые объясняют незнакомые слова: откуда они пошли, чем они отличаются от других. Словари, разъясняющие значения слов, называются толковыми.

Есть словари двуязычные и многоязычные: в одной книге рядом стоят слова из разных языков.

Самые мудрые словари – энциклопедии. В них собраны слова, связанные с важными явлениями нашей жизни, природы, истории, техники, науки.

### Вопросы и задания:

1. Встретились ли вам новые слова? Если в тексте имеются новые слова, то узнайте их значение.
2. В каких словарях вы узнаете значение незнакомых слов? Почему они так называются?
3. Какие словари у вас есть? Расскажите об одном из них.
4. Перепишите первое предложение и разберите его по членам предложения.

**Упражнение 2.** Из первого абзаца текста «Словари и справочники» выпишите все знаменательные части речи в следующем порядке: существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные.

**Образец:** *Существительные – человек, события ...*

**Упражнение 3.** Из первого абзаца упр. 1 выпишите все сочетания слов.

**Образец:** *Не может помнить. Помнить все. Помнить события. Приходят на помощь. Приходят ему.*

Вот мы и повторили части речи и члены предложения. А теперь давайте вспомним, какая связь существует между словами. Вернемся к предложению *Счастливые первоклассники сегодня впервые пришли в школу.* В каком числе употреблено прилагательное *счастливые*? Почему?

Употребите это слово с существительными *школьник, школьников, о школьниках.* От чего зависит окончание прилагательного?

Как называется такой тип связи между словами?

**Упражнение 4.** Перепишите текст, раскрывая скобки. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова и какими членами предложения они являются.

Все может *родная* земля: может накормить (свой хлеб), напоить из (свои родники), удивить (своя красота). Вот только защитить сама себя

она не может. Поэтому защищать (*родная земля*) – обязанность тех, кто ест ее (хлеб), пьет ее (вода), любит ее (красота).

Людам даются почетные и уважительные звания. Самое высокое из всех – защитник Родины.

**Упражнение 5.** Просклоняйте словосочетания *самый мудрый словарь, самые мудрые словари*. Составьте предложения с полученными словосочетаниями в разных падежах.

**Упражнение 6.** Допишите окончания. Определите, в чем согласуются прилагательные с существительными.

Ближн... расстояние, об интересн... книге, мягк... постель, в темн... лес, легк... решение, на зимн... расписание, тих... вечером, удачн... пути, давн... друзья, быстр... темп, счастлив... находку, нов... впечатления, дружн... всходы, настоящ... спортсмен, грустн... расставание, огромн... здание, о глубок... знаниях, медленн... шагом.

**Упражнение 7.** Ваш друг не знает значения слов *толковать, щедрый*.

Посоветуйте ему обратиться к словарю.

В предложении *Счастливые первоклассники пришли в школу* слово *школа* употреблено в винительном падеже (с предлогом): *в школу*. А можно ли использовать другой падеж (например, *школой, школа, школ*)? Нет. Глагол *пришли* в этом предложении употребляется именно с винительным падежом существительного. Глагол *вышли* (из чего?) *из школы* употребляется с родительным падежом; глагол *писать* (чем?) *фломастером, мелом* – с творительным падежом. Значит, падеж существительного зависит от другого слова. Эта связь (вы вспомнили?) называется управлением.

Еще примеры. *Беспокоиться* (о ком? о чем?) *о детях, об урожае*. *Любоваться* (кем? чем?) *стройной березой, одеждой*. *Рассказ* (о ком? о чем?) *о стройке, об открытках*. *Сторона* (чего?) *квадрата, пирамиды*.

**Упражнение 8.** Прочитайте ответ Ч. Айтматова на вопрос о том, на каком языке он пишет.

Я пишу на киргизском и русском языках... Киргизский и русский языки для меня как две руки – левая и правая, и я не могу обойтись без какой-либо из них.

• С чем сравнивает Ч. Айтматов киргизский и русский языки? Почему?

• Первое предложение разберите по членам предложения и укажите части речи.

**Упражнение 9.** Допишите, вставляя вместо точек сочетания *киргизский и русский языки*.

Владеть (чем?) ... . Изучать (что?) ... . Заботиться (о чем?) ... . Уделять внимание (чему?) ... . Нельзя обойтись (без чего?) ... . Беспокоиться о развитии (чего?) ... . Писать (на чем?) ... . Переписываться (на чем?) ... . Использовать (что?) ... . Пользоваться (чем?) ... .

**Упражнение 10.** Составьте и напишите небольшой рассказ о значении русского языка в нашей стране.

**Упражнение 11.** Распространите данные предложения и словосочетания слов.

Утро. Смеется звонко. Льет дождик. Тихая музыка. Работает телевизор. Светит солнце. Встречаться с одноклассниками. Помогать фермерам. Косить сено. Уборка помещения.

Отдельно выпишите предложения и сочетания слов. В словосочетаниях укажите главное слово.

**Упражнение 12.** Прочитайте.



### ЗАПОМНИТЕ!

В русском языке глагол *класть* всегда употребляется без приставки: *кладу, клал, кладем, буду класть*. А глагол *положить* – только с приставками: *положу, положите, положим, не положу*.

Составьте по три предложения с каждым глаголом.



**Упражнение 13.** Давайте поговорим. Восстановите пропущенные слова и продолжите диалог с товарищем.

### В БИБЛИОТЕКЕ

- Добрый день!
- Здравствуйте. Слушаю Вас.
- ....
- Да. Я учусь в этой школе и записан в библиотеку.
- ....
- Номер моего читательского билета – 45.
- ....
- Мне нужен словарь русского языка.



– ... ?

– Толковый словарь.

– ... .

– Да. Именно этот словарь нужен мне. На сколько дней я могу его взять?

– ... .

– Спасибо.

**Упражнение 14.** Продолжим разговор о библиотеке. Прочитайте диалог. Вместо точек вставьте нужные предлоги.

### В ГОРОДСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

– Здравствуйте. Могу я записаться ... библиотеку?

– Вы учитесь или работаете?

– Учусь .... школе и хочу записаться ... вашу библиотеку. Что нужно .... этого?

– Вам надо предъявить паспорт и заполнить карточку читателя.

– А если нет паспорта?

– Тогда надо принести справку ... школы и ... места жительства.

– А можно познакомиться ... правилами пользования библиотекой?

– Конечно. Вот вам памятка читателю библиотеки. Пожалуйста, познакомьтесь.

– Спасибо. Я приду ... следующей неделе. Да, чуть не забыл, а ... субботу вы работаете?

– Только ... двух часов.

– Очень хорошо. До свидания.

**Упражнение 15.** Дайте полные ответы на вопросы.

1. Часто ли вы ходите в библиотеку?

2. Если не ходите, то почему?

3. В какую библиотеку вы ходите?

4. Какие книги имеются в вашей домашней библиотеке?

5. Какие книги вы любите читать?



При ответе на последний вопрос вам помогут такие слова и выражения: *детские стихи и сказки, русские (киргизские) народные сказки, сказки народов мира, исторические романы, художественная, познавательная литература, произведения современных зарубежных и отечественных авторов, переводная литература.*

## § 2. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

**Упражнение 1.** Перепишите текст, дописывая окончания. Выполните задания.

Персидск... ученый X века Сахиб очень любил книги. Он был го-  
сударственн... деятелем и отважн... воином. Больш... часть жизни уче-  
ный проводил в седле. Вместе с собой в походы он брал библиотеку.  
Она «передвигалась» на 400 верблюдах. Верблюды всегда шли в стро-  
го определенн... азбучн... порядке, и караванщики-библиотекари всегда  
легко находили нужн... книгу.

### Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете выражение *азбучный порядок*?
2. Подберите синоним к слову *азбука*. А вы знаете русский алфа-  
вит? А киргизский? Проверьте себя.
3. Что значит *караванщики-библиотекари*?
4. Выпишите из текста 5 сочетаний слов, связанных по способу  
управления. Определите в них падеж существительного.
5. В каждом предложении укажите главные члены.
6. Вспомните порядок слов в предложении. Помочь вам может  
первое предложение текста.



**Упражнение 2.** Составьте диалог и запишите его.

– ...?

– Мы идем с тренировки.

– ...?

– Я занимаюсь футболом, а Аскар выбрал волейбол.

– ... ?

– Три раза в неделю по 2 часа.

– ...?

– Тренировки проводят студенты Академии физкультуры и спорта.

– ...?

– Да, там тренируются и борцы.

– ... ?

– Конечно, можно. Пойдем завтра с нами.

– ...?

– Около стадиона.

- Скажите, из каких предложений в основном (из простых или сложных) состоит диалог? Укажите сложные предложения.

**Упражнение 3.** Укажите словосочетания, связанные по способу а) согласования; б) управления.

Состязания баскетболистов, вера в победу, являться на тренировку, объявлять каждый день, удачное начало, забросить мяч, крики болельщиков, долететь до корзины, попасть в цель, принимать поздравления, советы тренера.

- Составьте рассказ, используя данные словосочетания.

**Упражнение 4.** Прочитайте пословицы. Выпишите сначала простые предложения, а потом – сложные. Укажите в них главные члены предложения.

1. Ветер горы разрушает, слово народы поднимает. 2. Одно теплое слово и в жестокий мороз согреет. 3. Хлеб кормит тело, а книга кормит разум. 4. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает. 5. Хорошие люди умирают, а дела их живут.

**Упражнение 5.** Как вы понимаете пословицу?

Если хочешь познать истину, начинай с азбуки.

- Составьте текст, в котором можно употребить эту пословицу.

**Упражнение 6.** Прочитайте текст.

Я хочу рассказать историю, которая произошла со мною в детстве.

Мы жили в деревне. Однажды отец взял меня в город, и мы зашли в книжный магазин. Там я увидел книгу. Она мне очень понравилась. Я очень хотел, чтобы отец купил книгу, но он не купил, так как книга была дорогой.

Дома я целый вечер говорил только о книге. И вот через две недели отец дал мне деньги.

Когда на другой день мы шли к магазину, мне было страшно: «А вдруг книгу уже продали?» Нет, книга лежала на месте.

Когда мы сели в поезд, все сразу заметили мою книгу. Многие сидели рядом, чтобы посмотреть картинки. Все радовались моей покупке.

Поезд отошел от Москвы. Я положил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля, которые бежали за окном. И вдруг, о ужас! Книга исчезла за окнами вагона.

А поезд бежал, и вот уже скоро наша станция. Я плакал и не хотел выходить из вагона. Сосед-летчик обнял меня и сказал:

– Ничего, поезд еще долго будет идти. Мы достанем книгу и пришлем обязательно. Где ты живешь?

Я плакал и не мог говорить. Отец дал летчику адрес. На другой день отец вернулся с работы и принес книгу.

– Достал, – засмеялся отец.

Это была та самая книга. Я засыпал с книгой в руках.

Через несколько дней к нам пришел почтальон и принес нам большой пакет. В пакете была книга и записка от летчика: «Я же говорил, что мы достанем ее».

А еще через день опять пришел почтальон и опять принес пакет, а потом еще два пакета и еще три; семь одинаковых книжек.

С того времени прошло почти 30 лет. Книжки в войну потерялись. Но осталось самое главное – хорошая память о людях, которых я не знаю и даже не помню в лицо. Осталась уверенность: хороших людей больше, чем плохих. И жизнь движется вперед не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нем хорошего.


(По В. Пескову)

### Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете выражение *мне было страшно*?
2. Определите, в каком значении – прямом или переносном – употреблено в тексте слово *бежать*.
3. Прочитайте вслух слова *дорогой, дома, засыпал*. Измените место ударения. Как изменился смысл слов?
4. Разбейте текст на части и составьте его план.
5. Перескажите текст от имени героя, от имени автора.
6. Какая пословица из упражнения 4 выражает основную мысль текста. Почему?

**Упражнение 7.** Прочитайте последний абзац из текста упражнения 6. Что называет самым главным в жизни известный журналист В. Песков?

Согласитесь с ним.

 При этом вы можете употребить следующие выражения:

- *Я согласен с автором.*
- *Можно привести такой пример.*
- *Это подтверждается таким примером.*
- *В качестве примера можно привести ... . К примеру ... .*
- *Например, такой факт (случай, событие) подтверждает (доказывает), что ... .*

**Упражнение 8.** Расскажите о каком-либо событии, которое доказывает основную мысль текста (упр.6). Свой рассказ вы можете начать словами:

- *Хочу продолжить мысль о ... .*
- *В качестве доказательства приведу пример ... .*
- *Я бы хотел(а) привести свой пример ... .*
- *Хотелось бы рассказать о ... .*
- *Хочу привести свой пример... .*



**Упражнение 9.** Давайте поговорим. Тема разговора – «Мой родной край». Дайте полные ответы на вопросы:

1. Как называется местность (город, деревня), где вы живете?
2. Почему она так называется?
3. Где находится ваш город (ваше село)? Что его окружает? Что находится поблизости?
4. Чем нравится вам ваш край?
5. Чем он знаменит?



### **ЗАПОМНИТЕ!**

Названия городов, сел, которые оканчиваются на согласный звук, склоняются: *Живу в городе Караколе. Приехал из города Таласа. Вспоминаю о селе Мойноке.*

Поэтому правильно говорить: *учиться в городе Бишкеке, жить в Бишкеке, Октябрьский район города Бишкека.*

**Упражнение 10.** Продолжим разговор о родном крае. Прочитайте предложения и перепишите их так, чтобы получился связный текст.

### **СОКРОВИЩЕ**

В портфеле вместе с самыми нужными вещами лежал небольшой ящик.

В нем оказалась горсть родной земли.

У Федора Ивановича Шаляпина был большой кожаный портфель.

Никто не решался спросить его о ящике.

*И тайное стало явным.*

Известный всему миру артист всегда возил его с собой, никому не доверял и почти не выпускал его из рук.

Ящик был наглухо закрыт.

После смерти Шаляпина его жена открыла ящик.

*(А. Лесс)*

#### **Вопросы и задания:**

1. Кто такой Ф.И. Шаляпин?
2. Как вы поняли из текста, что означает выделенное выражение?
3. Что такое сокровище?
4. Почему текст называется «Сокровище»?

**Лексика** – это словарный запас языка. При помощи слов люди получают, сохраняют и передают знания, обмениваются друг с другом мыслями, выражают свои чувства. Начитанный, образованный человек знает больше слов, чем неграмотный. Его речь более точная, выразительная, а лексика богатая.

**Упражнение 1.** Прочитайте текст.

## СКОЛЬКО СЛОВ ЗНАЛ ПУШКИН?

Все вы хорошо знаете, кто такой Александр Сергеевич Пушкин. Он написал много стихотворений, сказок, поэм и других произведений. Все, что он написал, составляет 16 толстых томов полного собрания его сочинений.

Ученые подсчитали, сколько слов в его произведениях. Оказалось, более 22 тысяч. При этом все слова и выражения, которые повторялись, учитывались только один раз. Например, существительное *дом* встретилось 493 раза, а глагол *идти* – 564 раза, но их считали только один раз.

Язык великого поэта был очень богатым и разнообразным. Он постоянно работал над ним. Александр Сергеевич много читал, разговаривал с простыми людьми, вслушивался в их речь, запоминал выразительные, яркие слова.


- Как вы думаете, почему изучение лексики мы начали с текста об А.С. Пушкине?

- Продолжите. Полное собрание сочинений – это . . . .

Прежде, чем начать изучение нового материала, повторим те темы, которые вы уже знаете.

## § 3. МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

### ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

 **Давайте вспомним:**

1. Какие слова называются многозначными?
2. Что такое прямое и переносное значение слова?

Помогут вам в этом такие примеры. Вот отрывок из сказки А.С. Пушкина:

Белка песенки поет  
Да орешки все грызет;  
А орешки не простые,  
Все скорлупки золотые ...

Здесь слово *золотой* имеет прямое значение: орешки из золота. Возьмем отрывки из других стихотворений:

Ветерок спросил, пролетая,  
– Отчего ты, рожь, золотая?  
А в ответ колоски шелестят:  
– Золотые руки растят.

(Е. Серова)

- *Шелестеть* – шуудуроо.

Прилагательное *золотой* в выражении *золотые руки* имеет переносное значение: они не сделаны из золота. Вот как объясняет это значение другой поэт:

Золотые руки –  
Руки не из золота.  
Золотые руки  
Не боятся холода.

В ссадинах, в мозолях  
Руки эти.  
Самые нужные  
Руки на свете

(В. Коркин)

- *Ссадина* – мелкая рана.
- *Мозоль* – чор.

Вот теперь вы вспомнили, что такое прямое и переносное значение слов.

**Упражнение 2.** Определите значение слова *чай*. Укажите прямое и переносное значение.

1. В Индии и Китае с древних времен выращивают чай.
2. Подруга пригласила меня сегодня на чай.
3. Я налила бабушке чай со сливками.
4. Кончился чай, надо купить.
5. Скоро начнется сбор чая.

### Ваши помощники:

- *Напиток, приготовленный из листьев растения.*
- *Листья кустарника.*
- *Чаепитие, обед.*
- *Продукт, приготовленный из высушенных листьев растения.*

**Упражнение 3.** Прочитайте примеры. Укажите прямое и переносное значение выделенных слов.

1. В нашем классе появилось новое *лицо*. У него красивое загорелое *лицо*.
  2. Испортились *часы*. С того момента прошли долгие *часы*.
  3. Наша *улица* зеленая и красивая. Праздновала вся *улица*.
  4. *Смелый* человек. *Смелое* решение.
  5. Зеленые *деревья*. Осенью облетают *деревья*.
  6. Идти *прямо*. Говорить *прямо*.
  7. *Нести* чемодан. *Нести* ответственность.
- Подумайте, почему у слов возникают разные значения?

**Упражнение 4.** Прочитайте шутку. Почему покупатель не понял продавца?

Покупатель спрашивает:


- Что продаете?
- Черную смородину.
- Почему же она красная?
- Потому что зеленая.


**Упражнение 5.** Прочитайте отрывок из стихотворения «Дорога».

Подумайте только, как много	И путь каравана в пустыне,
Значений у слова «дорога».	И шаг альпиниста по круче
Дорогой зовут автостраду,	К вершине, упрятанной в тучах,
И тропку, бегущую рядом,	И след корабля над волнами,
И шлях, что лежит на равнине,	И синие выси над нами.

(В. Остен)

- *Автострада* – широкая дорога. *Шлях* – так иногда называют дорогу на юге России. *Высь* – от слова «высокий».
- Прочитайте слово *дорогой* с ударением на третьем слоге. Что у вас получилось?

 **Упражнение 6.** Давайте поговорим. К вам в гости пришел ваш новый друг. Познакомьте его с членами вашей семьи.

 **Ваши помощники:**

- *хочу представить (кого?) моих родителей (моего одноклассника);*
- *хочу (рад, приятно, давно хотел, наконец-то могу) познакомить (кого?) тебя (с кем?) с моими родителями;*
- *мне очень приятно (хочется) познакомить (кого?) друга (с кем?) с моим братом (с бабушкой, дядей ...).*



- *разреши представить тебя (кому?) моим родителям (сестре...);*
- *прошу познакомиться (с кем?) с ... ; познакомьтесь, пожалуйста;*
- *я уже много слышал (о ком?) о вас;*
- *наконец вы познакомились (знакомство состоялось).*



## ЗАПОМНИТЕ!

Вначале представляют взрослого человека. Первым подает руку взрослый человек.

## § 4. СИНОНИМЫ. АНТОНИМЫ. ОМОНИМЫ



**Давайте вспомним:**

1. Какие слова называются синонимами?
2. Что такое антонимы?

Вспомнили? А теперь приведите примеры.

**Упражнение 1.** Прочитайте предложения и укажите антонимы к выделенным словам.

Будь *смелым*,  
 Будь *храбрым* в жестоком бою,  
 За русскую землю сражайся.

(М. Гусев)

Синонимы могут различаться разными признаками.

Например, в предложении *Ребята быстро бежали к озеру, немного отдохнули и понеслись дальше* глаголы *бежать* и *мчаться* – синонимы, но они имеют разные оттенки значений. *Мчаться* – это не просто бежать, а бежать быстро, с большой силой.

Другой пример. Слова *идея* и *мысль* близки по значению, но *идея* – это не просто мысль, а мысль продуманная, более обоснованная (*обосновать* – негиздоо): *В голову приходили разные мысли, но найти ответа я не мог. У нас родилась идея провести вечер русского языка.*

Некоторые синонимы различаются своей сочетаемостью с другими словами. Например, слова *коричневый* и *карий* обозначают один цвет. Но с существительным *глаза* употребляется только слово *карий*: *карие глаза* (не говорят *коричневые глаза*).

Еще пример. Прилагательные *холодный* и *ледяной* – синонимы: *холодная вода* – *ледяная вода*. Можно сказать: *холодная зима, холодный день, холодное отношение*, а вот слово *ледяной* с этими существительными не употребляется.

В разной обстановке, в разных случаях используются разные синонимы. Например, при встрече со своими друзьями вы часто употребляете слова *привет, пока*. Но в официальной обстановке, при разговоре со взрослыми людьми уместно говорить *здравствуйте, добрый день, до свидания*.

**Упражнение 2.** Объясните различия в значении синонимов.

Идти – шагать. Красиво – великолепно. Постоянно – всегда, систематически. Правильный – безошибочный – верный – точный. Говорить – беседовать. Маленький – мелкий. Смеяться – хохотать. Дорогой – бесценный. Независимый – самостоятельный. Радость – восторг. Умный – мудрый.

• При выполнении этого и других упражнений вы можете обратиться к «Школьному словарю синонимов».

• Какие словари синонимов и антонимов вы знаете?

**Упражнение 3.** Прочитайте текст.

Древнего философа спросили, чем отличается мудрый от умного.

Он ответил: «Умный всегда найдет выход из трудного положения.

А мудрый постарается не попасть в него».

• Ответьте: чем различаются синонимы *умный* и *мудрый*.

**Упражнение 4.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова в нужной форме.

1. Для многих поэтов В.В. Маяковский является ... (учителем, преподавателем). На вечер пригласили ... школы и ... университета (преподавателей, учителей). 2. В школах изучается ... (иноязычный, иностранный) язык. Во многих языках имеются ... (иноязычные, иностранные) слова. 3. После сильного дождя деревья в саду стали ... (мокрыми, влажными, сырыми). Если соль стоит около воды, то она становится ... (мокрой, влажной, сырой). Воздух около водопада всегда ... (мокрый, влажный, сырой).

**Упражнение 5.** Прочитайте словосочетания. Укажите, в каких случаях прилагательные *чистый* и *пустой* имеют прямое значение, а в каких – переносное.

Чистая посуда, чистая душа, чистое небо, чистые намерения, чистая фантазия, чистое белье, чистый воздух, чистая душа.

Пустая голова, пустое занятие, пустая комната, пустая пиала, пустой номер.

• Указанные прилагательные замените синонимами. Подберите к ним слова, противоположные по смыслу.

- Запомните произношение слова *намерение*.

**Упражнение 6.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

### ЗВЕЗДА КИРГИЗСКОГО БАЛЕТА

... балерина создала на сцене много ... и ... женских образов. Ее мы видели в спектаклях «Лебединое озеро», «Ромео и Джульетта», «Дон Кихот» и многих других. Особенно запомнилась всем ее Айдай в балете «Чолпон». ... и ..., красивая от природы, на сцене она делала ... вещи: из ... , лохматой, ... старухи она превращалась в ... красавицу, в волшебницу Айдай.

Вы, конечно, поняли, что речь идет о Бибисаре Бейшеналиевой, ... звезде киргизского балета. Своим ... искусством она покорила весь мир.

**+ Ваши помощники:** *высокая, красивая, талантливая, неповторимая, всеми любимая, божественная, старая, скрюченная, уродливая, воздушная, выдающаяся, волшебная, очаровательная, обворожительная, изумительная, яркая, безобразная, отвратительная, немеркнущая.*

#### Вопросы и задания:

- Давайте продолжим разговор о великой дочери киргизского народа.

**+ При этом вы можете употребить такие фразы:**

– *А еще я знаю, что ... .*

– *Хочу продолжить (дополнить) рассказ о ... .*

– *Я хочу высказать (выразить) свое мнение ... .*

– *Я могу (мне хочется) добавить, что ... .*

– *Я почти ничего не знал (мало знал) об этом великом человеке, но теперь ... .*

**Упражнение 7.** Ваш друг приступил к изучению киргизского языка и не знает, когда употребляется слово *тоголов*, а когда *тегерек*, ведь оба слова переводятся на русский язык как «круглый». Объясните это на примерах.



#### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Вы знаете, что слова русского языка, которые не употребляются без частицы *не*, пишутся слитно: *ненастье* (плохая погода; слова *настье* нет в русском языке), *ненавидеть*, *незначай*.

- *Невзначай* – не специально. Это антоним слова *нарочно*.

**Упражнение 8.** К данным словам подберите синонимы без частицы *не*. Выделите те, которые не употребляются без нее. Составьте с ними несколько словосочетаний и предложений.

Нередко, неподкупный, непрочный, неповоротливый, неверный, неряшливый, невзрачный, неробко, непостоянный, неразговорчивый, небоязливый, неумелый.

- Если вы не знаете значения каких-то слов, обратитесь к толковому словарю.

- Что такое толковый словарь? Какие толковые словари вы знаете?

**Упражнение 9.** Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения С. Викулова. Укажите слова, противоположные по смыслу. Как они называются?

Кем ты станешь – я гадать не буду.  
Мир не постарел – помолодел:  
На просторах Родины повсюду  
Множество больших и малых дел!

**Упражнение 10.** Допишите пословицы, вставляя вместо точек антонимы в нужной форме.

1. У мудрого человека ... уши и ... язык.
2. Не отведав горького, не ... .. (*отведать* – попробовать).
3. ...земля ... рук не любит.
4. Ученый водит, а ....
5. Лучше ... .., чем ... ..
6. На ... стороне и сухарь на здоровье, а на ... и мясо не впрок (*впрок* – пайдасы жок).
7. Иди ..., а оглядывайся ... .
8. Кто хочет ... знать, тому надо ... спать.

**+ Ваши помощники:** *узнаешь сладкого; неученый сзади ходит; горькая правда – красивая ложь; длинный – короткий; родной – чужой; труд – лень, дать – брать; вперед – назад.*

**Упражнение 11.** К данным словам подобрать антонимы без частицы *не*. Выделите те, которые не употребляются без нее. Составьте с ними несколько предложений.

Недалекий, незабываемый, непрочный, небоязливый, неподкупный, неповоротливый, неряшливый, неразговорчивый, несметный, неторопливый, несостоятельный, непоседливый.

**+ Ваши помощники:** *шустрый, быстрый, прочный, смелый, добрый, продажный, отважный, молчаливый, стремительный, ловкий, памятный,*

крепкий, общительный, бессчетный, везучий, бедный, бескрайний, удачливый, аккуратный.



### ЗАПОМНИТЕ!

Слова с предлогами **к** и **от** могут обозначать противоположные направления: *подошел к аптеке – отошел от аптеки.*

Предлог **к** употребляется с **дательным** падежом: (к кому? к чему?) *к другу, к реке.*

Предлог **от** – с **родительным**: (от кого? от чего?) *от друга, от реки.*

**Упражнение 12.** Подберите антонимы, используя предлоги **к** и **от**. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

**Образец:** *Подошел к остановке – отошел от остановки.*

Подъехать (к чему?) к (дом, больница, фирма, микрорайон, автозаправка) – ... .

Пошел к (почта, родители, директор банка, врач, стадион, назначенное место) – ... .

Подошел к (учитель, доска объявлений, здание министерства, машина, регистратура в больнице, знакомая девушка, поликлиника) – ... .



### ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы *звонить* и *писать* употребляются с дательным падежом без предлога **к**: *писать, звонить (кому?) другу, тебе, родственникам, классному руководителю.*

**Упражнение 13.** Перепишите. Выделенные слова замените синонимами и антонимами в нужной форме.

- У моей подруги *красивые длинные* волосы.
- У нее очень *светлые* глаза и *тонкие* брови, *прямые гладкие* волосы.
- У нее *быстрая* походка и *уверенные* шаги.
- У нее *легкий* характер и *внимательный* взгляд.
- У нее *очаровательная* улыбка.



**Ваши помощники:** *стремительный, широкий, медленный, робкий, обворожительный, изумительный, легкий, летящий, удивительный, волнистый, прекрасный, неповторимый, воздушный, изумительный.*

• Сравните выражения *внимательный взгляд* и *наблюдательный взгляд*.

Чем различаются синонимы *наблюдательный* и *внимательный*?

• Укажите синонимы и антонимы к слову *легкий* в следующих примерах: легкая ноша, легкий ветер, легкая походка, легкая простуда, легкая задача.

• *Легкая рука* (у кого?) – так говорят о человеке, который приносит счастье, удачу: *У моего товарища легкая рука, поэтому именно ему мы поручили выбрать подарок.*

• *С легким сердцем* – без тревоги, без раздумий. *С легким сердцем я отправился в дорогу.*

**Упражнение 14.** Вы, конечно, помните, что такое **омонимы**.

**Омонимы** – это слова, которые одинаково пишутся и произносятся.

Например: *заставить* (проход мебелью) и *заставить* (что-нибудь делать). *Мир* (Вселенная) и *мир* (в семье). *Пол* (в доме) и *пол* (мужской, средний и женский в русском языке).

Эти слова не имеют ничего общего в значении и поэтому имеют разные синонимы и антонимы. Например: *Снять книгу с полки*. Синонимы – *достать, взять*; антонимы – *поставить, положить*.

*Снять фильм*. Синонимы – *сделать, создать*.

Докажите, что данные слова являются омонимами. Составьте с ними предложения.

Мой. Лечу. Пила. Свет. Коса. Ели. Три. Стих. Есть.

**Упражнение 15.** Ответьте на шуточные вопросы.

1. Какой свет нельзя потушить?
2. Какую строчку не может прочитать ни один ученый?
3. Какой бор никогда не имеет деревьев?
4. Каким комком зимой дети бросают друг в друга?
5. Какой косой не косят?
6. Каким ключом нельзя открыть дверь?

- *Бор* – 1) сосновый лес,  
2) химический элемент.

**Упражнение 16.** Объясните значение омонимов. С некоторыми из них составьте предложения.

Край стола – родной край. Вопросительное предложение – поступило новое предложение. Набрать очки на соревнованиях – очки бабушки. Растворить окно – растворить соль. Есть пищу – есть (имеются) примеры. Квадратный корень – корень растения. Стирать резинкой – стирать белье.

**Упражнение 17.** Прочитайте шуточное стихотворение Н. Матвеевой. Укажите омонимы и определите их значение.

Чудесный выдался денек,  
А я учу предлоги ...  
Я должен твердо знать урок:  
У нас учитель строгий!  
И я шепчу, закрыв глаза,  
Скрестив под стулом ноги:

«Что значит – *по*?  
Что значит – *за*?  
И *за*, и *по* – предлоги ...»  
А хорошо бы за порог  
И мчаться по дороге!  
Какой бы выдумать предлог,  
Чтоб не учить предлоги.

**Упражнение 18.** Прочитайте восточную сказку и выполните задания.

Две женщины спорили о ребенке. Каждая из них доказывала, что это ее сын. Они решили пойти к судье.

Судья выслушал их и приказал привести ребенка в суд. Он сказал, что отдаст ребенка той женщине, которая сможет силой отобрать ребенка у другой.


Испытание началось. Ребенку стало больно, и он начал громко плакать. Настоящая мать услышала плач своего сына. Ее *сердце не выдержало*, и она *опустила руки*. Мальчик остался у второй женщины. Ее *не тронули* крики малыша, и она изо всех сил тянула его.

Тогда судья вынес свое решение. Выиграла та женщина, которая проиграла. Ребенок ее.

- Почему судья вынес такое решение?

### Вопросы и задания:

1. Составьте план и перескажите текст по плану.
2. Придумайте название сказке.
3. В последнем абзаце укажите антонимы. Объясните их значение.
4. В каком значении употреблено выражение *опустила руки*, подберите к нему антонимы.
5. Подберите синонимы к слову *отобрать*: *отобрать у ребенка*, *отобрать для посева лучшие семена*.
6. Сравните выражения *из окна тянет* и *мальчик тянет веревку*.
7. Что означают выделенные выражения? Как они называются? Подберите к ним синонимы.

 **Упражнение 19.** Давайте поговорим.

Вы перевелись в новую школу. Познакомились с одноклассником. Он вам понравился. Расскажите о себе. Не забудьте назвать себя; расскажите, откуда вы приехали или из какой школы перевелись и почему; расскажите коротко о своей семье; о своих интересах и друзьях.

- Расскажите новому другу о своем любимом занятии.

**+** При этом можете употребить такие выражения:

- *Люблю проводить время на свежем воздухе.*
- *Предпочитаю сидеть у телевизора (у компьютера).*
- *Больше всего мне нравится (не нравится) ... .*
- *Это скучно. Это мне не по душе.*
- *У меня нет возможности ... .*
- *Не всегда получается (удаётся) заняться любимым делом.*
- *Конечно, хочется посмотреть телевизор (поиграть на компьютере, погонять футбол, погулять с друзьями), но ... .*
- *У меня мало свободного времени, и поэтому я ... .*
- *Когда есть время, я ... .*
- *Я очень хочу заниматься ... .*

## § 5. ФРАЗЕОЛОГИЯ (ПОВТОРЕНИЕ)

**Г** Давайте вспомним:

1. Что такое фразеологизмы?
2. Чем они отличаются от обычных выражений?

Вы знаете, что предметы, действия, признаки называются в языке не только отдельными словами, но и целыми сочетаниями.

Сравним два предложения. *Он дал слово хорошо учиться. Он обещал хорошо учиться.* Оба эти предложения одинаковы по смыслу, потому что словосочетание *дать слово* обозначает то же действие, что и глагол *обещать*.

Теперь сравним два словосочетания: *дать книгу* и *дать слово*. Каждое из них состоит из двух слов. Но в первом примере каждое слово имеет свое значение: слово *дать* обозначает действие, а слово *книга* – предмет. Второе словосочетание тоже состоит из двух слов, но значение они передают только одно: *дать слово* – *обещать*.

Такие словосочетания, в которых несколько слов передают одно значение, являются устойчивыми. Их надо запоминать точно так же, как мы запоминаем отдельные слова.

Как называются такие устойчивые словосочетания?

Например: *принимать участие* – *участвовать*, *прилагать усилия* – *стараться*, *в двух шагах* – *близко*, *во что бы то ни стало* – *обязательно*.

Правильно. Устойчивые словосочетания мы называем **фразеологизмами**.

К фразеологизмам относятся также пословицы и поговорки.



**Упражнение 1.** Определите, какие из выделенных словосочетаний являются фразеологизмами. Укажите их значения.

1. На современных географических картах не осталось *белых пятен*. В табуне выделялся жеребенок *с белым пятном*.
2. Два дня шел дождь. Он догнал Таню *в два счета*.
3. На уроке надо быть внимательным, а не *считать ворон*. Кассир неторопливо *считал деньги*.
4. По команде учителя все *опустили руки*. Есть люди, которые при первой неудаче *опускают руки*.
5. Врач попросил пациента *закрыть глаза*. Нельзя *закрывать глаза* на нарушение дисциплины.

**Упражнение 2.** Подберите синонимы к данным фразеологизмам. Составьте и запишите с ними 4 предложения.

Подать руку помощи – ..., выбиться из сил – ..., не покладая рук – ..., ломать голову – ..., задирать нос – ..., обводить вокруг пальца – ..., вставлять палки в колёса – ... .

**+** **Ваши помощники:** мешать, помочь, уставать, зазнаваться, обманывать, старательно, думать.

**Упражнение 3.** Составьте предложения со следующими фразеологизмами-синонимами:

- 1) во весь дух, что есть силы, сломя голову – «очень быстро»;
- 2) засучив рукава, не переводя дыхание – «старательно, усердно»;
- 3) спустя рукава, от случая к случаю – «небрежно, кое-как».

**Упражнение 4.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу фразеологизмы.

**I.** 1. Братья-близнецы (эгиздер) похожи ... . 2. Мы переехали в город, у нас не было ни друзей, ни родственников, и поэтому вначале приходилось крутиться ... . 3. В нашем микрорайоне новые дома растут ... . 4. Мой отец живет здесь всю жизнь и знает наш край ... . 5. Все было спокойно, тихо, и вдруг это известие ... . 6. Стали искать братишку, а он ... .

**+** **Ваши помощники:** как белка в колесе; как в воду канул; как из ведра; как две капли воды; как грибы после дождя; как гром среди ясного неба; как свои пять пальцев; как снег на голову.

**II.** 1. Мой дядя многое видел в жизни, он у нас ... . 2. С тех пор прошло столько времени, ... . 3. Народу в зале было ... . 4. Туристы прошли большой путь, они ... и совсем ... . 5. Мы с одноклассником дружим с детства, нас ... . 6. Мы не успели собрать весь урожай, работы было ..., а все мы уже ... . 7. На улице темно, ... .

**+** **Ваши помощники:** *хоть отбавляй; хоть глаз выколи; выбиться из сил; стреляный воробей; столько воды утекло; валиться с ног; водой не разольешь; непочатый край.*

**Упражнение 5.** Объясните значение фразеологизмов. Соедините слова в левом и правом столбиках.

кот наплакал	рассказывать тайны
семи пядей во лбу	очень много
не в бровь, а в глаз	прямо, точно
втирать очки	очень умный
хоть пруд пруди	обманывать
душа в душу	рассказывать тайны
с гулькин нос	дружно
выносить сор из избы	очень мало

**Упражнение 6.** Прочитайте текст вслух, перепишите и выполните предложенные задания.

## ПУТЬ

Вода бежала, спотыкаясь о камни, бессильно падала в пропасть, выкарабкивалась и снова бежала, – маленький горный ручей, каждой каплей стремящийся к океану.

Я спросил у ручья, как дойти мне до океана, не потеряться в пути!

Ручей захлебнулся в узкой гранитной расщелине, вышел из камней и сказал:

– Ступай за мной! Только помни: путь мой дальний и не легкий, не на веселую прогулку я тебя зову.

(Л. Гурунц)

### Вопросы и задания:

1. Подберите к данным словам и словосочетаниям синонимы, которые заключены в скобки.

Пропасть, выкарабкиваться из расщелины в граните, узкий, иди за мной (трещина в граните, бездна, неширокий, ступай за мной, следуй за мной, с трудом выбираться на поверхность).

2. Обратите внимание на слова *прóпасть* и *пропáсть*.

• (Что?) *прóпасть* (түпсүз жар, түпсүз аң, тунгуюк) – это существительное женского рода: *глубо́кая прóпасть, исчезнуть в прóпасти, на краю прóпасти.*

• С ударением на втором слове *пропáсть* – это глагол (что сделать?) со значением «исчезнуть, потеряться»: *пропáсть на войне;*

*пропáсть без вести; пропáл скот.* Несовершенный вид – *пропадать*.

3. Составьте предложения, используя слова и словосочетания: *бежать, спотыкаясь; говорить, захлебываясь; стремиться вперед; выкарабкиваться из; следовать за товарищем*.

4. Побеседуйте с товарищем, отвечая на вопросы.

- Почему рассказ называется «Путь»?
- Что ручей велел помнить рассказчику?
- Кто является более мудрым: рассказчик или маленький ручей?

5. Дополните рассказ более подробным описанием места, где встретились маленький ручей и рассказчик.

**Упражнение 7.** Прочитайте текст вслух и выполните задания.

## СЫНОВЬЯ

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. А на камешке старичок отдохнуть присел.

Вот рассказывает одна женщина другой, что ее сын сильный, ловкий. Никто с ним не сладит. А другая сказала, что ее сын поет очень хорошо. Третья молчала, ничего о сыне не рассказывала.

Набрали женщины полные ведра и пошли домой. Вот бегут три мальчика. Один бежит, кувыркается, колесом ходит. Другой идет и поет. А третий подошел к матери, взял ведра и понес их.

Спрашивают женщины старика: «Кто тебе из наших сыновей понравился?» Отвечает старик: «Где они? Я только одного сына видел».

*(По В. Осеевой)*

### Вопросы и задания:


5. Найдите в тексте эмоционально окрашенные слова. Объясните их значение.

6. Найдите в тексте фразеологизм. Объясните его значение.

7. Побеседуйте, отвечая на вопросы.

- Что умели делать сыновья?
- Как ведут себя сыновья?
- Почему из трех мальчиков только одного старик назвал сыном?

4. Продолжите рассказ и напишите, как, по вашему мнению, поступили женщины и их сыновья после разговора со стариком.

 **Упражнение 8.** Дополните диалог «Разговор по телефону». Но вначале дайте полные ответы на вопросы.

1. Есть ли у вас телефон? Какой?

2. Что вы делаете, когда вам нужно срочно позвонить, а телефона у вас нет?
3. С каких слов вы начинаете разговор по телефону?
4. Часто ли вы разговариваете по телефону?
5. Знаете ли вы номер телефона своей поликлиники, скорой помощи, справочного бюро? Назовите их.

– Здравствуйте. Я вас слушаю.

– ... ?

– Его нет дома.

– ... ?

– К сожалению, не знаю.

– ... .

– Конечно. Обязательно передам.

– ... .

– А он знает ваш номер?

– ... .

– Хорошо, диктуйте.

– ... .

– 24-56-65? Записала. Передам. Можете не сомневаться.

– ... .

– До свидания.

**Упражнение 9.** Составьте диалог «Разговор по телефону».



При этом вы можете использовать следующие выражения:

*вы ошиблись номером; вы не туда попали;*

*вы неправильно набрали номер;*

*старый телефон изменили на цифровой, вам надо узнать новый номер;*

*позвоните, пожалуйста, еще раз (позже, через час, к вечеру);*

*я вам перезвоню вечером (завтра, еще раз, через некоторое время);*

*извините за беспокойство.*

*Простите, с кем я говорю?*

*Когда вам можно перезвонить?*

- С некоторыми из этих фраз составьте предложения.

- Вспомните значение приставки **пере-**.



В этом вам помогут такие предложения:

*Вначале надо **перечитать** рассказ еще раз, а потом составлять план.*

*Учитель попросил **перечитать** дома рассказ, который мы читали*

*в классе.*

*Я допустил в сочинении много ошибок, поэтому пришлось **пере-***

*писать его.*

В чертеже имеются ошибки, поэтому я **переделал** его.

- А теперь скажите, когда употребляется глагол **перезвонить**.



### ЗАПОМНИТЕ!

Глагол **звонить**, имеет следующие формы: **звонишь**, **звонит**, **звоним**, **звоните**, **звонят**.

**Упражнение 10.** Прочитайте вслух, следите за правильным ударением и интонацией.

Друг обещал, что перезвонит вечером, но почему-то до сих пор не звонит.

Кому ты звонишь уже целый час?

Может, ты перезвонишь мне потом?

Пусть они позвонят мне сегодня вечером.

**Упражнение 11.** Мы вспомнили одно из главных значений приставки **пере-**.

А теперь вспомним другие ее значения. Укажите значение этой приставки в словах:

1. *пересолить, переутомиться, перегреть ...* ;

2. *перепилить, перерезать, перерубить ...* ;

3. *перелить, перенести, переселить ...* .

**Г** **Давайте вспомним:** приставка **пере-** указывает на

а) действие больше, чем надо;

б) деление предмета на части;

в) движение (из одного места в другое).

- Вместо точек допишите по 3–4 своих примера. С некоторыми из слов составьте предложения или словосочетания.

**Упражнение 12.** Продолжаем разговаривать по телефону. Вы позвонили другу, а его нет дома. Вы не можете перезвонить. Поэтому просите передать ему информацию. Закончите предложения.

Когда он придет, передайте, пожалуйста, ему

что его ... .

что он должен ... .

пусть ... .

мою просьбу о ... .

чтобы он не ... .

что звонил ... .

- Почему в слове *просите* выделена буква *о*?



Эмоциональную окраску слову придают суффиксы **-ин-, -ищ-**. Они имеют увеличительное значение: *холод – холодина, холодище; голос – голосище; зверь – зверина*.



### ЗАПОМНИТЕ!

Существительные женского рода с суффиксом **-ищ-** имеют окончание **а**: *жара – жарщица; борода – бородища*.

Слова мужского рода имеют окончание **е**: *друг – дружище, голос – голосище*.

Во множественном числе те и другие оканчиваются на **и**: *домищи, голосищи, бородищи*.

**Упражнение 2.** От данных слов образуйте новые при помощи суффиксов.

**-ищ-** : рука, волк, хвост, лапа, голос, скука;

**-ин -** : дом, зверь, холод.

**Упражнение 3.** Вы, конечно, читали сказку или видели мультфильм про зайца, который всегда хвалился. Он говорил:

У меня не лапы, а *лапищи*. Не зубы, а *зубищи*. Не нос, а *носище*. Не ноги, а *ножищи*. Не хвост, а *хвостище*.

- С какой целью автор сказки употребил эмоционально окрашенные слова?
- Что они обозначают?

**Упражнение 4.** Прочитайте с выражением отрывок из басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»:

Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!

Какие перышки! Какой носок!

И, верно, ангельский быть должен голосок!

Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица,

При красоте такой и петь ты мастерица, –

Ведь ты б у нас была царь-птица.

- Укажите эмоционально окрашенные слова и восстановите их начальную форму.
- Почему Лисица обращается к Вороне именно с такими словами?
- Уменьшительное от *нос* – *носик*. А раньше было *носок*.
- *Ежели* – старая форма слова *если* (эгер). Прилагательное *ангельский* – от слова *ангел* (периште).

- Как вы понимаете выражение *царь-птица*?

**Упражнение 5.** От данных слов образуйте эмоционально окрашенные слова

а) при помощи суффикса *-еньк-* : сладкий, красный, белый, здоровый, сильный, милый, веселый, молодой;

б) при помощи суффиксов *-ушк-*, *-юшк-* : зима, поле, Люба, голова, изба, Иван, комната, зверь, горе, сторона, ворона;

в) при помощи суффиксов *-ц-* (*е*), *-ц-* (*о*), *ец-* (*о*): платье, пальто, ружье, зеркало, письмо, дерево, масло, копыто, окно.



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Вы, конечно, помните, что суффикс *-юшк-* присоединяется к основе на мягкий согласный: *воля – волюшка*.

При помощи суффиксов *-ц-* (*-е*), *-ц-* (*о*), *-ец-* (*о*) образуются уменьшительно-ласкательные формы от существительных среднего рода.

Окончание *о* бывает под ударением: *письмо – письмецо́*, *слово – словцо́*; окончание *е* без ударения: *одеяло – одеяльце*, *кресло – креслице*.

При помощи суффикса *-иц-* образуются слова женского рода: *сестра – сестрица*, *вода – водица*.

**Упражнение 6.** Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете? Укажите эмоционально окрашенные слова.

На чужой сторонешке рад своей воронешке.

Не плюй в колодец, пригодится водицы напиться.

**Упражнение 7.** Отгадайте загадки. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Восстановите полную форму этих слов.

1. Птичка-невеличка: носик стальной, а хвостик льняной.
2. Стоят в поле сестрицы, платица белы, шапочки зелены.
3. Земля беленькая, а птички на ней черненькие.
4. Зеленый теленочек, привязан веревочкой, лежит на боку и толстеет.
5. Черный Ивашка, деревянная рубашка. Где носом поведет, там заметочку кладет.

**Упражнение 8.** От данных слов образуйте другие при помощи приставки *пре-*. Она имеет значение «очень»: *милый – очень милый – премилый*.

Маленький, хорошенький, большой, забавный, мудрый, высокий.



✔ **Обратите внимание!** Эти слова обычно употребляются в разговорной речи и образуют сочетания типа *маленький – премаленький; миленький – премиленький.*

**Упражнение 9.** Прочитайте текст. От слов в скобках образуйте новые при помощи эмоционально окрашенных суффиксов.

### ПОСЛЕДНЯЯ СИНИЧКА

Сидел я за столом и не заметил, что уже потемнело. Выглянул в (окно) и вижу на (ветке) (куста) совсем (рядом) сидит (синица). Сидит и поворачивает (голову) то вправо, то влево. Ее (тонкий) (клюв) открывался и закрывался. Что она делает?

Я подошел близко к (окну) и забыл про (птицу): сверху летели снежинки. Лето кончилось. Пришло время уезжать из деревни.

(Синица) все поворачивает (голову) *то туда, то сюда*. Я пригляделся и увидел, что она ловит снежинки. Ах, лентяйка! Она не хотела лететь на (реку) и утоляла жажду снежинками. Никогда такого не видел. А может, она принимала снежинки за мошкару? Не зря говорят про первый (снег), что полетели первые мухи.

*(По В.И. Серову)*

Как вы понимаете выделенное выражение?

Продолжите. Утолять жажду – это . . . . Пришло время – это значит . . . .

• *Синица* – название небольшой птички. Как по-киргизски сказать: *скворец, галка, воробей, сорока.*

• Вы, конечно, поняли, что *мошкара* – это мелкие насекомые.

**Упражнение 10.** Прочитайте предложения. Перепишите их так, чтобы получился связный рассказ.

### ПЛОХИЕ ТОВАРИЩИ

Что же они увидели?

«Сын мой, – сказал он ему, – не дружи с ними, они научат тебя дурному».

«Придем сюда через три дня и посмотрим, что будет», – предложил отец.

Отец заметил, что сын дружит с плохими товарищами.

Хорошее яблоко уже до половины сгнило, а камень, конечно, не изменился.

«Нет, отец, – отвечал сын, – правда, они люди плохие, но я дружу с ними для того, чтобы научить их хорошему».

«Видишь, – говорит отец, – если ты твердый, как этот камень, ты сможешь повлиять на плохих товарищей. Если ты слабый, как это яблоко, то сам испортишься среди них».

Тогда отец при сыне взял корзинку, в которой лежали гнилые яблоки, и положил туда между ними одно свежее, хорошее яблоко и камень.

Через три дня отец и сын решили посмотреть, что стало с яблоками.

(По Л.Н. Толстому)

### Вопросы и задания:

1. Найдите антонимы к прилагательным *хороший* (товарищ); *твердый*, *слабый* (характер). Как вы понимаете слово *слабохарактерный*?
2. Найдите в тексте синонимы к слову *дурной*.
3. Укажите слова, от которых можно образовать слова с уменьшительным значением.
4. Перескажите текст.
5. Как вы думаете, убедил ли отец своего сына?
6. Выскажите свое мнение. С кем вы согласны: с отцом или с сыном? Ответ аргументируйте.

### § 7. ЛЕКСИКА НЕЙТРАЛЬНАЯ И СТИЛИСТИЧЕСКИ ОКРАШЕННАЯ

Большинство слов употребляется в любой ситуации, при разговоре на любые темы. Это **нейтральная** лексика. К ней относятся, например, слова *писать*, *думать*, *люди*, *транспорт*, *лес*, *мебель*, *большой*, *умный*, *пять*, *тысяча*, *они*, *интересно*, *справа*, *первый*, *пять*.

Кроме нейтральных слов, в языке имеются и такие, которые мы используем не всегда и не везде, а только в определенных случаях. Это **стилистически окрашенная** лексика. Например, в разговорной речи мы обычно употребляем слова *маршрутка*, *пока*, *девчонка*, *можно войти?* В официальной речи вместо них употребляются слова *маршрутное такси*, *до свидания* или *до встречи*, *девочка*, *разрешите войти?*

- Приведите примеры слов нейтральной и разговорной лексики.
- К какой лексике относятся эмоционально окрашенные слова?

**Упражнение 1.** Перед вами имена. Скажите, когда, в каком случае используют их?

Анастасия. Настя. Настенька. Анастасия Олеговна.

Иван. Ваня. Ванюша. Ванюшка. Иван Петрович. Ванька.

Оленька. Ольга Васильевна. Оля. Ольга. Олюшка.

Друг. Дружок. Дружище.

**Упражнение 2.** Давайте подумаем. Какие слова мы используем в разных ситуациях. Соедините слова из левого и правого столбиков.

По фамилии	обращение к незнакомому человеку (на улице, в других общественных местах)
По имени	обращение к лицам старше вас по возрасту, по положению, к коллегам
Товарищи!	обращение к родным и близким людям, к ровесникам, к тем, кто учится с вами
По имени и отчеству	обращение к незнакомым молодым людям
Девушка!	обращение к большой аудитории (на собрании, лекции, митинге)
Молодой человек!	
Товарищ!	обращение преподавателя к учащемуся или офицера к солдату

**Упражнение 3.** Прочитайте выразительно текст и выучите его наизусть. Определите значение выделенного слова.

Идешь с людьми в строю *необозримом* –  
У каждого родная сторона.  
У каждого свой дом, свой сад, свой брат любимый,  
А Родина у всех у нас одна.

(А.Т. Твардовский)

**Упражнение 4.** Мы только что выучили отрывок из стихотворения о Родине. А теперь прочитайте отрывки из стихотворений других авторов. Найдите синонимы к слову *Родина* и определите, к какой лексике они относятся.

И я,  
как весну человечества,  
рожденную  
в трудах и в бою,  
пою мое Отечество,  
республику мою!

(В. Маяковский)

Вечная слава и вечная память  
Павшим в жестоком бою!  
Бились отважно  
и стойко с врагами  
Вы за Отчизну свою

(М. Исаковский)

- *Павшие* – от слова *пасть*, *погибнуть*.


**Упражнение 5.** Укажите, какие из слов в скобках употребляются в обычной обстановке и недопустимы в официальной обстановке.

1. На уроках физкультуры школьную форму (дети, малыши, пацаны, первоклашки) оставляют в (раздевалке, в гардеробе). 2. Мой друг хорошо (разбирается, соображает, смыслит) в математике, но совсем (не соображает) в истории. 3. Эта вещь стоит (полтинник, пятьдесят, десятку, десять сомов). 4. После нашей ссоры друг предложил погово-

рить (начистоту, прямо, откровенно) и (напрочь, абсолютно, совершенно) (выкинуть, выбросить из головы; забыть, вычеркнуть это из памяти).

**Упражнение 6.** Вы знаете, что в русских сказках встречаются народно-поэтические и разговорные слова и выражения. Укажите их в отрывках из сказок А.С. Пушкина и объясните значение. Из каких сказок приведены отрывки?

Коль старушка, будь нам мать, Так и будем величать.	И жених сыскался ей, Королевич Елисей.
Царь с царицею простился, В путь-дорогу снарядился.	Вмиг по речи те спознали, Что царицу принимали.

 **Упражнение 7.** Каким стилем мы пользуемся в магазине, на рынке, в аптеке, в транспорте? Прочитайте диалог по ролям.


### В МАГАЗИНЕ

- Взвесьте, пожалуйста, кусок мяса.
- Вам какое мясо: баранину или говядину?
- Желательно (конечно) баранину.
- Этот кусок подойдет?
- Давайте посмотрим, сколько он весит.
- Три с половиной килограмма.
- Это много. Мне нужно поменьше.
- Тогда возьмите вот этот. Он меньше.
- Хорошо. Взвесьте.
- Здесь ровно три килограмма. С вас шестьсот сомов.
- Платить куда: вам или в кассу?
- Касса еще закрыта. Можете заплатить мне.
- Хорошо.
- Возьмите, пожалуйста, сдачу. Приходите еще.
- Вы, конечно, знаете, что *говядина* – это мясо крупного рогатого скота. А как называется мясо гуся, утки, курицы?

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Слово *сом* изменяется по падежам: *несколько со́мов, двенадцать со́мов. Сколько со́мов я вам должна?*

**Упражнение 8.** Составьте диалог «В магазине» или «На рынке».

 При этом можно использовать такие слова и выражения: *хлебный, молочный, кондитерский отделы; десяток яиц, пачка маргарина, бутылка (килограмм) масла; масло хлопковое, растительное, сливочное, подсолнечное; хлеб ржаной, свежий, вчерашний; это подойдет?*

• Слова *картошка, морковка, селедка* употребляются в разговорном стиле. Восстановите их нейтральные формы.

• Слово *яйцо* в разговорной речи употребляется со словом *десяток* (*два – четыре десятка яиц ; пять, шесть ... десятков яиц*).

**Упражнение 9.** Дайте полные ответы на вопросы.

1. Где вы обычно покупаете продукты: в магазине или на рынке?
2. Часто ли вы ходите в магазин за продуктами?
3. Какие продукты вы покупаете в магазине около дома?
4. Какие отделы имеются в этом магазине?
5. Где вы покупаете мясо, овощи и фрукты?

**Упражнение 10.** Вместо точек вставьте слова *сельдь* или *селедка* в нужной форме. Ответ аргументируйте.

1. В морях водится разная рыба: камбала, минтай, ... .
  2. Молодая картошка с ... – очень вкусно!
  3. На консервной банке указано: «... в томатном соусе».
  4. В газетной статье приводились сведения о количестве пойманной ... .
  5. Моя мама умеет готовить разные салаты из ... .
  6. В толковом словаре можно узнать, что такое ... .
- Вспомните названия овощей и фруктов, которые
- а) растут в вашей местности;
  - б) привозят из других мест.



### ЗАПОМНИТЕ!

платить		в отдел		за хлеб
заплатить	куда?	в кассу	за что?	за молоко
доплатить		продавцу		за покупки
				за услуги

## § 8. РЕЧЕВЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА

На русском языке мы пишем и говорим, но делаем это не всегда одинаково. Давайте сравним.

- |   |   |
|---|---|
| I. <i>Как хорошо, что вы приехали!</i>                    | II. <i>Я не пришел из-за болезни.</i>                   |
| <i>Мы очень рады вашему приезду.</i>                      | <i>Я не пришел в связи с болезнью.</i>                  |
| <i>Мы выражаем свою радость по поводу вашего приезда.</i> | <i>Мое отсутствие было вызвано состоянием здоровья.</i> |

## 1. ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

**Деловой стиль** используется при написании различных документов (заявления, расписки, доверенности, протокола), инструкций и др. Для него характерны такие слова и выражения: *в связи с тем, что; в связи с изложенным; в виду того, что; несмотря на то, что; это подтверждается (аргументируется, объясняется) тем, что; это вызвано такими причинами* и др.

В этом стиле используются в основном повествовательные предложения. Вопросительные и восклицательные встречаются редко.

Замените приведенные официальные выражения нейтральными.

**Упражнение 1.** Прочитайте образец заявления. Обратите внимание на оформление.

Ректору Бишкекского гуманитарного университета  
Алмазбекова Улана

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить меня к вступительным экзаменам на математический факультет по специальности «Прикладная математика».

20 июня 2009 г.

(подпись)


**Упражнение 2.** Используя образец, напишите заявление директору школы с просьбой

а) выделить путевку в оздоровительный пансионат;

б) перевести в другой (параллельный) класс.

• Вы знаете, что 10 «А», 10 «Б», 10 «Д» – это параллельные классы. Продолжите: параллельный класс – это ... .

**Упражнение 3.** Помогите вашему знакомому написать заявление о приеме на работу.

 В заявлении можно использовать выражения:

• *Директору завода (комбината, малого предприятия); начальнику строительного участка; заведующему отделением больницы (складом, районным почтовым отделением).*

• *Выпускника профессионально-технического училища; пенсионера; учащегося средней школы; студента заочного отделения.*

• *На постоянную работу; на временную работу с 1 июня по 25 августа 2009 года.*



## ЗАПОМНИТЕ!

В названиях министерств, учреждений, вузов с большой буквы пишется только первое слово: *Бишкекский гуманитарный университет; Министерство здравоохранения КР; Международный банк развития; Государственное управление внутренних дел.*

Названия банков, организаций, газет, журналов, так же, как и названия книг, статей, оформляются кавычками: *банк «Толубай»; зубная поликлиника «Дентика»; акционерное общество (АО) «Келечек»; журнал «Новый мир»; роман «Сломанный меч»; статья «Праздник искусства» в газете «Агым».*

**Упражнение 4.** К заявлению о приеме на работу нужно приложить автобиографию. Давайте напишем ее.



## ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Слово *авто* переводится как *сам*; *био* – как *жизнь* (вы это знаете из уроков по биологии); *граф* – *писать*.

Значит, *автобиография* – это документ, в котором человек *сам* описывает свою жизнь.

## АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Алмазбеков Улан, родился 21 ноября 1992 года в селе Жерге–Тал Нарынского района Нарынской области.

Мой отец, Алмазбеков Тимур Асанович, работает электриком в школе. Моя мать, Алмазбекова Нуриля Туратовна, – домохозяйка. В семье, кроме меня, пятеро детей.

В настоящее время я учусь в десятом классе средней школы № 1 села Жерге–Тал.

20 июня 2009 г.

(подпись)

**Упражнение 5.** Вы, конечно, обратили внимание на то, что в автобиографии, как и в заявлении, не использованы сравнения, образные выражения, сложные предложения и фразеологизмы. Их отсутствие – это признаки делового стиля.

А теперь прочитайте отрывок из повести М. Шолохова «Судьба человека». Вот как рассказывает свою биографию главный герой этого известного произведения:

Сначала жизнь моя была обыкновенная. Сам я родился в Воронеже, в тысяча девятисотом году. В Гражданскую войну был в Красной Армии. А отец с матерью и сестрой дома умерли от голода. Остался один. После войны пошел на завод. Скоро женился. Хорошая была у меня жена! Спокойная, веселая, умная. *Со стороны глядеть – не такая уж она была красивая, но не было для меня красивей и желанней ее, не было и не будет!*

Скоро дети у нас появились. Сначала сынишка родился, а потом еще две девочки.

- Сравните эти тексты, написанные разным стилем. При этом обратите внимание на прилагательные-эпитеты и их формы; на выделенные слова; на восклицательные предложения; на слова с уменьшительными суффиксами и др.

- Анализ текстов можно начать так: *В обоих текстах описывается биография. Но сделано это по-разному: ...*

**Упражнение 6.** Опишите биографию героя из текста предыдущего упражнения деловым стилем.

**Упражнение 7.** Составьте и запишите вашу биографию, используя образец.

**Упражнение 8.** Иногда мы не можем что-то сделать сами. Например, получить посылку или ценное письмо, зарплату или книгу в библиотеке. Тогда мы поручаем это сделать другому человеку и даем ему **доверенность** (от слова *доверять* «ишенүү»). Вот образец этого документа. Обратите внимание на оформление.

## ДОВЕРЕННОСТЬ

Я, Алмазбеков Улан, доверяю Исабековой Салтанат получить в почтовом отделении № 21 г. Бишкека мою посылку.

30 мая 2009 г.

(подпись)

**Упражнение 9.** К вам за помощью обратилась соседка. Помогите написать ей доверенность на получение пенсии в почтовом отделении г. Нарына.

**Упражнение 10.** Прочитайте объявление. Каким стилем оно написано?

Дорогие товарищи!

В среду, 22 сентября 2009 г., в библиотеке школы состоится вечер «Язык мой – друг мой».

В программе:

1. Вступительное слово директора школы Ташиева А.Н.
2. Проведение конкурсов.
3. Концерт.

Начало – в 17.00.



**Упражнение 11.** Составьте и напишите объявление о проведении субботника. Не забудьте указать место и время встречи.

**Упражнение 12.** Напишите отзыв о книге, которую вы недавно прочитали. Вот его начало.

Отзыв о книге (фамилия, инициалы автора)  
(название повести, рассказа, пьесы ...), изданной в 2009 году  
в издательстве «Азур» г. Бишкека.

**+** В отзыве можно использовать такие обороты:

- *В этой книге (в повести, рассказе, пьесе) рассказывается о ... .*
- *Эта книга (повесть, рассказ, пьеса) посвящена (чему?) ... .*
- *Автор рассказывает (о чем?) о ... ; (знакомит читателя) (с чем?) с ... .*
- *Из книги (из этого произведения) я узнал (о чем?) о ... .*
- *Прочитав книгу, я познакомился (с чем?) с ... .*
- *Мне было интересно узнать (о чем?) о ... .*
- *Большое впечатление на меня произвело описание (изображение) ... .*
- *Книга заставила меня задуматься (над чем?) ... .*

Как вы думаете, каким стилем пишется отзыв?

**○** **Упражнение 13.** Вам нужно позвонить в справочную аэропорта (автовокзала, железнодорожного вокзала) и узнать, когда прибывает самолет, автобус, поезд).

Восстановите диалог, прочитайте по ролям и озаглавьте его.

– ...?

– Да. Справочная слушает.

– Скажите, пожалуйста, ... ?

– Самолет (поезд, автобус) прибывает в ... .

– А он не опоздает?

– ... , это обязательно объявят.

– ... .

– Если вам еще что-нибудь нужно, пожалуйста, звоните.

– Спасибо.

**Упражнение 14.** Составьте подобный диалог. При этом вы можете использовать такие выражения:

**+** **Ваши помощники:**

- *Я хочу узнать ... .*
- *Мне (нам) надо узнать ... .*
- *Мне (нам) нужна информация о ... .*
- *Было сообщение (говорят) о том, что самолет (поезд, автобус) опаздывает.*

- Мы слышали, что самолет (поезд, автобус) опаздывает.
- Верно ли (правда ли, действительно ли), что рейс самолета (поезда, автобуса) отложили?
- Когда можно узнать об этом?
- Когда будет дополнительная информация?
- Мы будем ждать.
- Благодарю за помощь (за информацию).

Какие из этих выражений употребляются в официальном стиле? А какие в нейтральном?

## 2. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ

**Научный стиль** используется при написании научных работ, исследований, учебников, в научных докладах и журналах.

В этом стиле употребляются слова и обороты, которые точно называют специальные понятия в разных отраслях производства, науки, искусства. Это термины. Например, *квадратный корень, катет, гипотенуза, числитель, уменьшаемое, десятичные дроби, подобие треугольников* – термины математики. Для химии характерны свои термины: *соляная кислота, щелочные металлы, соли азотной кислоты, атомный вес* и др.

- **Вспомните** и запишите термины, которые вы употребляете на уроках русского и киргизского языков, на уроках литературы и черчения.
- Объясните значение терминов, которые встретились в этом тексте.
- На уроках по каким предметам вы познакомились с терминами *удельный вес, ускорение, ядерная реакция, вольт, масса и скорость тела, нервные окончания, протоплазма, защитная реакция, хлорофилл*?

**Упражнение 15.** Запишите слова-термины из близкой вам области. Это могут быть музыкальные, спортивные, шахматные или др. термины. Объясните одноклассникам их значение.

**Упражнение 16.** Продолжите по образцу.

**Образец:** *Фонетика – это наука о звуках. Она изучает звуки. Слово фонетика образовано от слова фоне – «звук».*

Геометрия – это наука ... .

География – это наука ... .

Астрономия – это наука о ... .

Математика – это наука о ... .

Биология – это ... .

**+** При этом можно использовать выражения

- она (которая) изучает (рассматривает, описывает) ... ;
- в которой изучаются (рассматриваются, описываются) ... ;
- посвящена изучению (анализу, описанию) ... ;
- в которой содержатся (даются) знания (сведения) по ... .

На уроках по указанным предметам вы слышали о том, как произошли термины – названия наук.

Вспомните, что обозначают части слов *гео, астра, логос, био, зоо*.

**Упражнение 17.** Книжные выражения замените нейтральными.

Являться объектом изучения науки (математики, химии ...); изучаться (анализироваться) с точки зрения; способствовать познанию; аргументируется следующими фактами.

**+** **Ваши помощники:** это можно доказать такими примерами; помогает узнать (что?), (о чем?); изучается с разных сторон; изучается (в математике, в химии...).

**Упражнение 18.** Сравните два текста. Укажите текст, написанный научным стилем. Ответ аргументируйте.

**I.** На земном шаре существует множество языков. Количество их с трудом подвергается подсчету. Основные затруднения обусловлены недостаточной изученностью отдельных языков.

Среди языков мира выделяется ряд языков, имеющих международное значение. Статус мировых языков закреплен в Организации Объединенных Наций (ООН). В качестве официальных языков признаны английский, французский, испанский, китайский, русский и арабский языки.

(По Н. Кондрашову)

**II.** На земле есть много языков. Очень трудно сказать, сколько их, потому что изучили еще не все языки. На некоторых языках говорят во всем мире. Это мировые языки. К ним относятся английский, французский, испанский, китайский, русский и арабский языки.

- Продолжите: мировой язык – это... .
- Соедините и запишите близкие по смыслу выражения научного и нейтрального стилей.

статус языков

получить официальное признание

существовать на земном шаре

подвергаться подсчету

ряд языков

есть в мире

подсчитывать

быть признанным

роль языков

несколько языков

**Упражнение 19.** Прочитайте текст.

## ИЗ ИСТОРИИ СТЕКЛА

История стекла уходит в глубь веков. Древние жители Египта – египтяне – умели варить стекло. В одной из легенд говорится о том, как люди научились делать стекло.

Однажды купцы возвращались из далеких мест и остановились на песчаном берегу. Среди товаров была сода. Они решили заночевать и стали разводить огонь. Но не нашли камней. Тогда они установили котел с водой на глыбах соды. Утром среди золы костра купцы нашли гладкий твердый кусок. Он блестел на солнце. Это и было стекло.

• *Глыба* – это большой кусок, часть твердого вещества: *Глыба льда. Глыба гранита. Каменная глыба.*

### Вопросы и задания:

1. Что такое зола? Продолжите: древесная зола – это ... .
2. Как вы понимаете выражение *уходит в глубь веков*?

**Упражнение 20.** Разграничьте нейтральную и официально-деловую лексику.

Предложить – внести предложение. Вменить в обязанности – обязать. Провести анализ – проанализировать. Выразить (высказать) одобрение – одобрить. Поддержать – оказать поддержку. Вести переговоры – переговаривать. Договориться – заключить (подписать, составить) договор.

• Запомните произношение слова *догово́р*. Ударение падает на третий слог: *подписание догово́ров; по условиям догово́ра.*

**Упражнение 21.** Книжные сочетания заменить нейтральными. Со словами двух-трех пар составьте вопросительные и восклицательные предложения.

**Образец:** *Выразить желание – пожелать.*

Вынести решение; произвести расчеты; дать отказ; оказать поддержку; выразить пожелание; вручить подарок.

**Упражнение 22.** К нейтральным словам подберите книжные синонимы.

Проанализировать, постановить, обработать, восторгаться, заявить, удивиться, доверить, полить, убрать, доказать, довести до конца.

**+** **Ваши помощники:** *оформить заявку, провести анализ, выразить удивление, произвести ремонт, вынести постановление, провести уборку, выразить восторг, выразить доверие, привести доказательства, совершить обработку, произвести полив.*

**Упражнение 23.** Данные синонимы разделите на две части: книжные, разговорные.

Бесплатно – безвозмездно – даром; притворяться – симулировать –

прикидываться; содействовать – помогать; вовсе – совсем; мигом – мгновенно; уговаривать – убеждать; гибель – крах; вместе – совместно; наградить – удостоить; недостаток – дефицит; мыслить – думать.

- С некоторыми из них составьте предложения.
- Если вы не знаете значения некоторых слов, обратитесь к толковому словарю.

## § 9. СЛОЖНОСОКРАЩЕННЫЕ СЛОВА

Давайте возьмем программу телевидения или спросим у друга, что можно посмотреть по телевизору. Ответ такой: *по РТР идет фильм; по НБТ и НТВ показывают новости; по НТС чаще звучит музыка.*

В любой газете можно встретить слова **СНГ, ЖК, АО, МИД, ОМОН**. В паспорте указано, что он выдан **МВД**. Если же вы потеряли его, то нужно обратиться в **РОВД**. На автозаправочной станции написано **АЗС**, за нарушение правил дорожного движения вас останавливает **ГАИ**. Когда вы простудились и пошли в больницу, вам ставят диагноз **ОРЗ** – острое респираторное заболевание.

Каждый слышал эти необычные по написанию слова. **КТР** – это Киргизское телевидение и радио. **НБТ** – это Независимое бишкекское телевидение. **РОВД** – это районный отдел внутренних дел.

Почему они появляются?

Давайте подумаем. Как сказать быстрее: *Где находится БГУ или Бишкекский гуманитарный университет? По решению ООН или Организации Объединенных Наций? Выпускник вуза или высшего учебного заведения?* Конечно же, короче и удобней произносить сокращенный вариант.

Это **сложносокращенные слова**, или **аббревиатуры**. Чаще всего это названия стран (**КР, США, КНДР**), организаций, вузов и предприятий (**МХАТ** – Московский художественный театр; **НАН** – Национальная академия наук).

**Упражнение 1.** Выполните упражнение по образцу.

**Образец:** *АиФ* – это сокращенное название газеты «Аргументы и факты».

НК, КП, РИФ (газеты); МЦ, АЭС, НОК; РФ, ОАЭ, КНР, СНГ, США; КТР, ОРТ, НБТ, РТР.

Аббревиатуры, состоящие из одних согласных, читаются по названиям букв: **РТР** – эр-тэ-эр. **КПД** – кэ-пэ-дэ.

**Упражнение 2.** Прочитайте вслух. Здесь вам не обойтись без знаний букв алфавита.

РТР, СНГ, ЖК, НБТ, НТВ, ЧП, КБ, ОТК, СМИ, ЭВМ, АСУ, УВК, КВН

Как образованы эти слова?

Некоторые из сложносокращенных слов состоят из названий начальных букв или звуков. Например, **СКА** – спортивный клуб армии; **ЦУМ** – Центральный универсальный магазин.

Другие состоят из первых слогов: *завмаг* – *заведующий магазином*; *собкор* – *собственный корреспондент*; *финтех* – *финансовый техникум*.

Слова *спортзал*, *детсад* образованы из начальной части одного слова и целого второго слова: *Спортзал* – это *спортивный зал*; *детсад* – это *детский сад*.

Существуют и другие способы образования сложносокращенных слов. Но всегда это только имена существительные.

**Род** сложносокращенных слов определяется **по основному** существительному. Например, **КГНУ** (Киргизский государственный национальный университет), поэтому **КГНУ** – слово мужского рода: *КГНУ объявил набор студентов. КГНУ – известный вуз нашей республики.* **СНГ** (Содружество независимых государств) – среднего рода по существительному *содружество*.

Запомните!

Слово **ТЭЦ** – женского рода: *Бишкекская ТЭЦ. Строится новая ТЭЦ.* **МИД** – мужского рода: *МИД выдал визу.*

• К какому роду относятся аббревиатуры ЧП (чрезвычайное происшествие); КВН (клуб веселых и находчивых); ЖК (Жогорку Кенеш); УВК (учебно-воспитательный комплекс); ЭВМ (электронная вычислительная машина); АСУ (автоматическая система управления)?

**Упражнение 3.** Прочитайте вслух. Расскажите, как образованы слова РТР, СНГ, ЖК, АО, ГАИ, МИД, ОМОН, ЦУМ, ГЭС.

**Упражнение 4.** Образуйте аббревиатуры из первых букв сложных названий и прочитайте их вслух.

Центральный спортивный клуб армии. Центральный избирательный комитет. Республиканская клиническая больница. Группа семейных врачей. Средства массовой информации. Отдел технического контроля. Московский государственный институт международных отношений.

**Упражнение 5.** Образуйте сложносокращенные слова из начальной части одного слова и полного второго слова. **Обратите внимание:** они читаются как обычные слова:


**Образец:** *Заработная плата – зарплата.*

Запасные части; детский сад; профессиональный лицей; заграничная страница; промышленная зона; государственная комиссия; подготовительное отделение; финансовая академия.

**Упражнение 6.** Из каких словосочетаний образованы данные слова?

Госсекретарь. Горкенеш. Подлодка. Главврач. Медсестра. Генплан. Подкурсы. Медпункт. Замдиректора. Мединститут.

• С некоторыми из них составьте и запишите предложения.

 **Упражнение 7.** Прочитайте диалог. Укажите сложносокращенные слова. От каких слов они образованы?

– Здравствуй, Кайрат! Как дела? Я тебя давно не видел. Где ты?

– Я учусь на лечфаке в мединституте. Заканчиваю первый курс. А ты?

– А я на стомфаке. Странно, что мы ни разу не виделись, ведь учимся в одном вузе.

– Ты не знаешь, где сейчас наши одноклассники?

– Знаю, что Джамиля в КНУ. Учится на экономфаке по специальности бухучет. Султан всегда мечтал поступить в КРСУ, и это ему удалось. Акыл на стройфаке в БТУ.

– Вот молодцы! Добились своего. А где Искен и Рустам?

– О! Не успели они поступить в МУК, как вошли в сборную по боксу. Будут защищать честь нашей республики на чемпионате Средней Азии.

– Я недавно видел Азамата и Данияра. Оба поступили в АУЦА и уже успешно выступают в КВН. Это им очень нравится. А вот Улан учится на ПО, он куда-то уезжал и не успел вернуться вовремя к вступительным экзаменам.

– Ничего. Ты ведь знаешь, он всегда добьется своего.

– Да. Он молодец!

– Давай встретимся после занятий и поговорим обо всем не спеша.

– Договорились. Пока.

**Упражнение 8.** Восстановите диалог. Обратите внимание на сложносокращенные слова.

– . . . .

– Конечно, расскажу. Отец мой в свое время закончил агрофак СХИ.

– . . . .

– Думаю, что очень нравится. Иначе он не пропал бы целыми днями на опытном участке в учхозе.

– ...

– Да. Она действительно работала в нашей школе. Она закончила иняз в ОШГУ и долгое время преподавала, была завучем, но сейчас она пока не работает. ОШГУ раньше был пединститутом и назывался ОГПИ.

– ... ?

– Он учится в Финакадемии на втором курсе.

– ... ?

– Я пока еще не решил. В младших классах мне хотелось стать космонавтом или летчиком. А теперь я понял, что это не для меня.

У меня еще есть время подумать. К окончанию школы, думаю, решу. Ну что мы говорим только обо мне. Расскажите о себе. О своей семье.

– ...

**Упражнение 9.** Составьте диалог, в котором надо употребить сложносокращенные слова (названия вузов, газет, учреждений).

**Упражнение 10.** Выпишите из газет 5 – 6 предложений со сложносокращенными словами. Объясните их значение.

**Упражнение 11.** Вас спросили, как можно добраться до Чон-Арыка. Опишите дорогу.

**+** При этом можно употребить такие выражения: *мимо ВДНХ; теперь там расположена СЭЗ; остановка около АЗС; напротив КАСИ; раньше он назывался КГУСТА; рядом с Бишкекской АТС.*

**Упражнение 12.** Ответьте на вопросы.

1. Чье имя носят

Кыргызский национальный университет; Бишкекский гуманитарный университет; Кыргызский национальный театр оперы и балета; Кыргызский педагогический университет; Дворец спорта в Бишкеке?

2. В честь кого названы

Кыргызский драматический театр; драматические театры в Оше и Нарыне; Национальная библиотека; Национальная филармония; улицы в городе Бишкеке, в вашем городе, селе (назвать 3 – 4 улицы)?

**+** **Ваши помощники:** *улица (театр, университет) названа в честь ...; улица (театр, университет) носит имя ...; улице (театру, университету) присвоено имя ....*

**Упражнение 13.** В разговорной речи иногда употребляются сложносокращенные слова типа *маг, спец, зав, зам, телик, велик, баскет*. Укажите их нейтральную форму. Приведите несколько подобных примеров, которые можно встретить в речи молодежи.



## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### § 10. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

#### Давайте вспомним:

1. Что обозначают имена существительные?
2. Как они изменяются?

**Упражнение 1.** Прочитайте текст и выпишите все существительные. Укажите их начальную форму. К каждому из них подберите подходящее по смыслу прилагательное.

**Образец:** (на чем?) *на Земле – Земля; необъятная Земля.*

Самое ценное на Земле – земля, почва.

О земле говорят – плодородная, потому что она родит плоды: хлебное зерно и картофель, яблоки и бананы. На угле ничего не растет, на железе тоже. Даже на куске золота, на самом дорогом металле, не вырастет лопух. На земле растут тысячи различных растений. Они дают людям пищу, одежду, жилье. Мы не можем жить без растений, а растения не могут без земли, то есть без плодородной почвы. Почва тонким слоем всего в несколько десятков сантиметров покрывает земной шар. Вот этот плодородный слой, по которому мы ходим, и дал нашей планете жизнь. Поэтому землю надо беречь.

(А. Мусатов)

- Почему слово *земля* в первом предложении пишется по-разному?

Вы знаете, что самыми употребительными словами в русском языке являются существительные.

#### Давайте вспомним:

1. Как образованы существительные *домик, замочек, книжка, стульчик, деревенька*?
2. Какое значение имеют суффиксы *-ик, -ек, -к, -чик, -очк(а), -еньк(а), -оньк(а)*?

#### Упражнение 2.

1. Назовите ласково маму, папу, брата, сестру. Запишите эти слова.
2. Как вы назовете жеребенка, зайца, теленка, козла, чтобы подчеркнуть, что они маленькие.

3. Как ласково назвать палец, щеки, нос, рот, руку, ногу маленького ребенка?


**Упражнение 3.** Прочитайте текст. Укажите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Как образованы эти слова?

Льву довелось встретить незнакомого зверька, утыканного иголками. Зверек напоминал дикобраза, только был во много раз меньше. Лев протянул к нему лапу и тут же отдернул: зверек кололся. Он не испугался льва, а уставился на него черными глазками и острым носиком. Глупый ежик не догадался уступить дорогу царю зверей. Пришлось льву перешагнуть через ежа, чтобы продолжить путь.

### 1. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЛИЦА

**Упражнение 4.** Давайте вспомним, как образуются существительные, называющие лицо (человека).

Помогут вам такие примеры:

 • *Учить* – учитель, *писать* – писатель, *предпринимать* – предприниматель.

• *Летать* – летчик, *грузить* – грузчик.

• *Химия* – химик, *физика* – физик.

• *Трактор* – тракторист, *комуз* – комузист.

• *Чистить* – чистильщик, *переводить* – переводчик.

**Упражнение 5.** Продолжите по образцу:

*Составить* – составитель, *освободить*, *водить*, *испытать*, *избирать*, *мечтать*, *сеять*, *спасать*, *учредить*.

*Лыжи* – лыжник, *пожар*, *физкультура*, *защита*, *двор*, *пасека*.

*Футбол* – футболист, *журнал*, *танк*, *связь*, *метод*, *баян*, *такси*, *финансы*.

**Упражнение 6.** Вспомните правописание суффиксов - **ЧИК**, - **ЩИК**.

– **ЧИК**

после букв **д, т, с, з, ж**

*докладчик, ракетчик*

– **ЩИК**

в остальных случаях

*сварщик, чистильщик*

От данных слов образуйте существительные при помощи суффиксов -чик или -щик. Запишите их.

Чайхана, захватить, переводить, подписать, красить, табун, выдумать, передать, кладовая, сварить, перебежать.

• С образованными существительными составьте 5–6 предложений.

**Упражнение 7.** Переведите на русский язык следующие существительные.

Жылкычы, куруучу, сугатчы, комузчу, чалгынчы, тарбиячы, жазуучу, жүк ташуучу, дене тарбиячы, катышуучу, котормочу, баскынчы, жеңүүчү, жардамчы, кызматчы, аткаруучу, докладчы, кароолчу.

**Упражнение 8.** От данных слов образуйте существительные при помощи суффиксов:

-анин, -чанин: Ош – ошанин, Париж, Земля, Бишкек, Англия, Токмак;

-ец: (инец): Китай – китаец, Иран, Караганда, Кавказ, Тянь-Шань, Жалал-Абад, Баткен, Иссык-Куль.

• Употребите их во множественном числе. Что обозначают образованные существительные?

• Не забудьте, что иногда на конце корня происходит чередование звуков: *Петербург – петербуржец, Минск – минчанин, Токмок – токмокчанин.*

**Упражнение 9.** Продолжите ряды существительных, образованных при помощи суффиксов:

-к(а): *активист – активистка, фигурист, ошанин, санитар, москвич, бишкекчанин, односельчанин, чемпион, гимнаст;*

-ниц(а), -иц(а): *укротитель – укротительница, лыжник, заочник, помощник, работник, отличник, летчик, исполнитель;*

-щиц(а), -чиц(а): *разведчик – разведчица, банщик, болельщик, учетчик, буфетчик, разносчик.*

• Вы не забыли, когда употребляются суффиксы -чик и -щик?

• Какое значение имеют перечисленные суффиксы?

**Упражнение 10.** Переведите с киргизского языка на русский.

Саанчы, жумушчу аял, эпкиндүү аял, музоо багуучу аял, онунчу класста окуган кыз, үй шыпыруучу аял, мончочу аял, килемчи, сакманчы аял, өрмөкчү, саймачы.

**Упражнение 11.** Назовите жителей Минска, Волгограда, Алматы, Киева, Душанбе, Ашгабада.

**Упражнение 12.** Объясните значение сложных слов. Докажите, что это сложные существительные.

**Образец:** *Первоклассник – тот, кто учится в первом классе.*

Старшеклассник, второкурсник, перворазрядник, конькобежец, книголюб.

**Упражнение 13.** Объясните значение слов.

**Образец:** *Гимназист* – ученик гимназии или тот, кто учится в гимназии; *гимназистка* – ученица гимназии или девочка, которая учится в гимназии.

Контрактник, оптимист – оптимистка, рекордсмен – рекордсменка, банкир, фермер, классик, математик, участник – участница.

**Упражнение 14.** Прочитайте текст.

Вы, конечно, слышали название самолета ТУ-144 или ТУ-154. А знаете, почему так называется марка самолета?

ТУ – это первые буквы фамилии конструктора самолетов Туполева. Андрей Николаевич Туполев создал целую серию самолетов, которые называются «ТУ».

Андрей Николаевич и его сын Алексей Андреевич Туполев – известные авиаконструкторы.

Как сын стал авиаконструктором? Может быть, так ему советовал отец? Сын говорит, что отец никогда не говорил об этом. Но отец так работал, что сын решил стать авиаконструктором, как и отец.

### Вопросы и задания:

1. Кто такой авиаконструктор?
2. Почему сын Туполева решил стать авиаконструктором?
3. Как образованы слова *авиаконструктор*, *авиаинженер*, *авиатехник*?

• Вам, наверное, интересно знать, что слово *авиа* в переводе с латинского обозначает «птица». Запишите несколько примеров со словом *авиа*.

4. Тот, кто конструирует самолеты, называется *авиаконструктор*. Тот, кто лечит людей, – *врач* или *доктор*. Лекции читает *лектор*. Как вы назовете женщину – врача, авиатехника, авиаконструктора ...?



### ЗАПОМНИТЕ!

Большинство слов, называющих профессии, имеют одну форму. Это *арендатор*, *инспектор*, *секретарь*, *доктор*, *председатель*, *банкир*, *фермер*, *профессор*, *президент*, *кандидат*, *строитель*, *космонавт*, *режиссер*, *автор*, *депутат*, *бухгалтер*, *композитор*, *лидер*, *философ*, *менеджер* и мн. другие.

• Проверьте себя: знаете ли вы значение этих слов? А знаете ли, кто такой *терапевт*, *окулист*, *педиатр*, *невропатолог*?

**Упражнение 15.** Мы только что узнали о конструкторах современных самолетов. А кто сконструировал первый летательный аппарат?

## ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ

Леонардо да Винчи был одним из самых замечательных людей, когда-либо живших. Вероятно, ни один человек в истории не достиг столького в различных областях, сколько сделал этот человек.

Леонардо жил с 1452 по 1519 год. Он был выдающимся художником, скульптором и архитектором. Он проектировал мосты, дороги, конструировал оружие, костюмы и научные приборы. Он изобрел подводный аппарат и сконструировал первый летающий аппарат, хотя их не могли построить из материалов того времени.

Леонардо одинаково относился к науке и к искусству. После изучения проблемы он делал множество набросков, чтобы найти самое лучшее решение. И стал знатоком во всех интересовавших его областях.

Когда Леонардо исполнилось двадцать лет, он был уже признанным мастером среди художников. Его творчество оказало большое влияние на других художников, потому что он всегда искал что-то новое.

### Вопросы и задания:

1. Подберите синонимы к словам *вероятно, признанный, наброски, изобрести*.
2. Как называется тот, кто проектирует и строит здания, мосты; рисует картины, конструирует, создает, изобретает, планирует, экспериментирует?
3. Почему Леонардо да Винчи – «один из самых замечательных людей, когда-либо живших»?
4. Найдите в тексте синонимы к слову *замечательный*.

### 2. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ОТВЛЕЧЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

Такие существительные чаще всего образуются при помощи суффиксов:

-*ость*: бодрый – бодрость, гордый – гордость, воспитанный – воспитанность;

-*к(а)*: покрасить – покраска, чистить – чистка, побелить – побелка;

-*ние, -ение*: учить – учение, делить – деление, повторять – повторение.

**Упражнение 1.** Образуйте существительные при помощи суффикса *-ость*. Какого рода эти существительные?

*Смелый, гордый, аккуратный, важный, способный, ответственный, приветливый, усталый, храбрый, хитрый, торжественный, самостоятельный, юный.*

• Подберите антонимы к существительным, образованным от выделенных слов.

**Упражнение 2.** Прочитайте пословицы. Укажите прилагательные, от которых можно образовать существительные при помощи суффикса *-ость*.

1. Умный себя винит, а глупый – своего товарища. 2. Не золото принадлежит скупому, а скупой принадлежит золоту. 3. Ленивый всегда позади. 4. Самая трудная борьба – самого себя победить. 5. Народное слово – твердое слово. 6. Из слов откровенные хороши, из друзей – верные хороши. 7. Небрежный человек делает дважды. 8. Смелого пуля боится.

**Упражнение 3.** Продолжите по образцу.

а) *Объявлять* – *объявление*, возвращать, рассуждать, убеждать, покорять.

б) *Признать* – *признание*, описать, требовать, расставаться, молчать.

• С некоторыми существительными составьте предложения.

**Упражнение 4.** От данных слов образуйте существительные при помощи суффикса *-от(а)*.

**Образец:** *Простой – простота.*

Пустой, красивый, полный, высокий, красный, чистый, широкий.

• К каждому существительному подберите по 2–3 прилагательных.

**Упражнение 5.** Найдите антонимы и выпишите их парами.

Активность, сторонник, медлительность, противник, общительность, быстрота, пассивность, замкнутость, трудолюбие, лень.

**Упражнение 6.** Данные сочетания слов замените одним словом.

**Образец:** *Проводить исследования – исследовать.*

Дать отказ, осуществить анализ, создавать модели, делать доклад, совершать открытия, строить план, вести наблюдения, оказать поддержку.

**Упражнение 7.** От данных существительных образуйте существительные с отвлеченным значением.

**Образец:** *Терпеливый – терпеливость.*

Настойчивый, общительный, сообразительный, целеустремленный, практичный, решительный, наблюдать, любить труд, жадный, эгоистичный, замкнутый.

**Упражнение 8.** Данные сочетания слов замените другими по образцу.

**Образец:** *Обрабатывать (что?) землю – обработка (чего?) земли.*

Приобретать (что?) опыт, знания, участок. Увеличивать (что?) скорость, запасы, богатство. Заучивать (что?) цифры, номера телефонов. Залечивать (что?) раны, царапины. Ремонтировать (что?) квартиру, помещение. Поливать (что?) участок, поле, цветы, огород.

**Упражнение 9.** Переделайте сочетания слов по образцу.

**Образец:** *Выдвижение (чего?) предложения – выдвинуть (что?) предложение.*

Постановка (чего?) вопроса, задачи; решение (чего?) уравнения, сложной проблемы; разработка (чего?) нового метода, нового месторождения; описание (чего?) местности, события, внешности человека; создание (чего?) современной модели, макета; открытие (чего?) местного филиала, памятника.

**Упражнение 10.** Прочитайте предложения. Перепишите их так, чтобы получился связный рассказ.

1. Все двенадцать участников были детьми бельгийского шахматиста А.Франка.
2. В немецком шахматном журнале появилась необычная фотография.
3. Мужчина средних лет проводил сеанс одновременной игры на двенадцати досках.
4. Отец привил любовь к шахматам всем своим детям.
5. Необычность фотографии в том, что сеанс был семейным.
6. В шахматы играют целыми семьями.

### **Вопросы и задания:**

1. Подберите синонимы и антонимы к слову *необыкновенный*. Вот некоторые из них: *рядовой, необычный, исключительный, чрезвычайный, обыкновенный, феноменальный, уникальный, обычный, посредственный*. С каждым из этих слов составьте сочетания или предложения.
2. От выделенных прилагательных образуйте отвлеченные существительные.
3. Что означает выражение *одновременная игра*?
4. Что вы знаете о шахматах? Когда и где они появились?
5. Кого из великих шахматистов современности вы знаете?

## § 11. РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**Упражнение 1.** Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения Н.Ушакова «Счастье». Все существительные выпишите в три колонки по родам. К каждому из них подберите подходящие по смыслу прилагательные.

Счастье – равнина вот эта: Стройка при полной луне, Листья лимонного цвета В море степном на волне.	Счастье – все то, Что отлично знаешь и что превзошел. Счастье – станок твой фабричный, Счастье – твой письменный стол.
--	---

Счастье – сквозь годы дорога, Каждый пути поворот. Счастья на свете так много – Столько же, сколько забот.	Счастье – день встречи с красивой, Милой девчонкой, живой, Ставшей твоей терпеливой, Верной твоею женой.
---	---

**Упражнение 2.** Допишите окончания.

И.п.	кто? что?	опыт... шофер; опытн... участок
Р.п.	кого? чего?	опытн... шофер...; опытн... участ...
Д.п.	кому? чему?	опытн... шофер...; опытн... участ...
В.п.	кого? что?	опытн... шофер...; опытн... участ...
Т.п.	кем? чем?	опытн... шофер...; опытн... участ...
П.п.	о ком? о чем?	об опытн... шофер...; об опытн... участ...

Сравните склонение слов *шофер* и *участок*. Одинаковы ли у них окончания? Обратите внимание на винительный падеж. Вы заметили, что у слова *шофер* он совпадает с родительным падежом: нет (кого?) *опытного шофера* и вижу (кого?) *опытного шофера*. Их вопросы тоже совпадают.

У слова *участок* винительный падеж совпадает с именительным: (что?) *опытный участок находится на краю села* и мы засеяли *опытный участок* (винительный падеж). Эти падежи также имеют одинаковый вопрос.

Почему так происходит, что один падеж имеет разные формы и вопросы и совпадает то с одним, то с другим падежом? Давайте подумаем. Какое значение имеют слова *шофер* и *участок*?

Первое обозначает человека, а второе – предмет. Вот вам и ответ.

Значит, у одушевленных существительных (это названия людей, животных) винительный падеж совпадает с родительным, а у неодушевленных винительный совпадает с именительным.



**Упражнение 3.** Раскройте скобки.

Встретить (приятель, депутат, сосед, одноклассник, медведь, незнакомый ребенок; автобус, поезд, интересный журнал, занимательный материал).

- Обратите внимание на окончания существительных и запомните их.

**Упражнение 4.** Теперь возьмем слова женского рода, например, *девушка* и *улица*, *волчица* и *ручка*.

В винительном падеже они имеют одинаковые окончания: видеть (кого?) *девушку*, *улицу*, *волчицу*, *ручку*. Но ведь слова *девушка* и *волчица* называют человека и животного, а *улица* и *ручка* – обозначают неживые предметы. Как быть?

А у них винительный падеж совпадает с родительным или с именительным во множественном числе:

Нашел (винит.) *девушек*, *волчиц* – нет (родит.) *девушек*, *волчиц*.

Вижу (винит.) *улицы*, *ручки* – есть (именит.) *улицы*, *ручки*.

**Упражнение 5.** Устно ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

**Образец:** Кого вы ищете?      *щенок, кошка*  
Что вы ищете?      *ключ, тетрадь, книга*

*Мы ищем щенка, кошку; ключ, тетрадь, книгу.*

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1. Что вы видите?      | словарь, автобус          |
| Кого вы видите?        | врач, судья, девочки      |
| 2. Что вы вспоминаете? | каникулы, экскурсия, сбор |
| Кого вы вспоминаете?   | друг, художник            |
| 3. Кого вы любите?     | братья, родители          |
| Что вы любите?         | конфеты                   |
| 4. Что вы слушаете?    | концерт, лекция, новости  |
| Кого вы слушаете?      | директор, сестра, диктор  |
| 5. Что вы защищаете?   | страна, свобода, права    |
| Кого вы защищаете?     | дети, друзья              |
| 6. Что вы знаете?      | урок, песня, теорема      |
| Кого вы знаете?        | чертежница, поэт, мастер  |

**Упражнение 6.** Прочитайте и перескажите текст. Выпишите одушевленные и неодушевленные существительные.

### АЙТЫШ МОЛОДОГО ТОКТОГУЛА

С детских лет Токтогул Сатылганов ненавидел баев и манапов.

Отец его был очень бедным. Мальчику пришлось пасти байские стада. Токтогул вырос. Он ходил из аила в аил и пел свои песни. Народ полюбил акына. О новом певце узнал манап Керимбай. Он хотел сделать Токтогула своим верным слугой. Но акын не хотел воспевать жестокого богача. Тогда Керимбай решил устроить айтыш между Токтогулом и своим певцом Арзыматом.

Собрался народ. Зазвенел комуз. Раздался хриплый голос Арзымата. Но вот весело запел Токтогул. Он назвал врага каркающим вороном и обжорой. Народ расхохотался. Голос Арзымата и в самом деле был похож на карканье ворона. А сам он был маленький и толстый. Токтогул победил.

(Дж. Таштемиров)

• Слово *воспевать* употребляется в книжном стиле, оно означает *хвалить песней*, мактап ырдоо; а *каркающий ворон* – каркылдаган кузгун.

### Вопросы и задания:

1. Почему Токтогул назвал Арзымата каркающим вороном и обжорой? А знаете ли вы, что человека, который много ест, называют *обжорой* – тамаксоо? Какого рода это слово?
2. К какому стилю относится этот текст? Как вы это докажете?
3. Как называется тот, кто владеет комузом? Кто играет на музыкальных инструментах или пишет музыку? Кто хорошо поет? Кто сочиняет стихи? Создает литературные произведения?



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Слова типа *обжора, неряха, сирота, плакса, ябеда, молодчина* относятся к женскому роду, если называют лиц женского пола: *Айгуль – маленькая плакса. К тому же она ужасная неряха.* Эти же слова относятся к мужскому роду, если называют лиц мужского пола: *Анвар – неисправимый засоня. Он все-таки большой умница.*

**Упражнение 7.** Вам даны существительные, называющие людей по профессии и занятиям. Запишите их в два столбика: в один – те, от которых можно образовать существительные женского рода; в другой – те, которые не образуют слова женского рода.

Агроном, студент, врач, бухгалтер, директор, садовник, инженер, космонавт, профессор, контролер, математик, техник, писатель, тракторист, шофер, плотник, сапожник, наборщик, спортсмен, лаборант, ткач, летчик, банкир.



## ЗАПОМНИТЕ!

В русском языке нет слова *секретарша*, только *секретарь*:  
*Мне позвонила секретарь Алена Мамытова. Документы надо  
сдать секретарю Алисе Исабековой.*

**Упражнение 8.** Спишите текст. Раскройте скобки, выбрав нужное слово.

### ГЕРОИНЯ КОСМОСА

Валентина Терешкова, первая в мире женщина-космонавт, родилась в 1937 году. Своего отца, колхозного тракториста, Валя не помнит: он погиб во время войны. Мать ее была (колхозник, колхозница).

В 1960 году она стала работать на комбинате. К ней, (активному общественнику, активной общественнице), (отличнику, отличнице производства), с уважением относились и молодежь, и ветераны-ткачи. Подвиг Ю. Гагарина зародил в ней желание стать (космонавтом, космонавткой).

Так начался путь к звездам первой девушки (космонавтки, космонавта), (патриота, патриотки) своей Родины.

• Как вы понимаете выражение *зародить желание*? В каком стиле оно употребляется?

**Упражнение 9.** Сравните предложения. В каких предложениях говорится о лицах женского пола? Как вы это определили?

I. Доктор выписал рецепт.  
На совещании выступил  
депутат.  
Секретарь рассказал  
о своей работе.

II. Доктор выписала рецепт.  
На совещании выступила  
депутат.  
Секретарь рассказала  
о своей работе.

Действительно, глаголы прошедшего времени употребляются в форме женского рода, если речь идет о лицах женского пола: *Лекцию прочитала академик В. Орузбаева. Фильм «Пацаны» сняла режиссер Д. Асанова. Операцию провела хирург Н. Ахунбаева.*

А вот прилагательные с этими существительными употребляются в форме мужского рода: *Лекцию прочитала известный академик Б. Орузбаева. Фильм «Пацаны» сняла молодой режиссер Д. Асанова. Операцию провела опытный хирург Н. Ахунбаева.*

**Упражнение 10.** Раскройте скобки, употребив слова в нужной форме.

1. Операцию делала (опытный) врач Осетрова. 2. Моей маме, (старейший) педагогу республики, присвоено почетное звание. 3. Учитель

рассказал нам о Софье Ковалевской – (первый) математике среди женщин. 4. Учащиеся нашей школы вместе с (молодой) географом Анной Петровной посетили краеведческий музей. 5. Недавно мы встретились с (известный) литератором Волобуевой, (начинающий) сценаристом Омуралиевой и (старейший) критиком Ожеговой. 6. (Наш) корреспондент Иванова встретила с читателями газет.

**Упражнение 11.** Допишите окончания глаголов и прилагательных.

1. В нашем городе с успехом выступил... известн... лауреат Международного конкурса скрипачей Петрова. 2. Председатель собрания Казакова Бейшегуль объявил... повестку дня. 3. В совещании принял... участие участков... врач Амелина. 4. Народн... депутат Насырова на встрече с избирателями рассказал... о своей работе. 5. Больного консультировал... приглашенн... профессор Петряева. 6. На вечере был... тепло встрече... режиссер фильма Загоровская.

**Упражнение 12.** С данными существительными, обозначающими лиц мужского и женского пола, составьте предложения.

**Образец:** *Асанбек Исабеков был опытным врачом. Айша Исабекова была опытным врачом.*

Редактор, научный сотрудник, компьютерщик, исследователь, географ, коллекционер, экскурсант, режиссер, литератор, депутат.

**Упражнение 13.** Прочитайте предложения. Найдите ошибки и исправьте их. Ответ аргументируйте.

• *Аргументировать* значит доказывать, приводить доказательства.

1. Опытная работница помогает своей молодой коллеге осваивать новые ткацкие машины. 2. Этот документ должна подписать главная бухгалтер А. Мырзалиева. 3. На сборах успешно выступила юная пятиборка Н. Осокеева. 4. Кассирша неверно подсчитала сдачу. 5. На письмо ответила секретарша нашего отдела.

• Что такое *пятиборье*? Какие виды спорта входят в пятиборье?

Тот, кто участвует в пятиборье, называется *пятиборец*.

Вы знаете, что в русском языке не все слова изменяются по падежам. Это или заимствованные слова (вы не забыли, что они пришли из других языков) типа *такси, пальто, шимпанзе, кафе*, или сложносокращенные слова: КТР, КГНУ, МВД.

Как определить их род? Как они употребляются с глаголами?

1. Неодушевленные существительные – **среднего рода**: *Мимо меня промчалось пустое такси. На нашей улице открылось современное кафе.*

**Запомните!** Существительные евро, кофе, пенальти (мальчики знают, что это такое) относятся к мужскому роду: *евро подорожал; кофе горячий; пенальти решил исход матча.*

**2.** Слова, называющие животных, – **мужского рода**: *По полю бегал резвый кенгуру. Старый шимпанзе отличался размерами. Розовый фламинго (птица) поджал ногу.* Если эти неизменяемые слова обозначают несколько предметов или животных, то определение и сказуемое имеют форму множественного числа: *Все такси были заняты. Быстрые кенгуру носились по полю.*

**3.** Собственные географические названия могут быть всех трех родов. Это зависит от нарицательного значения. Например, Баку, Токио – города, значит, эти слова – мужского рода: *Солнечный Баку расположен в красивом месте. Нас поразили великолепный Токио.*

Чу, Миссисипи – названия рек, поэтому они – женского рода: *полноводная Чу, глубокая Миссисипи.*

**Упражнение 14.** Объясните значение слов, подберите к ним согласованные определения.

Пюре, тире, рагу, какао, интервью, какаду, шоссе, бюро, пони, ателье, меню, жюри, евро, динго.

**Упражнение 15.** Определите род данных несклоняемых существительных, подберите к ним согласованные определения.

Города: Сочи, Сухуми, Токио, Чикаго, Осло.

Острова: Хоккайдо, Гаити, Капри, Борнео, Таити.

Реки: Чу, Конго, Хуанхэ, Или, Ак-Суу.

Горы: Килиманджаро, Ала-Тоо, Беш-Тау.

Озера: Эри, Онтарио, Чад.

Пустыня: Гоби.

**Упражнение 16.** Согласуйте определения с несклоняемыми существительными.

1. (Молодой, недавно возникший) Тольятти находится недалеко от Самары. 2. Столице Грузии, (красивый, нарядный) Тбилиси, более 1500 лет. 3. Туапсе лежит на пути к (красивый) Сочи. 4. Замечательные города-курорты Кавказа: (солнечный) Сухуми, (высокогорный) Цхалтубо. 5. (Неглубокий) Ак-Суу впадает в озеро Балхаш. 6. Весной (мелководный) Или становится неузнаваемой. 7. (Широкий) Миссисипи протекает через весь материк.

**Упражнение 17.** Укажите ошибки и исправьте их.

1. Рыбачье утопало в зелени. 2. Токио полно неожиданностей.

3. Бишкекский ТЭЦ дал горячую воду. 4. Полноводное Янцзы орошает поля. 5. Анвар, ты настоящий молодчина, а вот Ильяс – ужасная неряха. 6. Сегодня прием больных вел известная хирург Анара Исмаилова. 7. Интервью с известным политиком был опубликован в газете. 8. ГАИ остановило несколько машин.

**Упражнение 18.** Продолжите. Обратитесь к словарю иностранных слов. С некоторыми словами составьте предложения.

**Образец:** Бра – это светильник.

Евро, портмоне, кашне, шасси, жалюзи, бра, пони, фарси, эскимо, купе.

**Упражнение 19.** Допишите окончания прилагательных.

Вкусн... эскимо, современн... жалюзи, крупн... лохмат... шимпанзе, модн... длинн... пальто, коричнев... кожан... портмоне, дорог... евро, асфальтированн... шоссе, решающ... пенальти, быстр... эму, широк... авеню, разноцветн... какаду, маленьк... колибри, пят... купе, свеж... горяч... кофе, ароматн... сытн... какао, пожарн... депо.

**Упражнение 20.** Прочитайте текст. Выпишите несклоняемые существительные и определите их род. Найдите в тексте объяснение этих слов.

## ПУТЕШЕСТВИЕ ВОКРУГ СВЕТА

Перед нами учебник географии. Вместе с ним мы путешествуем по свету. И сейчас оказались на берегу одной из самых больших рек в Южной Америке. Это Амазонка. Здесь водятся разные птицы. Есть и колибри – самая маленькая птица на земном шаре. В степях бродят южноамериканские нанду – родственники страуса.

Дальше мы летим на остров Гаити. Здесь растут деревья, которые дают кофе и какао. Больше всего кофе производится в Бразилии. Столица ее – Рио-де-Жанейро. Это один из самых красивых и крупных городов мира.

Вот перед нами гора Килиманджаро. Это самая высокая гора в Африке. Здесь мы можем услышать о шимпанзе и мухе цеце. Ее укус смертелен даже для скота. В Конго водятся крокодилы.

Если мы перенесемся в Австралию, то увидим кенгуру, он носит своих детенышей в сумке на животе. Вон там бегают страусы эму. Эти птицы не умеют летать, но зато бегают очень быстро.

**Упражнение 21.** Прочитайте текст.

## ЧТО ТАКОЕ ЭСПЕРАНТО

Человек давно старался придумать такой язык, чтобы им могли пользоваться все люди.

С 17 века было создано более семи тысяч таких искусственных языков. Самый распространенный из этих языков – эсперанто.

Его изобрел польский врач Людвиг Заменгоф. Еще в молодости он заметил, что между представителями разных народов иногда возникают противоречия, непонимание. Заменгоф чувствовал, что общий язык поможет людям лучше понимать друг друга. И он начал работу над своим международным языком.

Вскоре он выпустил книгу об этом языке и подписал ее псевдонимом «доктор Эсперанто». Языком заинтересовались во всем мире и назвали его эсперанто. Сегодня на этом языке говорят миллионы людей во всем мире. Его признают правительства и международные организации.

### **Вопросы и задания:**

1. Что такое искусственный язык? Как вы поняли это из текста?
2. Вспомните, что такое псевдоним? Это слово вы встречали на уроках литературы.
3. Составьте несколько предложений со словом *эсперанто*.




**Упражнение 22.** Давайте поговорим. Прочитайте диалог и выполните задания.

### **В РЕГИСТРАТУРЕ БОЛЬНИЦЫ**

- Скажите, пожалуйста, в каком кабинете принимает врач?
- Какой врач? На что вы жалуетесь?
- У меня температура, насморк, кашель.
- Вам нужен терапевт. Он принимает в кабинете № 3, но только во вторую смену. Я сейчас дам Вам талон к врачу.
- Извините, но у меня такая высокая температура, что мне трудно ждать.
- Тогда пройдите к дежурному врачу, он работает в первом кабинете. Подождите минуточку, я выпишу Вам талон. У вас есть карточка?
- Нет, у меня нет карточки. Я здесь первый раз.
- Хорошо. Сейчас идите к дежурному врачу, но в следующий раз обязательно принесите паспорт, и мы заведем медицинскую карточку.
- Спасибо. Я все понял.

### **Вопросы и задания:**

1. Кто такой терапевт? Хирург? Педиатр?
2. Как называется врач, который лечит заболевания глаз, ушей, кожи?
3. Кто такой участковый врач?
4. Что такое группа семейных врачей (ГСМ)?

 Упражнение 23. Восстановите диалог.

### НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА

– Я Вас слушаю. На что жалуетесь?

– ....

– Температура была?

– ....

– Когда вы заболели?

– ....

– Откройте рот. Покажите язык. Скажите а–а–а. Глотать трудно?

– ....

– У Вас ангина. Я сейчас Вам выпишу рецепт на лекарства. Пожалуйста, приобретите их и сегодня же начинайте принимать. Еще Вам нужно обязательно полоскать горло.

– ....

– Вам нужен постельный режим, поэтому старайтесь лежать.


– ....

– Придите через три дня.

– ....


– Если к тому времени Вы поправитесь, то я дам Вам справку.

– ....

 Составьте предложения со словосочетаниями:

*соблюдать постельный режим; нет возможности соблюдать постельный режим; сделать общий анализ крови; сделать рентгеновский снимок; закапывать в нос по 2–3 капли через 3 часа; полоскать (что?) горло (чем?) лекарственными травами.*

### § 12. ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

 Давайте вспомним:

1. Что обозначает единственное и множественное число существительных?
2. Как образуется множественное число? Какие окончания имеет множественное число существительных?

Вам помогут примеры: *фломастер – фломастеры, земля – земли, адрес – адреса, тополь – тополя.*



Упражнение 1. Прочитайте текст.

## УДАРЕНИЕ

Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли пригласить Ударение. Оно очень обиделось и закричало: «Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у некоторых из вас!»

Слова, конечно, не поверили. Вышел вперед Замóк и сказал: «Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжелый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение – это же просто черточка!» Ударение вдруг рассердилось и перепрыгнуло с последнего слога на первый, и исчез Замóк, и появился Зáмок. Слова зашумели. Тогда вышли вперед Белкú и сказали: «Мы самые главные компоненты любого живого организма, и уж с нами-то Ударение ничего не сделает». А Ударение передвинулось на другой слог: все увидели, что перед ними живые быстрые Бёлки. Запрыгало Ударение по словам, и вот уже вместо áтлас получился атлáс, вместо мúка – мука́ ... .


Видят слова, что без Ударения им не обойтись. Отвели они ему одно из почетных мест и с тех пор стали относиться к Ударению с большим уважением.

(По И. Подгаецкой)

### Вопросы и задания:

1. Подберите несколько пар слов, которые отличаются местом ударения. Например: *пóлки – полкú, звóздики – гвоздúки.*
3. Выпишите существительные в единственном числе и образуйте множественное число.
4. Укажите в тексте слова во множественном числе.
5. Подберите синонимы к словам *компоненты, значимые.*

**Упражнение 2.** Вы уже знаете, что множественное число имеет одинаковые окончания у существительных всех родов. В основном это окончания **ы, и** или **а, я**: *учебник – учебники, компьютер – компьютеры, адрес – адреса, дерево – деревья.*

 **А знаете ли вы,** что от некоторых существительных образуется две формы множественного числа, и различаются они значением. Это такие слова:

лист  $\left\{ \begin{array}{l} \text{листья деревьев} \\ \text{листы бумаги} \end{array} \right.$

пропуск  $\left\{ \begin{array}{l} \text{пропуски (занятий)} \\ \text{пропуска (документы)} \end{array} \right.$

цвет < цветы растений  
цвета (краски)

корень < корни (у растений, у слов)  
коренья (съедобные корни растений)

сын < сыновья (дети)  
сыны Родины

зуб < зубы (человека, животного)  
зубья (пилы, расчески)

- Составьте предложения с данными словами.
- вспомните несколько таких пар. Вам помогут в этом такие примеры: *лагери – лагеря, корпусы – корпуса*.

**Упражнение 3.** Допишите окончания множественного числа.

1. Дома в микрорайоне окрашены в яркие цвет... . На окне растут цвет... . 2. Нельзя допускать пропуск... занятий без уважительных причин. Рабочим выдали новые пропуск... . 3. Отважные сын... Отечества. Сын... уже взрослые и сами зарабатывают на жизнь. 4. Вдали виднеются новые корпус... общежития. На уроке физкультуры учитель сказал: «Поверните корпус... влево».

**Упражнение 4.** Просклоняйте слова *листы* и *листья* вместе с подходящими по смыслу прилагательными.

**Упражнение 5.** Вы уже знаете, что некоторые существительные не имеют формы множественного числа. Это

- а) вещественные существительные: *чай снег, пух ...* ;
- б) отвлеченные: *красота, бедность, космос, развитие ...* ;
- в) имена собственные: *Ош, Нарын, Волга, «Вечерний Бишкек» ...* ;
- г) собирательные: *листва, молодежь, студенчество ...* .

• Подумайте и скажите, почему перечисленные группы слов не имеют множественного числа.

- В каждую группу слов допишите по пять примеров.

Если не можете объяснить, то вот вам подсказка. Вещественные и собирательные существительные уже в единственном числе обозначают множество, ведь *снег* состоит из снежинок, *крупа* – из крупинок, *студенчество* – из студентов.

Некоторые вещественные существительные имеют форму множественного числа. Это слова *крупы, масла, сыры, колбасы, снега, пески, хлеба* и некоторые др.



## ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Вещественные существительные во множественном числе указывают не на количество данного вещества. Они обозначают:

а) разные сорта, разные виды вещества: *В магазине продаются всякие крупы* (рисовая, манная, гречневая и т.д.), *разные сыры* (разного сорта и качества);

б) пространства, занятые каким-либо веществом: *Вокруг одни пески. Куда ни помотришь, везде леса да леса, пески да пески.*

Вы знаете, что некоторые существительные употребляются только в форме множественного числа. Это *брюки, каникулы, деньги, весы, носилки, ворота, дрова, выборы.*

Они могут указывать и на один предмет, и на несколько.

**Упражнение 6.** Сравните.

1. *Я купил одни спортивные брюки и одни джинсы.*

1. *У меня есть брюки и джинсы разного цвета.*

2. *Около дома лежали носилки.*

2. *Все носилки были новыми.*

• Определите, в каких предложениях говорится об одном предмете, а в каких – о нескольких.

**Упражнение 7.** Сравните данные предложения и определите, когда речь идет об одном предмете, а когда – о нескольких.

1. Мы купили модное жалюзи и повесили его на окно. В магазине нам предложили жалюзи разного цвета и качества.

2. Исход матча решил пенальти, забитый капитаном команды. Во время матча было пробито несколько пенальти.

3. В нашем микрорайоне кафе работают по вечерам. Молодой бизнесмен открыл небольшое кафе.

4. Все купе в мягком вагоне поезда были заняты. Но нам все-таки удалось найти свободное купе.

5. По полю носились быстрые кенгуру. В цирке вчера выступал гордый кенгуру.

6. Желтые такси принадлежат одному парку. Около дома стояло такси желтого цвета.

• Употребите слова *кафе* и *такси* в разных падежах.

**Упражнение 8.** Прочитайте стихотворение Н. Матвеевой. Укажите число слова *пони*.

Пони везут по кругу  
Мальчиков разгоряченных

Белый пони промчался,  
Быстрый пони промчался.

В желтых, зеленых, телесных,  
Пахнущих лаком  
Тележках.

И золотистый пони  
С белым пятном показался.

- Слово *разгоряченный* образовано от глагола *разгорячить*.
- Подумайте, какой цвет называется *телесным*? Почему вы так думаете? Составьте словосочетания с этим прилагательным.

**Упражнение 9.** Допишите окончания прилагательных .

Сейчас в моде клетчат... кашне. Мне подарили два красив... и очень модн... кашне. Эт... кашне идет к моей куртке. Как я раньше обходился без это... кашне. Я люблюсь красив... кашне. Шерстян... кашне нельзя стирать в горячей воде.

**Упражнение 10.** Прочитайте предложения.

В Ыссык-Куле водится форель. В наших лесах встречается барс и растет тьянь-шаньская ель. Книга – лучший друг человека.

- Укажите существительные в единственном числе. Скажите, обозначают ли они один предмет и одно животное?

Вы, конечно, поняли, что единственное число этих существительных обозначает не один предмет, а целый класс, целую группу одинаковых предметов или явлений.

- Составьте аналогичные предложения.

**Упражнение 11.** Прочитайте отрывок из воспоминаний известной писательницы А. Барто.

В детстве, когда я научилась читать, мне подарили стихи поэта Бальмонта. На первой странице я прочла: «У Бальмонта есть свой читатель».

– У него всего один читатель? Так мало, – посочувствовала я Бальмонту.

**Вопросы и задания:**

- Почему маленькая девочка посочувствовала писателю?
- Что обозначает единственное число слова *читатель*?



## ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Приставка *со* может указывать на совместное действие: *сопереживать* – переживать вместе; *содействовать* – помогать, действовать вместе; *созваниваться* – звонить друг другу; *соавтор* – тот, кто вместе с кем-то работал над каким-либо произведением; *совместно* – вместе с кем-нибудь.

**Упражнение 12.** Прочитайте текст. Укажите существительные в единственном числе, которые употреблены в значении множественного. Образуйте существительные от прилагательных: *отзывчивый* – *отзывчивость*, *грубый* – ..., *чистоплотный* – ...

В детстве казалось: лошадь – нет ничего проще.

Трудолюбие лошади стало для человека своего рода эталоном. Превосходна отзывчивость животного. Сказал ей хозяин что-то повышенным тоном, а тем более грубо, – у лошади сразу учащается пульс.

Лошадь чрезвычайно чистоплотна. Вынеси ей попить, и, если вода мутная, отвернется от ведра. Не зря раньше говорили, что ребенка надо мыть в той воде, которую конь пил.

Друг человека во все времена у всех народов.

И теперь человек у коня в долгу.

(П. Крупеников)

- *Чрезвычайно* – очень.
- Подберите синонимы к слову *эталон*.

**Упражнение 13.** Прочитайте текст.

## ПУСТЫНЯ

Скажите, кто из вас бывал в пустыне? Немногие? Никто? Тогда слушайте меня. Я тоже провел свою юность не в пустыне, а на Украине. Бывало, выходишь с первым лучом из дома, бежишь к пруду. А кругом некошеные травы. От дыхания ветра колеблется каждый стебелек. А где-то вдали стелется поле, колышется пшеница, и эти просторы не охватить взором! Но все это осталось в далекой юности...

Занесла меня судьба совсем в иные места, и я увидел, какой бывает выгоревшая земля, как борются за жизнь растения, люди и животные.

Пустыня не бесплодна и не безводна, но в ней очень мало воды. За все лето иногда не выпадет ни одного дождя. Воздух такой сухой, что свежий хлеб в один день превращается в сухарь. Газета, привезенная утром, к вечеру так высыхает, что ломается на куски. Воду приходится беречь.

Берегут воду не только люди, но и животные, и растения. Ведь в

пустыне все не такое, как в других местах. Здесь и тучи без дождя. Бывает, найдет черная туча, кажется, вот-вот хлынет дождь. Но воздух такой сухой и горячий, что капли дождя высыхают на высоте, не долетев до земли.

В пустыне леса без тени, потому что на деревьях нет листьев. За много тысяч лет деревья приспособились к пустыне. Выжили только те, которые тратили меньше воды. У них вместо листьев колючки, через них влага не испаряется.

А верблюды? Это царь пустыни! Он может в своих горбах запасать и корм, и воду на весь долгий путь по мертвым пескам. Пустыня и окрасила его в свой цвет: желтая шерсть делает его незаметным для тех, кто мог бы ему навредить.

*(По М. Ильину)*

### **Вопросы и задания:**

1. Укажите существительные, у которых нет множественного числа.
2. Найдите существительные, которые имеют две формы множественного числа.
3. Выпишите существительные, у которых единственное число имеет значение множественного.
4. Из первых двух абзацев выпишите многозначные слова, укажите их прямое и переносное значение.

**Упражнение 14.** Прочитайте пословицы о слове и о труде. Скажите, почему в пословицах обычно употребляется форма единственного числа.

Доброе слово человеку что дождь в засуху. Ласковое слово что весенний день. Без хорошего труда нет плода. Ласковое слово подобно воде: дорогу пробьет всегда. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.

- Составьте небольшой текст с одной из пословиц.

**Упражнение 15.** Прочитайте внимательно отрывок из стихотворения.

... Снега. Снега. Завалы снега. Взгорья.  
Чащобы в снежных шапках до бровей.  
Холодный дым кочевья. Запах горя.

*(А. Антокольский)*

- Укажите значение существительных во множественном числе.
- Укажите слова, различающиеся местом ударения. Составьте с ними предложения.

**Упражнение 16.** Прочитайте текст. Расставьте недостающие запятые.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах степях горах разные ценные животные – будем охранять наши леса степи горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину.

(М.М. Пришвин)

• Укажите слова, которые:

а) не имеют формы множественного числа;

б) в единственном числе указывают на целый класс предметов.

**Упражнение 17.** Закончите рассказ, который начинается так:

Вырос я в далеком селе и всегда мечтал попасть в город. И вот мечта моя сбылась: я впервые оказался в городе.

**+** **Ваши помощники:** поезд, автобус, маршрутное такси, автовокзал, толпа народа, железнодорожный вокзал, такси, справочное бюро, микрорайон, площадь, бульвар, высшее учебное заведение, прогулка по городу.

**○** **Упражнение 18.** Прочитайте диалог и выполните задания.

### В АПТЕКЕ

– Здравствуйте. Слушаю Вас.

– Есть ли у Вас такие лекарства (протягивает рецепт)?

– Парацетомол есть. Какой вам парацетомол, детский или взрослый? Антигриппина, к сожалению, нет. И глазных капель тоже нет. Но вы можете заказать то и другое в соседнем отделе. Там готовят лекарства по рецептам. Вам еще что-нибудь нужно?

– Да, дайте мне что-нибудь от головной боли.

– Возьмите анальгин или цитрамон. Что еще?

– Чуть не забыл. Мне нужен термометр. Сколько он стоит? А еще нужны горчичники.

– Горчичники, витамины, йод, зеленка, вата, лекарственные травы продаются без рецепта. Только нужно заплатить в кассу.

– Сколько я должен заплатить за градусник, горчичники и анальгин?

– Двадцать шесть сомов.

• Запомните: названия лекарств не употребляются во множественном числе.

### Вопросы и задания:


1. Подберите антоним к выражению *к сожалению*.

2. Подберите синоним к слову *термометр*. Вспомните (это вы изучали по физике), что обозначает часть слова *термо*?

3. Какие лекарства вы знаете? Когда их принимают?
4. Какое значение имеют части слова *анти* и *поли*? Запишите несколько слов с этими приставками.
5. Что такое витамины и поливитамины?

**Упражнение 19.** Составьте диалоги «В аптеке» по данным ситуациям.

- а) Пожилая соседка попросила вас сходить в аптеку и купить лекарство.
- б) Вы поранили ногу и пришли в аптеку.

 **Ваши помощники:** бинт, лейкопластырь, валидол (в таблетках и капсулах), корвалол, зеленка, йод, перекись водорода.

### § 13. ПАДЕЖИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ)

**Упражнение 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Вы знаете, что в русском языке шесть падежей. Нам кажется, что это немного. Но для англичанина или француза падежей в русском языке многовато. Имеются языки, где падежей больше десяти. Это, например, языки Кавказа. В некоторых из них падежей пятьдесят два (52). А в других меньше. Например, в эстонском – «всего-навсего» четырнадцать (14).

Откуда же берется столько падежей? При их помощи выражаются различные значения: место, время, различные обстоятельства и цель действия.

Этих значений очень много, и падежей может быть тоже очень много ...

*(По А. Леонтьеву)*

#### **Вопросы и задания:**

1. Сколько падежей в киргизском языке?
2. Почему для англичанина или француза шесть русских падежей – это много?
3. Как выражается значение падежей в английском, немецком, французском языках?
4. Как можно назвать мужчину и женщину, живущих в Эстонии, Англии, Франции?
5. Почему слова «всего-навсего» взяты в кавычки?



**Упражнение 2.** А теперь давайте вспомним названия падежей и их вопросы. По-могут вам вспомнить пословицы, в которых вместо точек нужно вставить слово *друг*.

### Единственное число

Именительный п.	Когда (кто?) ... просит – не существует завтра.
Родительный п.	Без (кого?) хорошего ... человек не знает своих ошибок.
Дательный п.	Верному (кому?) ... цены нет.
Винительный п.	Без беды (кого?) ... не узнаешь.
Творительный п.	Над (кем?) ... посмеешься, над собой поплачешь.
Предложный п.	Вспоминай о (ком?) ... чаще, чем о себе.

### Множественное число

Именительный п.	... познаются в беде.
Родительный п.	Человек без ... что дерево без корней.
Дательный п.	Последний чай ... наливай.
Винительный п.	Потерявший ... потерял все.
Творительный п.	Дерево держится корнями, а человек – ... .
Предложный п.	О ... плохо не говорят.

- Понимаете ли вы значение этих пословиц?
- Приведите киргизские пословицы о друге и друзьях.

**Упражнение 3.** Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

А знаете ли вы, откуда появились названия русских падежей?

**Именительный** падеж называет «имя» предмета: *дом, друг, стихотворение*.

**Родительный** означает «полученный с рождением»: этот падеж без предлога часто называет родителей, создателей, авторов. Например: *сын или дочь Владимира, Петра; дом, деньги отца, родителей, брата; стихи А.С. Пушкина, опера К. Молдобасанова*.

**Дательный** от слова *дать*. Этот падеж обычно называет того, кому дают: *подарок маме, ответ другу*.

**Винительный** получил название от слова *вина*. Сейчас оно имеет другой смысл, а раньше имело значение «причина».

**Творительный** от глагола *творить*, т.е. делать, совершать. Этот падеж нередко означает орудие действия, то, при помощи чего делают, творят: *косить косой, рисовать фломастером*.

**Предложный** придумал М.В. Ломоносов. Как вы думаете, от какого слова оно образовано и почему?

## Вопросы и задания:

1. Расскажите, как появились названия падежей.
2. Какой падеж никогда не употребляется с предлогом?
3. Какой падеж всегда употребляется с предлогом?

Перейдем к изучению падежей.

**Упражнение 4.** Перепишите предложения так, чтобы получился связный текст.

Хозяину стало жалко своей шляпы.

Вначале до художника донесся какой-то звук, а потом все стихло.

Это была собака.

И хозяин решил утопить собаку.

Он повел собаку на тот самый мост, где нашел ее.

Он проснулся от шума в коридоре, подошел и открыл дверь.

Молодой художник поздно возвращался домой.

Он проходил через мост и увидел, что кто-то идет за ним.

Прошло время. Собака сильно постарела и стала болеть.

Он посмотрел вниз, в темноту, и в это время ветер сорвал шляпу у него с головы и унес куда-то.

Перед ним стояла его собака, вся мокрая и в крови.

Собака очень полюбила хозяина.

Собака странно посмотрела на хозяина, вздохнула и упала к его ногам.

Хозяин взял собаку на руки и бросил ее в реку.

Молодой человек пожалел бедное животное и оставил его у себя.

Художник вернулся домой и лег спать.

Она была мокрая, голова у нее была в крови, а в зубах она держала шляпу.

- В разговорной речи употребляется выражение *Куда его унесло?* Это значит «Куда он ушел?» «Куда он делся?»

## Вопросы и задания:

1. Составьте план текста и перескажите текст по плану.
2. Придумайте название текста. Объясните, почему именно так вы хотите назвать текст.
3. Определите, что означает глагол *унести* в следующих словосочетаниях: *унести книгу; ветром унесло лодку.*
4. Докажите, что слово *сорвать* является многозначным. Объясните его значения, употребляя синонимы и антонимы.

## Запомните:

- *Сорвать с места, с учебы или с работы* означает «заставить уйти, заставить бросить учебу, работу». Это разговорные выражения.

- *Сорвать голос* – потерять голос от громкого крика или пения.

**Упражнение 5.** Напишите небольшой рассказ о своем друге. Как пример характеристики подойдут слова, приведенные ниже.

*Положительные качества человека:* добросовестный, аккуратный, трудолюбивый, волевой, веселый, общительный, жизнерадостный, живой, талантливый, способный, любознательный, умный, нежный, добрый, ласковый, мягкий, искренний, откровенный, приветливый, тактичный.

*Отрицательные качества человека:* беззаботный, поверхностный, ленивый, безвольный, холодный, скучный, замкнутый, хмурый, ограниченный, равнодушный, резкий, грубый, скрытный, бестактный, невоспитанный.

## УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

### § 14. ВЫРАЖЕНИЕ ПРЯМОГО ДОПОЛНЕНИЯ

 **Давайте вспомним:**

1. Что такое дополнение?
2. Какое дополнение называется прямым?

Перед вами предложения:

1. Десятиклассники пишут сочинение.	Десятиклассники работают над сочинением.
2. Они вспоминают героев любимых книг.	Они вспоминают о книгах.

Найдем дополнения в этих примерах:  
 пишут (что?) *сочинение*; вспоминают (кого?) *героев*; работают (над чем?) *над сочинением*; вспоминают (о чем?) *о книгах*.

Все выделенные слова являются дополнениями, но они выражены разными падежами. Какими?

Теперь вы вспомнили, что прямое дополнение – это то, которое выражено винительным падежом без предлога. В каком оно столбике?

**Упражнение 1.** Прочитайте глаголы-синонимы. К каждому из них подберите подходящие по смыслу дополнения, выраженные разными падежами. Укажите прямое дополнение.

1. Учитель объяснял ..., рассказывал ..., говорил ..., излагал ..., пояснял ...
2. Докладчик хвалил ..., восхищался ..., прославлял ...

**Упражнение 2.** Перепишите предложения. Запомните употребление следующих глаголов.

Надеть (что?) пальто – одеть (кого?) ребенка. Снять (что?) пальто – раздеть (кого?) ребенка. Расчесать (что?) волосы – причесать (кого?) девочку. Видеть (что?) сон – видеть (кого?) друзей. Причесать (что?) волосы – причесать (кого?) ребенка.

**Упражнение 3.** Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения А. Яшина «С добрым утром».

От души желаю счастья	Рыболовам, звероловам –
Всем товарищам своим,	теплой ночи у костра,
Молодым – в любви согласья,	И богатого улова,
Долголетия – пожилым.	И ни пуха ни пера.

- Выпишите сочетания со словом *желаю*. Поставьте к ним вопросы.
- Фразеологизм *ни пуха ни пера* употребляется, когда желают счастья, успехов. Составьте текст, в котором можно использовать это выражение.

**Упражнение 4.** Перепишите текст, раскрывая скобки, употребляя слова в винительном падеже. Вспомните, какие формы имеет этот падеж, когда он употребляется с названиями лиц (людей) и предметов.

Ученые, выделяют два вида памяти. Это кратковременная, моментальная, и долговременная, стабильная. Способность запомнить сразу (цифры, факты, слова) составляет кратковременную память. Взрослый человек может с ходу повторить без единой ошибки 7–9 слогов или цифр.

Чтобы запомнить надолго, необходимо повторять (информация).

Человек может и должен развивать (память). Для этого нужно ежедневно проводить (тренировка): учить наизусть (стихи), запоминать (дата, событие, определение, правило).

Все знают (выдающийся русский композитор С.В. Рахманинов), (известный путешественник Н.М. Пржевальский), (замечательный писатель К.Г. Паустовский), у которых была великолепная память.

### Вопросы и задания:

1. Продолжите предложение: кратковременная память – это способность ... , а долговременная – это ... .
2. Как вы понимаете выражение *с ходу*?

**Упражнение 5.** Ответьте на вопрос: «Кто прав?»

Поспорили двое друзей. Один говорит: «Я не читал эту книгу». А другой: «Так говорить нельзя. Нужно сказать: «Я не читал этой книги».

Прямое дополнение может выражаться не только винительным падежом, но и родительным: *попросить воду и воды; купить хлеб и хлеба; не знать пословицу и пословицы.*

Родительный падеж употребляется, если

1. в предложении имеется отрицание: *не купил (чего?) газеты; не терять (чего?) надежды, бодрости; не выучил (чего?) стихотворения;*
2. обозначается не весь предмет, а только его часть: *купить бутылку (чего?) кефира. (Сравни: купить (что?) кефир). Прочитать часть (чего?) романа (Сравни: прочитать (что?) роман).*

Вот теперь вы точно можете ответить, кто прав.

**Упражнение 6.** Продолжите по образцу.

**Образец:** *Ночь принесла прохладу. Ночь не принесла прохлады.*

Слышу гром. Вижу горизонт. Оказать помощь. Жду письмо. Встретил команду. Сообщил новость. Видел передачу. Унес магнитофон. Комментировал сообщение. Привезли компьютер.

**Упражнение 7.** Ответьте на вопросы утвердительно и отрицательно.

**Образец:** *Ты привез кумыс? – Да, я привез кумыс. Я не привез кумыса.*

1. Вы выписываете журнал «Байчечекей»? 2. Вы купили цветы?
3. Вы нашли нужную книгу? 4. Он знает иностранный язык? 5. Вы слушали концерт по радио? 6. Джамиля любит конфеты?

**Упражнение 8.** Замените отрицательные предложения утвердительными.

1. Письма брату я не закончила. 2. Не решила ни первой, ни второй задачи. 3. Нам не задавали задания по химии. 4. Дров из лесу мы не принесли. 5. Назгуль молчит, она не знает ответа. 6. В магазине не продают муки и сахара. 7. Автор сегодня не читал своих стихов.

**Упражнение 9.** Раскройте скобки. Выберите нужный вариант. Ответ аргументируйте.

1. Врач изучил ... . – Он не обнаружил у больного (признаков болезни – признаки болезни).
2. Для строительства нового дома нужно взять – ... не нужно брать (кредита – кредит).
3. Некоторые члены акционерного общества имеют ... – не имеют (возможности – возможность) оплатить налог.
4. Фермер сдержал ... – не сдержал (свое обещание, своего обещания).

5. Некоторые спортсмены не имели (возможность, возможности) приехать на турнир и не приняли в нем (участие, участия).

**Упражнение 10.** Прочитайте предложения. Перепишите их так, чтобы получился связный рассказ.

1. Каждые четыре года самые сильные, ловкие и быстрые юноши всей Греции собирались около города Олимпии, чтобы посязаться в борьбе, беге, метании диска и молота.
2. Тяжелое наказание грозило тому, кто поднимал меч на своего соседа во время олимпийских состязаний.
3. Был у греков очень хороший обычай.
4. В день начала Олимпийских игр сразу прекращались все войны и начиналась одна общая война – спортивная.
5. Этот обычай был священным – ради него греки забывали вражду.
6. В память об Олимпийских играх эти состязания называются Олимпийскими.
7. Каждые четыре года лучшие спортсмены мира съезжаются на спортивные состязания.

### Вопросы и задания:

1. Найдите в тексте прямые дополнения.
2. Составьте словосочетания со словами *проявлять* (что?) (*сила, ловкость, мастерство*).
3. От глаголов *прекращаться, состязаться* образуйте существительные с отвлеченным значением и составьте с ними предложения.
4. Как вы понимаете выражения *поднять меч* и *грозит наказание*?
5. Подберите антоним к глаголу *съезжаться* и составьте с ним предложение, обращая внимание на предлоги *с* и *из*.
6. Подберите подходящие существительные к слову *священный* (с этим словом мы уже встречались).
7. Что означают выражения *защищать честь школы (города, района)*; *организовать показательные выступления*; *вести поединок*?

**Упражнение 11.** В русском языке имеется много фразеологизмов со словом *голова*.

Человек с головой; не сносить головы; морочить голову; потерять голову; отвечать головой; как снег на голову; голова идет кругом.

- Объясните значение данных фразеологизмов и запомните их.
- Вспомните и запишите фразеологизмы со словом *голова*.
- Укажите среди них фразеологизмы с прямым дополнением.
- Подумайте: почему слово *голова* во фразеологизмах *не сносить головы* и *потерять голову* имеет разные окончания.

**Упражнение 12.** Допишите окончания слов. Объясните значения пословиц.

1. Пуганая ворона и куст... боится. 2. Гор... разрушает ветер, людск... дружб... – слово. 3. Без труда не вынешь и рыбку... из пруда. 4. Кто знает дорог..., тот не спотыкается, кто не знает дорог..., тот спотыкается. 5. Не узнав гор..., не узнаешь и счастье... . 6. Не украшай платье..., украшай ум.

**Упражнение 13.** Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения А. Твардовского.

Спасибо, моя родная  
Земля, мой отчий дом,  
За все, что от жизни знаю,  
Что в сердце ношу своем.

За время, за век огромный,  
Что выпал и мне с тобою,  
За все, что люблю и помню,  
За радость мою и боль.

За горечь мою и муку,  
Что не миновал в пути.  
За добрую науку,  
С которой вперед идти.

За то, что бессменно, верно  
Тебе служить хочу,  
И труд любой безмерный  
Еще как раз по плечу.

### Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете выражения *носить в сердце, мне по плечу*?
2. Составьте небольшие тексты, в которых можно употребить эти фразеологизмы.
3. Найдите в тексте слова, которые могут произноситься с разным ударением. Запишите эти пары слов и объясните их значение.
4. Докажите, что слово *земля* имеет разные значения. В каких из них оно не имеет множественного числа?
5. Выпишите все существительные на *ь* в именительном падеже (вы не забыли, какого они рода?). Подберите к ним подходящие по смыслу прилагательные.



### ЗАПОМНИТЕ!

Перед словом **как** запятая ставится, если дальше идет сравнение (салыштыруу): *летнее поле все в цветах, как нарисованная картина. Хочу стать врачом, как моя сестра.*

Если слово **как** можно заменить словом **в качестве**, то запятая не ставится: *Юрия Гагарина все знают как (в качестве) первого в мире космонавта. Советую тебе как друг.*

**Упражнение 14.** Перепишите. Вставьте, где нужно, запятую перед словом *как*.

1. Дни стояли теплые как летом. 2. Дети слушали воспоминания ветерана как слушают сказку. 3. Ленский везде был принят как жених. (А.С. Пушкин) 4. Султан известен всей школе как член команды КВН. 5.

По небу плыли легкие как пух и прозрачные как стекло облака. 6. Мой друг поет хорошо как профессиональный певец. 7. Касым Тыныстанов нам известен как автор первых учебников по родному языку. 8. Высоко в небе парил как птица парашютист. 9. Египетские пирамиды всем известны как одно из семи чудес света.

- Что вы слышали о семи чудесах света?

**Упражнение 15.** Прочитайте текст. Правильно употребите слова в скобках.

Было у матери семь дочек. Однажды мать поехала к сыну и вернулась через неделю. Дочери стали рассказывать, как они скучали.

– Я скучала по тебе, как травка, которой не хватает (чего?) (солнечный свет), – сказала первая.

– Я ждала тебя, как сухая земля ждет (капля воды), – проговорила вторая.

– Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по (кому?) (мать), – пожаловалась третья.

– Мне было без тебя, как пчеле без (чего?) (цветок), – щебетала четвертая.

– Ты снилась мне, как розе снится (что?) (капля росы), – промолвила пятая.

– Я высматривала тебя, как сад высматривает (кого?) (соловей), – поведала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы (что?) (обувь) и принесла ей (что?) (вода) в тазу, чтобы она помыла (что?) (ноги).

### Вопросы и задания:

1. Укажите глаголы со значением *говорить*. Выясните по словарю синонимов точное значение каждого глагола и переведите их на родной язык.



**Запомните:** глагол **скучать** употребляется с дательным падежом с предлогом **по**: *скучать по родителям, по дому, по Родине, по родной земле.*

2. Продолжите: *Я скучаю, ты ... ; он ... ; мы... ; вы ... ; они ... .*
3. Составьте несколько предложений (вопросительных и восклицательных) с этим глаголом.
4. Укажите предложения с прямой речью. Вспомните, как она оформляется на письме.



## § 15. ВЫРАЖЕНИЕ СПОСОБА И ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ

Посылку нам прислали *почтой*. Дождь прошел *стороной*. Об этом нам сообщили *по телефону*.

Все выделенные слова обозначают способ действия и отвечают на вопрос **как?**

Способ или образ действия чаще всего выражается творительным падежом без предлога и дательным падежом с предлогом *по*.

Как?	Дательный падеж с предлогом <i>по</i>	говорить по телефону прислать по почте сообщить по телефону
Каким образом?	Творительный падеж	прислать почтой сообщить факсом прилететь самолетом

**Упражнение 1.** Переписать, раскрывая скобки.

1. Адрес на конверте был написан (ручка) и (разборчивый почерк), а само письмо (карандаш). 2. Фермерское хозяйство развивается (быстрый темп). 3. Лошади шли (медленный шаг). 4. Мы пойдём (берег), а вы плывите на лодке. 5. Эту задачу надо решить двумя (способы). 6. Туристы добрались быстро, потому что они шли (короткий путь) и (горные тропинки). 7. Договор был подписан (представители) обеих сторон и заверен (печати).

**Упражнение 2.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова с предлогом *по*.


1. О погоде на завтра мы узнали ... и ... . 2. Зима в этом году будет холодная ... и ... . 3. ... , завтра ожидается дождь. 4. О человеке судят не ... , а ... . 4. ... видно, что ты очень огорчен. 5. Учительница определила мое сочинение по ... . 6. Геологи определили залежи угля по ... . 7. Врач точно поставил диагноз ... болезни.

**+** **Ваши помощники:** сообщения синоптиков; многие приметы; предсказания местных старожил; радио и телевизор; твое лицо; почерк; признаки; слова и дела; обломки горных пород.

• Продолжите: *старожил* – это тот, ...

**Упражнение 3.** Прочитайте пословицы, раскрывая скобки. Укажите, как выражен способ действия. С одной из пословиц составьте небольшой текст.


1. Дерево ценят по (плоды), а человека по (дела).
2. Суди о человеке по его (труд).
3. Всякое дело (конец) хорошо.
4. Руки ценят не по (рукава), а по (дела).
5. Не суди об арбузе по (корка), а о человеке по (платье).
6. Видать сокола по (полет), а доброго молодца по (походка).
7. (Слезы) горю не поможешь.
8. Кто творит добро, тому платят (признание).
9. Молодой (тело), да старый (дело).

 **Упражнение 4.** Вам нужно отправить посылку, бандероль (*бандероль* – небольшая посылка) по почте. Вы не знаете, как это сделать, и этот диалог вам поможет.

## НА ПОЧТЕ

- Здравствуйте. Не могли бы вы мне помочь?
  - Я вас слушаю.
  - Мне надо отправить посылку.
  - Конечно, помогу. Вот вам бланк, заполните его. Только заполнять надо разборчиво и точно указать адрес.
  - Как пишется адрес?
  - Вначале указывается страна, потом город, улица, номер дома. Если это село, то надо указать область, район, название села.
  - Заполнил. Проверьте, пожалуйста.
  - Все правильно, только вы забыли указать почтовый индекс.
  - Я не знаю его. Где можно узнать?
  - Сейчас я вам дам почтовый справочник. Посмотрите там по алфавиту.
  - Спасибо.
- (После заполнения адреса)
- Теперь, кажется, я заполнил все.
  - Сейчас проверю. Да, все верно. Сейчас я взвешу вашу посылку и выпишу квитанцию.
  - Спасибо. Еще один вопрос. Когда посылка будет на месте?
  - Вы получите извещение о получении посылки.
  - Еще раз спасибо. До свидания.

**Упражнение 5.** Составьте подобный диалог.

 При этом используйте такие выражения: *образцы бланков висят на стене (лежат на столе); посылочный отдел; отдел писем; это не тот бланк; адрес отправителя; простое и заказное письмо; образец заполнения.*

**Упражнение 6.** Прочитайте текст. Укажите слова, передающие способ действия.

Владимир Иванович Даль собирал не только слова, но и пословицы. Пословицами народ коротко и метко высказывал свои мысли о жизни, свой вековой опыт. Народ говорит: «Пословица недаром молвится».

Даль собрал больше тридцати тысяч пословиц. Он записал их не по алфавиту, а по смыслу: пословицы о родине и чужбине, о богатстве и бедности, о правде и лжи. Весь богатый материал он расположил по разделам. Читая их, ты узнаешь думы и мысли народа.

Даль объяснял: пословицы – это народная мудрость, здравый ум. Но когда он хотел напечатать сборник пословиц, царские чиновники сделали все, чтобы ему помешать. Они думали иначе, чем народ. Десять лет добивался Даль, чтобы напечатать книгу «Пословицы русского народа».

(По В. Порудоминскому)

### **Вопросы и задания:**

1. Как вы понимаете выражения *вековой опыт*, *здравый ум*? Составьте предложения с этими словосочетаниями и запомните их.
2. Объясните значение слова *чужбина*, укажите его антоним.

**Упражнение 7.** Способ действия часто выражается фразеологизмами. Например, в значении *быстро бежать* употребляются следующие фразеологизмы:

нестись стрелой; сломя голову; лететь пулей; как на пожар; во весь дух; что есть духу; изо всех сил; со всех ног; что есть мочи; во все лопатки.

- Запомните эти фразеологизмы-синонимы.
- Составьте текст, в котором можно употребить один из них.
- Дополните этот список.

**Упражнение 8.** Что означает фразеологизм *знать как свои пять пальцев*?

Как вы думаете, откуда он появился? Подберите к нему синонимы-фразеологизмы и составьте с ними предложения.

- Об одном из них говорится в следующем упражнении.

**Упражнение 9.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

### **ПОЧЕМУ МЫ ТАК ГОВОРИМ?**

*Знать назубок, выучить назубок* – это значит – превосходно, твердо выучить что-либо: стихотворение или правило, уравнение или формулу. О тех, кто хорошо, по-настоящему знает свое дело, прекрасно разбирается в чем-либо, тоже говорят: «Свое дело он знает назубок».

Поговорка эта возникла от старого обычая. Когда-то давным-давно золотые монеты и другие драгоценные вещи проверяли на зубок, прикусывали зубами. Если вещь действительно золотая, подлинная, то на ней не оставалось следов. Значит, это выражение когда-то имело прямое значение, а теперь употребляется в переносном смысле.

### Вопросы и задания:

1. Составьте текст, где можно употребить фразеологизм *знать на зубок*.
2. Подберите синонимы к слову *подлинный*.
3. Докажите, что слова *след*, *драгоценный*, *дело* являются многозначными.

**Упражнение 10.** Прочитайте отрывок из стихотворения поэта Я. Смелякова «Мое поколение».

Нам время недаром дается.  
Мы трудно и гордо живем.  
И слово трудом достается,  
И слава добыта трудом.  
Своей безусловною властью,  
От имени сверстников всех,

Я проклял дешевое счастье  
И легкий развеял успех.  
Я строил окопы и доты,  
Железо и камень тесал,  
И сам я от этой работы  
Железным и каменным стал.

- Знаете ли вы, что слово *сверстник* синонимично слову *ровесник*?

### Вопросы и задания:

1. Назовите слова, указывающие образ действия.
2. Найдите в тексте прямое дополнение.
3. Объясните значение глаголов *тесать* и *проклинать*. Обратитесь к словарям.
4. Выпишите все существительные в единственном числе. Объясните их значение.

## § 16. ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Давайте вспомним:

1. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие место действия?
2. Какие падежи называют место действия?

Рассмотрите таблицу.

Где?			
В киргизском языке	В русском языке		
Үйдүн <ul style="list-style-type: none"> <li>жанында</li> <li>ичинде</li> <li>үстүндө</li> <li>астында</li> <li>артында</li> <li>маңдайында</li> <li>ичинен</li> </ul>		Падеж	
		у дома	Р. п.
		<b>около</b> дома <b>рядом</b> с домом	Р. п. Т. п.
		<b>в</b> доме <b>внутри</b> дома	П. п. Р. п.
		<b>на</b> доме <b>над</b> домом	П. п. Т. п.
		<b>под</b> домом	Т. п.
		<b>за</b> домом <b>позади</b> дома	Т. п. Р. п.
		<b>напротив</b> дома	Р. п.
		<b>из</b> дома	Р. п.

Эти примеры показывают, что в русском языке на вопрос **где?** часто отвечают различные падежные формы существительных с предлогами.

На вопрос **куда?** также отвечают разные падежи с предлогами.

Куда?	
Р. п.	идти <ul style="list-style-type: none"> <li>до дома</li> <li><b>около</b> дома</li> <li><b>позади</b> дома</li> <li><b>впереди</b> дома</li> </ul>
Д. п.	идти <b>к</b> дому ходить <b>по</b> дому
В. п.	упасть <b>под</b> окно, <b>на</b> окно, <b>за</b> окно; <b>через</b> дом
Т. п.	сидеть <ul style="list-style-type: none"> <li><b>рядом</b> с окном</li> <li><b>за</b> окном</li> <li><b>перед</b> окном</li> <li><b>под</b> окном</li> <li><b>между</b> домами</li> </ul>

На вопрос **откуда?** отвечает родительный падеж с разными предлогами:

выйти → **из** комнаты, **из** зала; отойти → **от** двери, **от** магазина;  
выползти → **из-под** бревна, **из-под** дерева.

**Упражнение 1.** Перепишите текст, вставляя вместо точек нужные предлоги. Но вначале разберем разные значения слов *выходить* и *наступать*.

1. Выходить из класса – это значит ... .
2. Вода выходит из берегов – вода ... .
3. Выходить в сад, на площадь, на прогулку – ... .
4. Выходит все не так – ... .

• Фразеологизм *выходить из себя* значит «сильно рассердиться».

**+ Ваши помощники:** *разливаться, выходить за берег; получаться, происходить; покидать; очень сердиться; оказываться, появляться.*

1. Наступать на врага – это значит ... .
2. Наступать на песок ... .
3. Наступать (о времени года) – ... .

**+ Ваши помощники:** *нападать; становиться, ставить ноги; начинаться.*

## ГОВОРЯТ КАВКАЗСКИЕ ГОРЫ

У нас весна наступает снизу вверх. ... вершинах гор выпадает снег, а внизу, ... долинах, идет дождь, бегут ручьи. Выходят ... берегов реки, они несутся ... морю, все сметают ... пути. ... долинах цветут цветы, распускаются листья ... деревьях. ... теплым южным склонам все выше ... горы поднимается зелень. Зима отступает ... вершинам гор.

(В. Бианки)

• Расскажите, как наступает зима в ваших краях.

**Упражнение 2.** Прочитайте, употребляя нужные предлоги со словами в скобках.

## В ЛЕДЯНОЙ ПРОПАСТИ

(Ледник) Федченко пришла радиограмма. (Радиограмма) сообщалось о тяжелой болезни начальника полярной станции. Его надо быстрее доставить (больница). Станция находилась (высота) более четырех тысяч метров (уровень) моря. (Она) нет подхода. Даже вертолет мог опуститься только (сорок километров) (станция).

И вот двое зимовщиков уложили больного (санки) и тронулись (путь). Первые километры прошли быстро. Но (середина) дороги сани провалились (трещина). Веревка порвалась, и оба зимовщика остались наверху. А сани оказались (глубина) восьми метров. Одного из зимовщиков привязали веревкой (каменная скала), и он спустился (яма). Но тут пришла новая беда: разыгралась метель. И людям пришлось бороться с ней.

Когда ветер стих, зимовщики вытащили больного (пропасть) и стали спускаться дальше. Внизу их уже ждали. Там стоял вертолет, вызванный (радио). Больного доставили (Фрунзе).

(По С. Михалкову и К. Симонову)

### Вопросы и задания:

1. *Пропасть* – это большая бездонная яма (тунгуюк). Обратите внимание на ударение в слове *пропасть*. Это существительное женского рода: *опасная пропасть, бездонная пропасть*. Теперь прочитайте слово *пропасть* с ударением на втором слог. Это глагол со значением «потеряться, исчезнуть».
2. Что значит *зимовать*? Как образовано слово *зимовщик*?

### 1. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В И НА

Вы знаете, что существительные с предлогами **в** и **на** часто имеют одно значение. Они называют место (*где?*) и направление (*куда?*).

Запомнить их употребление поможет такая таблица.

Где?	Куда?	Место; направление
<b>на</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иссык-Куле, ...</li> <li>Кавказе, ...</li> <li>Волге, Енисее, ...</li> <li>Черном море, ...</li> <li>юге, востоке, ...</li> </ul>	<b>на</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иссык-Куль...</li> <li>Кавказ...</li> <li>Волгу, Енисей...</li> <li>Черное море...</li> <li>юг, восток...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>озера</li> <li>горы</li> <li>реки</li> <li>моря</li> <li>стороны света</li> </ul>

Внимательно изучите эту таблицу и сделайте вывод: предлог **на** употребляется с названиями ... . Вместо точек вставьте свои примеры.



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Антонимом предлога **на** является предлог **с**: *на Иссык-Куле – с Иссык-Куля, на Волгу – с Волги, на юг – с юга*.

Предлог **в** чаще употребляется с названиями городов, государств, местности: *в Бишкеке, в Бишкек; в России, в Россию; в Сибири, в Сибирь; в Среднюю Азию, в Средней Азии*. Противоположное значение выражается предлогом **из**: *из Бишкека, из России, из Сибири, из Средней Азии*.

Кроме того, нужно запомнить употребление предлогов **на** и **в**. Вот некоторые примеры.



**Упражнение 3.** Перепишите, вставляя вместо точек нужные предлоги *на* или *в*.

Город Ош находится ... юге нашей республики, а Нарын ... севере. Река Нарын протекает ... Нарынской области, а БЧК – ... Чуйской долине. Город Санкт-Петербург стоит ... реке Неве. Город Красноярск находится ... Сибири, Севастополь – ... Крыму, Тбилиси – ... Кавказе, Киев – ... Украине, Владивосток – ... Дальнем Востоке, Волгоград – ... Волге, Минск – ... Республике Беларусь.

**Упражнение 4.** Вместо точек вставьте предлоги *на* или *в*.

1. Мой брат учится ... третьем курсе ... Академии туризма, а во время каникул работает ... офисе или ... стройке. 2. Мы живем ... Баткене, а наши родственники – ... Таласе. Я часто езжу к ним ... Талас. 3. ... лаборатории провели новый опыт. Его показали ... занятии и рассказали о нем ... офисе и ... собрании, сообщили ... газетах и ... других средствах печати.

**Упражнение 5.** Прочитайте вслух, правильно употребляя существительные в скобках с предлогами *в - из-, на - с-*.

Мой брат был ... – он вернулся ... (джайлоо, Сусамырская долина, горная местность, север республики, горы, командировка, Узбекистан, Алтай, Балхаш, Енисей, пустыня, Таймыр).

Студенты идут ... – возвращаются ... (лекция, университет, лаборатория, семинар, практика, музей, выставка, практические занятия, лингафонный кабинет, компьютерный зал, презентация).



**Упражнение 6.** Перепишите текст. Слова в скобках употребите с предлогами *в* или *на*.

### ГДЕ МОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО?

За столом, конечно, за моим рабочим столом. Но оно и (горная тропа) во время прогулок. Оно и (поезд), когда я еду (другая страна). Оно и (самолет), и (трамвай), и (Красная площадь), и (берег ручья), и (лес), и (приемная министра). Всюду (земля) мое рабочее место, мое поле, где я пишу и живу.

*(Р. Гамзатов)*

**Упражнение 7.** Перепишите текст. Вставьте нужные предлоги, раскрывая скобки. Перескажите текст.

### ГРАНИЦЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

– Человек рожден, чтобы жить (земле), – сказал мудрец. Человек бросился (вода) и научился плавать.

Мудрец внес поправку:

– Человек рожден, чтобы жить (земля и вода).

Но вот мудрец услышал об изобретении аэроплана, поскреб затылок и снова сделал поправку:

– Человек рожден, чтобы жить (земля, вода и воздух).

Человек отправился (космос), где нет ни воды, ни воздуха, и начал двигаться (пустота).

Никогда не нужно ограничивать возможности человека.

*(По Дж. Родари)*

**Упражнение 8.** Ответьте на вопрос, правильно употребляя предлоги *из* и *с* (со).

1. Откуда возвращаются рабочие? (город, предприятие, стройка, отпуск, Иссык-Куль)

2. Откуда дует ветер? (юго-запад, горы, берег)

3. Откуда доносится песня? (соседний дом, наш двор)

4. Откуда выскочил заяц? (поляна, лес, нора, куст)

**Упражнение 9.** Исправьте ошибки в употреблении предлогов *с* и *из*.

1. Мой брат недавно вернулся с командировки. 2. Я помогу тебе, когда вернусь со школы. 3. Соседка радостно рассказала, что получила письмо от дочери с Сибири. 4. В этом году к нам приехала делегация с Туркменистана, а в прошлом году была группа с России. 5. Брат скоро вернется с армии. 6. Этот студент перевелся из заочного отделения. 7. Эти фрукты и ягоды привозят из Иссык-Куля, с Оша, с Баткена.

**Упражнение 10.** Прочитайте предложения и сравните значения существительных с предлогами *по* и *через*.

1. Мы шли по площади и смотрели на памятник. Мы шли через площадь и заметили памятник. 2. Дети ходили по лесу и собирали дрова. Дети шли через лес и встретили туристов. 3. Туристы прошли через весь поселок. Туристы прошли по поселку. 4. На работу мне приходится идти через весь город. По всему городу ходят такси. 5. Больница находится через два дома от вокзала. По обеим сторонам улицы растут тополя.

**Упражнение 11.** Вместо точек вставьте предлоги *по* или *через*. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Я жил на окраине города и ездил на работу ... (весь город): автобус шел сначала ... (улица), затем ... (мост), ... (площадь) и снова ... (улица). 2. Среди пассажиров было много тех, кто ехал ... (наше село). 3. Туристы поднимались ... (крутой склон) горы. 4. Летчики Чкалов, Байдуков, Беляков совершили перелет из СССР в США ... (Северный полюс).

**Упражнение 12.** Сопоставьте значение предлогов *через* или *сквозь* в данных предложениях.

1. К реке они шли через лес. 2. Они пробивались сквозь густые заросли леса. 3. Туристы прошли через горный перевал. 4. Сквозь облака пробивались лучи солнца. 5. Поезд прошел через туннель. 6. Свет проникал на улицу сквозь шторы в окне столовой. 7. Дорога к реке шла через лес.

**Упражнение 13.** Вместо точек вставьте предлоги *через* или *сквозь*.

1. Он пробрался ... сплошные заросли и вышел на дорогу. 2. Мы шли не спеша ... лес. 3. Солнечный свет пробивался ... густую зелень леса. 4. А там дальше синел ... вечернюю дымку лес. 5. Геологи отдохнули, прежде чем идти ... лес. 6. ... сильный дождь уже был виден противоположный берег.

**Упражнение 14.** Перепишите, раскрывая скобки. Используйте подходящие по смыслу предлоги: *между*, *среди*, *через*, *мимо*.

1. Она прошла (улица) и вышла на площадь. 2. Мы прошли (товарищ), но не заметили его. 3. Дорога на стадион идет (северные ворота). 4. Кинотеатр находится (стадион) и (выставка). 5. ... (тополь) росли березы. 6. Меня провели ... (задняя дверь). 7. Жилые дома расположены ... (деревья и кустарники). 8. Я приехал ... (остановка).

**Упражнение 15.** Вместо точек вставьте предлоги *напротив, перед*. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1. На другой стороне улицы ... (мой дом) находится библиотека. 2. В купе ... (дверь) сидела женщина и читала. 3. Они сидели за столом, ... (они) на столе лежала карта. 4. Автомобильный завод находится на другом берегу реки почти ... (наш дом). 5. ... (ученик) на столе лежала раскрытая книга. 6. Наши ученики расположились за круглым столом, ... (окно) сидела учительница.

**Упражнение 16.** Употребляя предлоги *по, через, около, вдоль, перед, между, среди, напротив*, расскажите о пути из различных мест до вашего дома.

**Упражнение 17.** Вместо точек вставьте предлоги *около, мимо, вдоль*. Скажите, где возможны варианты.

1. Он вышел из машины и пошел ... берега. 2. Он долго шел ... обрывистого берега, искал спуск к воде. 3. ... нашего дома посадили много деревьев и кустарников. 4. Он прошел ... почты и не заметил ее. 5. Дети пробежали ... дома. 6. Дети бежали ... железнодорожного полотна. 7. Отчего ... одних домов проходим равнодушно, а другие останавливают нас, заставляют восхищаться. 8. Он стоял ... дома.

**Упражнение 18.** Человек первый раз в вашем городе (в вашем селе). Объясните ему подробно, как надо попасть на автовокзал.

**Упражнение 19.** Прочитайте текст вслух, правильно употребляя слова в скобках. Вставьте нужные предлоги.

### НАДПИСЬ (КАМЕНЬ)

Геологи поднимались (горы). Путь был очень трудный. Отряд прошел много километров. Люди то поднимались (горы), то спускались (горы), то проходили (густой лес), то переходили (горные речки).

Дорога вела все дальше (узкое ущелье) и, наконец, привела (обрыв). (Все стороны) были высокие горы. Дальше идти было некуда.

Все очень устали. Люди молча сидели (камни) и думали, что делать дальше...

(Отряд) был молодой геолог Саша. Он хорошо знал горы и был отличным спортсменом. Саша сказал, что можно пройти (горы).

Ему никто не поверил, но Саша полез (горы). Скоро товарищи слышали его голос сверху:

– Поднимайтесь сюда! Здесь есть надпись (камень), значит, здесь недавно прошел человек.

Все обрадовались. Если человек прошел здесь, то и они смогут выйти (это место).

И люди начали подниматься. Это был трудный и опасный подъем, но закончился он успешно. Когда все поднялись, Саша показал надпись (камень): «Прошел 15 августа». Это было пять дней назад. Кто и зачем прошел? Неизвестно. Но все равно все были рады, когда увидели надпись высоко (горы).

Трудно идти (горы). Поэтому, когда видишь след человека, то сразу становится легче. Ведь первому человеку было еще труднее.

Через несколько часов отряд дошел (село). После отдыха (костер) стали думать, кто же сделал надпись (камень).

Тогда Саша смущенно признался:

– Это я сделал надпись. Я думал, что всем тогда будет легче перейти (горы).

### Вопросы и задания:

1. Выпишите сочетания слов с существительными, обозначающими место.

**Образец:** *Надпись (камень) – надпись на камне. Поднимались (горы) – поднимались в горы.*

• Подберите к ним, где можно, сочетания-антонимы.

**Образец:** *Поднимались в горы – спускались с гор.*

2. Какого рода слово *надпись*? Подберите к нему подходящее прилагательное и измените по падежам это сочетание.

3. Слово *смущенно* однокоренное с глаголом *смущаться*. Подберите к нему синонимы.

4. Составьте план и перескажите текст по плану.

**!** **Запомните:** слова *легче, мягче* произносятся ле[хч]е, мя [хч]е.

## § 17. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Г** **Давайте вспомним:**

1. Что обозначают обстоятельства времени?
2. На какие вопросы они отвечают?

**Упражнение 1.** Прочитайте текст. Выпишите сочетания слов со значением времени. Поставьте к ним вопросы.

Прежде всего нужна точность. Общее собрание начинается в восемь часов тридцать минут. В восемь часов двадцать девять минут дается сигнал, а ровно в половине девятого собрание открывается.

Когда это делается один день, точным быть очень трудно. Когда это делается месяц – уже легче. Когда это делается годами – это очень

легко. Получается традиция. Время определяется просто: одна минута по песочным часам. На общем собрании о деле нужно говорить одну минуту. Человек приучился к деловитости, к точности. Такие собрания занимали у нас не больше двадцати минут. И никто не опаздывал, никто никого не ждал. Вопрос времени является решающим. Надо выдерживать время, выдерживать точность.


(По А. Макаренко)

### Вопросы и задания:

1. Как образованы слова *точность*, *деловитость*?
2. Расскажите, как великий педагог А. Макаренко (вы слышали о нем?) дисциплинировал детей.
3. Почему «*надо выдерживать время, выдерживать точность*»?

**Упражнение 2.** Расскажите, как у вас проходит классное собрание. Но вначале подберем синонимы и антонимы к разным значениям слова *открываться*.

- Открывается дверь – . . . . .
- Открывается возможность – . . . . .
- Открывается собрание – . . . . .

 В своем рассказе вы можете употребить выражения:

- *бывают часто (редко, каждую четверть, раз в четверть, два раза в год);*
- *активное участие; вызвать интерес; интересная повестка дня;*
- *пригласить (кого?) директора школы (родителей, классного руководителя);*
- *вынести на обсуждение; взять слово; продолжить разговор;*
- *подвести итоги; вынести решение; сказать в заключение.*

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы, выбирая слова из правого столбика.

1. Когда вы начали изучать русский язык?
2. Сколько времени вы изучаете русский язык?
3. Когда вы впервые слышали имя А.С.Пушкина?
4. Сколько времени вы занимаетесь в компьютерном зале?

Каждый день.  
Уже девять лет.  
Несколько лет.  
Несколько лет назад.  
Более десяти лет.  
Более десяти лет назад.  
В свободное время.  
Один раз в неделю.  
В 1995 году.

## Обратите внимание!

Начало, конец, продолжительность действия обычно выражаются так:


Время действия	Предлоги	Примеры
<b>начало действия</b> С каких пор?	<b>с</b> (чего?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>с — семи лет</li> <li>с — конца года</li> <li>с — середины лета</li> <li>с — тех пор</li> <li>с — 2001 года</li> </ul>
<b>конец действия</b> До каких пор? (До какого времени?)	<b>до</b> (чего?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>до — семи лет</li> <li>до — конца зимы</li> <li>до — середины дня</li> <li>до — тех пор</li> <li>до — 2002 года</li> </ul>
К какому сроку?	<b>к</b> (чему?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>к — семи годам</li> <li>к — концу года</li> <li>к — тому времени</li> <li>к — вечеру</li> <li>к — 2000 году</li> </ul>
<b>продолжительность действия</b> С каких пор и до каких пор?	<b>с</b> (чего?) <b>до</b> (чего?)	<p>с семи лет <b>до</b> десяти с мая <b>до</b> августа с зимы <b>до</b> лета с 5 <b>до</b> 6 часов</p>
За сколько времени? За какое время?	<b>за</b> (что?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>за — час</li> <li>за — месяц</li> <li>за — все годы</li> <li>за — время учебы</li> </ul>
За сколько времени до ...?	<b>за</b> (что?) <b>до</b> (чего?)	<p>за час <b>до</b> обеда за неделю <b>до</b> экзаменов за год <b>до</b> окончания</p>
На сколько времени?	<b>на</b> (что?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>на — этот месяц</li> <li>на — пять часов</li> <li>на — трое суток</li> </ul>

**Упражнение 4.** Вставьте вместо точек предлоги. Слова в скобках употребите в нужном падеже. Поставьте вопросы к словам, обозначающим время.


Самые сильные морозы у нас ... (январь), а ... (февраль) бывают метели. По календарю ... (март) начинается весна, а на самом деле ... (март) бывают сильные морозы и снегопады. Только ... (апрель) снег тает, и ... (май) на деревьях появляются листья. Лето наступает ... (июнь). Оно быстро проходит, и ... (сентябрь) листья желтеют и опадают. Наступает осень.

**Упражнение 5.** Вместо точек вставьте, где нужно, предлоги *на, за, после, с (со)*.

1. Поезд опаздывает ... две минуты. 2. Я дохожу до школы ... десять минут. 3. Мы уезжали на экскурсию ... занятий. 4. Рабочий обработал деталь ... три минуты. 5. Лаборант вышел ... пять минут. 6. Она уехала в командировку ... мая. 7. Демонстрация нового фильма начнется ... следующие недели. 8. Мать вышла из дому ... час до вашего прихода.

 **Упражнение 6.** В ваш класс пришел новый ученик. Он здесь никого не знает и спрашивает вас об отношениях в коллективе. Чтобы поднять его настроение, расскажите:

- что несколько лет назад вас тоже мучил именно этот вопрос;
- о тех, кто появился у вас в классе только несколько дней назад.

 Употребите различные выражения, указывающие на начало, продолжительность действия:

- *учиться, быть знакомыми с .... времени; с ... года;*
- *учиться вместе до ... года, класса;*
- *учиться в одной школе с ... до ... года; с ... класса по ... класс;*
- *два месяца назад; в начале третьей четверти; незадолго до каникул; после первого полугодия; до окончания учебного года.*

**Упражнение 7.** Замените придаточные предложения простыми по образцу.

**Образец:** *Когда я учился в младших классах, я очень любил сказки. Во время учебы в младших классах я очень любил сказки.*

1. Когда были летние каникулы, я помогал родителям убирать сено. 2. Когда был перерыв, ученики бегали в компьютерный класс. 3. Когда бывают занятия, в коридорах стоит тишина. 4. Когда были выборы, многие ходили голосовать.

**Упражнение 8.** Составьте письменный рассказ на тему «Мой день», употребляя данные словосочетания. Числительные запишите прописью:


Каждое утро, за 15 минут до начала, с 8 до 2 часов, после уроков, через 30–40 минут, на 5–10 минут, после обеда, за час до сна, через час после ужина, к 11 часам вечера.

**Упражнение 9.** Раскройте скобки, употребив слова для обозначения начала или конца действия.

1. Библиотека работает (девять часов, семь часов). 2. Наши соседи живут в нашем селе (прошлый год). 3. (Прошлый год) я не умел косить сено. 4. Мы начали изучать английский язык (середина года). 5. Дождь лил (целая неделя). 6. Картофель начнем убирать (будущая неделя). 7. Уборка картофеля затянулась (понедельник, суббота). 8. Третья смена начинается (половина двенадцатого).

**Упражнение 10.** Письменно ответьте на вопросы, используя одно из данных в скобках выражений.

1. Когда вы уедете на Иссык-Куль? (за два месяца, через два месяца, два месяца)
2. Сколько времени вы будете отсутствовать? (через два месяца, два месяца, за два месяца)
3. Когда вы вернетесь? (два месяца, через два месяца, за два месяца)
4. Сколько времени вам надо для решения этой задачи? (час, за час, через час)

 **Упражнение 11.** Прочитайте данный диалог. Учитесь правильно употреблять формы *который час?* и *сколько времени?*

– Таня, скажите, пожалуйста, сколько времени?

– Ты хочешь узнать, который час?

– Да, конечно. Не все ли равно, как спросить: *сколько времени?* или *который час?*

– Когда спрашивают время, говорят *который час?*

– А когда же нужно говорить *сколько времени?*

– Форма *сколько времени?* обозначает сроки выполнения работы, когда указывается время *от* и *до*.

– Понятно. Скажите, пожалуйста, *который час?*

– Пять минут третьего. А куда ты торопишься?

– На тренировку. Мне нужно там быть в три часа.

– А *сколько времени* ты там будешь?

– Часа полтора.

• Обратите внимание на знаки препинания при слове *пожалуйста*.

**Упражнение 12.** Перепишите, употребляя вместо точек слова в скобках в нужной форме.

1. Вчера он занимался музыкой ... . Он начал заниматься музыкой ... (два часа). 2. Бабушка приехала к нам ... . Она пробудет у нас ... . Она хочет уехать ... (неделя). 3. Мы переписывались с подругой ... .




**Упражнение 4.** Вставьте вместо точек предлоги. Слова в скобках употребите в нужном падеже. Поставьте вопросы к словам, обозначающим время.


Самые сильные морозы у нас ... (январь), а ... (февраль) бывают метели. По календарю ... (март) начинается весна, а на самом деле ... (март) бывают сильные морозы и снегопады. Только ... (апрель) снег тает, и ... (май) на деревьях появляются листья. Лето наступает ... (июнь). Оно быстро проходит, и ... (сентябрь) листья желтеют и опадают. Наступает осень.

**Упражнение 5.** Вместо точек вставьте, где нужно, предлоги *на, за, после, с (со)*.

1. Поезд опаздывает ... две минуты. 2. Я дохожу до школы ... десять минут. 3. Мы уезжали на экскурсию ... занятий. 4. Рабочий обработал деталь ... три минуты. 5. Лаборант вышел ... пять минут. 6. Она уехала в командировку ... мая. 7. Демонстрация нового фильма начнется ... следующие недели. 8. Мать вышла из дому ... час до вашего прихода.

 **Упражнение 6.** В ваш класс пришел новый ученик. Он здесь никого не знает и спрашивает вас об отношениях в коллективе. Чтобы поднять его настроение, расскажите:

- что несколько лет назад вас тоже мучил именно этот вопрос;
- о тех, кто появился у вас в классе только несколько дней назад.

 **Употребите различные выражения, указывающие на начало, продолжительность действия:**

- *учиться, быть знакомыми с .... времени; с ... года;*
- *учиться вместе до ... года, класса;*
- *учиться в одной школе с ... до ... года; с ... класса по ... класс;*
- *два месяца назад; в начале третьей четверти; незадолго до каникул; после первого полугодия; до окончания учебного года.*

**Упражнение 7.** Замените придаточные предложения простыми по образцу.

**Образец:** *Когда я учился в младших классах, я очень любил сказки. Во время учебы в младших классах я очень любил сказки.*

1. Когда были летние каникулы, я помогал родителям убирать сено. 2. Когда был перерыв, ученики бегали в компьютерный класс. 3. Когда бывают занятия, в коридорах стоит тишина. 4. Когда были выборы, многие ходили голосовать.

**Упражнение 8.** Составьте письменный рассказ на тему «Мой день», употребляя данные словосочетания. Числительные запишите прописью:


Каждое утро, за 15 минут до начала, с 8 до 2 часов, после уроков, через 30–40 минут, на 5–10 минут, после обеда, за час до сна, через час после ужина, к 11 часам вечера.

**Упражнение 9.** Раскройте скобки, употребив слова для обозначения начала или конца действия.

1. Библиотека работает (девять часов, семь часов).
2. Наши соседи живут в нашем селе (прошлый год).
3. (Прошлый год) я не умел косить сено.
4. Мы начали изучать английский язык (середина года).
5. Дождь лил (целая неделя).
6. Картофель начнем убирать (будущая неделя).
7. Уборка картофеля затянулась (понедельник, суббота).
8. Третья смена начинается (половина двенадцатого).

**Упражнение 10.** Письменно ответьте на вопросы, используя одно из данных в скобках выражений.

1. Когда вы уедете на Иссык-Куль? (за два месяца, через два месяца, два месяца)
2. Сколько времени вы будете отсутствовать? (через два месяца, два месяца, за два месяца)
3. Когда вы вернетесь? (два месяца, через два месяца, за два месяца)
4. Сколько времени вам надо для решения этой задачи? (час, за час, через час)

 **Упражнение 11.** Прочитайте данный диалог. Учитесь правильно употреблять формы *который час?* и *сколько времени?*

- Таня, скажите, пожалуйста, сколько времени?
  - Ты хочешь узнать, *который час?*
  - Да, конечно. Не все ли равно, как спросить: *сколько времени?* или *который час?*
  - Когда спрашивают время, говорят *который час?*
  - А когда же нужно говорить *сколько времени?*
  - Форма *сколько времени?* обозначает сроки выполнения работы, когда указывается время *от* и *до*.
  - Понятно. Скажите, пожалуйста, *который час?*
  - Пять минут третьего. А куда ты торопишься?
  - На тренировку. Мне нужно там быть в три часа.
  - А *сколько времени* ты там будешь?
  - Часа полтора.
- Обратите внимание на знаки препинания при слове *пожалуйста*.

**Упражнение 12.** Перепишите, употребляя вместо точек слова в скобках в нужной форме.

1. Вчера он занимался музыкой ... . Он начал заниматься музыкой ... (два часа).
2. Бабушка приехала к нам ... . Она пробудет у нас ... . Она хочет уехать ... (неделя).
3. Мы переписывались с подругой ... .

Мы снова встретились с ней ... . Мы очень соскучились друг по другу (год). 4. Больной был без памяти целые ... . К нему вернулось сознание ... . Он сильно похудел ... . ... до операции больному стало хуже (сутки). 5. Ученик сделал модель парусной лодки ... . Эта работа была рассчитана ... . ... до прихода поезда мы были на вокзале. Температура в лаборатории измерялась каждый ... . Целый ... мы ждали опоздавшего товарища (час).

**Упражнение 13.** Письменно ответьте на вопросы.

За сколько времени ты составил программу? Сколько времени ты составлял программу?


За сколько времени ты обычно составляешь программу? Сколько времени обычно ты составляешь программу?

За какое время вы подготовили вечер? Сколько времени вы готовили вечер?

**Упражнение 14.** Ответьте на вопросы.

С каких пор идет ремонт школы? К какому сроку завершится ремонт школы? До каких пор будет идти ремонт школы? За какой срок закончат ремонт школы? На сколько времени рассчитан ремонт школы?

**Упражнение 15.** Вы узнали, что олимпиада по физике и математике в вашей школе будет проводиться с 25 по 30 марта. Согласитесь или не согласитесь со сроками ее проведения.

 В ответах вы можете использовать выражения: *мне кажется; я согласен; я не согласен; я возражаю; на мой взгляд; как мне думается; надо подумать.*

**Упражнение 16.** Перепишите текст, раскрывая скобки.

## КОГДА ПРАЗДНУЕТСЯ НОВЫЙ ГОД?

Встреча Нового года – один из самых старых и веселых праздников во всем мире. Но у разных народов его отмечают (разное время).

Древние греки начинали свой год (рождение новой луны) после 21 июня. До начала правления Юлия Цезаря новый год в Риме начинался (первый день марта). В большинстве европейских стран (средние века) начало года приходилось (25 марта).

А что же сегодня? В большинстве христианских стран год начинается (первое января).

Китайцы два раза празднуют наступление Нового года. Один – (1 январь), а другой – (день Нового года). Его определяют по лунному ка-


лендарю. Это может выпасть (любой день) (23 января до 19 февраля).

В Индонезии тоже два празднования Нового года, одно – (1 январь), а другое – (исламский Новый год). Дата его меняется (года в год). Русские отмечают Новый год (14 январь).

Еврейский Новый год празднуется (конец сентября) или (начало) октября. Во Вьетнаме год обычно начинается (февраль).


Иран празднует Новый год (21 март).

- Расскажите, когда и как празднуется Новый год у нас.

 **Упражнение 17.** Знаете ли вы, что

- фразеологизмы *с минуты на минуту, со дня на день* означают «скоро, в ближайшее время»;
- фразеологизм *время от времени* означает «иногда»;
- фразеологизмы *секунда в секунду, минута в минуту* означают «точно в срок»;
- фразеологизмы *чуть свет, ни свет ни заря* означают «очень рано».

Составьте тексты и употребите эти фразеологизмы, запомните их.

 **Упражнение 18.** Дополните диалог. Составьте подобный диалог со словами, называющими время.

– Здравствуйте. Пригласите, пожалуйста, Кайрата.

– Кайрата? Он давно здесь не живет, уже (*сколько времени?*)... .

Они переехали в новый микрорайон. А кто его спрашивает?

– Я его бывший одноклассник и только (*сколько времени назад?*)... .  
приехал из Таласа. А вы знаете его новый телефон или адрес?

– Подождите, пожалуйста, (*сколько времени?*)... . Я где-то записывала его.

– ... .

– Извините, но я не могу найти свою записную книжку. Давайте сделаем так. Я поищу записную книжку, а вы позвоните еще раз (*через сколько времени?*) ... .

– Хорошо. Только скажите, пожалуйста, *который сейчас час?*

– Без четверти три.

– Я позвоню ровно (*через сколько минут?*) (*когда?*)... .

- Правильно ли употреблено выделенное выражение?
- Как по-другому можно сказать *без четверти три? Четверть третьего?* (*четверть* – это четвертая часть чего-либо)



## ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

При ответе на вопросы *когда? который час? в котором часу?* обычно не употребляют слово *час*.

– *Сейчас который час?*

– *Три. Без пяти три. Пять минут восьмого.*

**Упражнение 19.** Проверьте себя. Дайте полные ответы на вопросы:

Сколько лет прошло с тех пор, как

- человек впервые полетел в космос?
- в космос полетел наш земляк Салижан Шарипов?
- ввели национальную валюту – сом?
- праздновали тысячелетие Манаса?
- переименовали столицу нашего государства?
- вы пошли в первый класс?



При этом можно использовать такие выражения:

- *Я не сомневаюсь (я уверен) в том, что ... .*
- *Точно не помню (не могу утверждать), но, кажется, это было (произошло, случилось) ... .*
- *Дайте (нужно, можно?) подумать. Мне кажется, это было ... .*
- *Я думаю, что ... .*
- *Я уверен в том, что ... .*
- *Я не совсем уверен, но думаю, что это ... .*
- *Я точно не знаю, но слышал о том, что ... .*

## § 18. ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ С ПРЕДЛОГАМИ БЛАГОДАРЯ, ВСЛЕДСТВИЕ, ИЗ-ЗА

Предлоги **из-за, благодаря, вследствие** близки по значению. Все они указывают на причину.



**Обратите внимание!**

Давайте сравним предложения.

Благодаря (чему?) хорошей погоде самолет вылетел точно в срок.	Из-за (чего?) плохой погоды самолет вылетел с опозданием.
Благодаря (чему?) современной технике урожай убрали вовремя.	Из-за (чего?) отсутствия современной техники урожай вовремя не убрали.

Вы заметили, что в предложениях первого столбика говорится о положительных, благоприятных (ыңгайлуу) причинах. Они выражаются при помощи предлога **благодаря**. Он употребляется с дательным падежом: *благодаря (кому?) друзьям; благодаря (чему?) помощи, поддержке.*

Предлог **из-за** употребляется с родительным падежом. Он часто указывает на отрицательные причины, которые мешают действию: *из-за (чего?) плохой погоды, из-за болезни, из-за опоздания.*

**Упражнение 1.** Раскройте скобки, поставьте слова в нужной форме.

I. 1. Благодаря (удачная операция) больной быстро поправился. 2. Благодаря (отец и мать) он получил хорошее воспитание. 3. Благодаря (отличная погода) мы хорошо отдохнули. 4. Благодаря (телевидение) народы многих стран увидели выход человека в космос. 5. Благодаря (правильный режим) спортсмен добился успехов. 6. Быстрые темпы строительства возможны благодаря (успехи) техники. 7. Мальчик хорошо учился благодаря (усидчивость и способность).

II. 1. Из-за (болезнь) поездку пришлось отложить. 2. Из-за (полученная травма) спортсмен не принял участие в Олимпиаде. 3. Из-за (наводнение и сель) пострадали многие хозяйства. 4. Урожай пострадал из-за сильных заморозков.

**Упражнение 2.** Раскройте скобки. Вставьте подходящие по смыслу предлоги *благодаря* или *из-за*.

1. (Болезнь) Аскар пропустил много занятий, но (хорошие способности) он быстро догнал свой класс. 2. Дорога была перекрыта (обвал) в горах, но (современная техника) ее быстро очистили. 3. (Отсутствие рабочих мест) сейчас трудно найти работу. 4. Известный полководец А.В. Суворов был в детстве очень слабым и болезненным мальчиком, но (физические упражнения, воля и закалка) он добился успехов. 5. Владимир Даль часто повторял, что за словарь он принялся (настоянию) А.С. Пушкина. 6. Во многих школах компьютеры появились (помощь) фонда «Сорос – Кыргызстан». 7. Хозяйство поднимается (кредиты).



### **ЗАПОМНИТЕ!**

Предлоги **ввиду** и **вследствие** употребляются с родительным падежом: *ввиду, вследствие (чего?) опоздания, нарушения режима, болезни.*

**Упражнение 3.** Слова в скобках употребите в нужном падеже.

После (чего?) (проведение экзамена, активные тренировки); благодаря (чему?) (свои знания и умения, умелый уход, помощь консультантов); вследствие (чего?) (болезнь, продолжительные морозы); между (чем?) (соседние дома, старшее и младшее поколения); ввиду (чего?) (ненастная погода, срочный отъезд, болезнь актера, принятый устав, правила правописания); благодаря (чему?) (телевидение и радио, точные расчеты).

- С некоторыми сочетаниями составьте 5–6 предложений.
- Продолжите: *синоптик* – это специалист, который...
- Объясните, почему слово *ненастная* пишется слитно.
- Синонимом слова *предсказание* (алдын ала айтуу) является *прогноз*. Оба слова чаще употребляются в научном и деловом стилях.



### ЗАПОМНИТЕ!

Предлог **согласно** употребляется с дательным падежом: *согласно (чему?) расписанию, согласно (чему?) прогнозу.*

**Упражнение 4.** Перепишите. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги *согласно, благодаря, вследствие*. Слова в скобках употребите в нужной форме.

1. Поезд отходит ... (летнее расписание) в двенадцать часов.
2. ... (хороший уход и естественные удобрения) вырастили неплохой урожай.
3. ... (распоряжение директора фирмы) выходной перенесен на другой день.
4. Погода была солнечной ... (предсказания) синоптиков.
5. Во многих домах появились трещины ... (сильное землетрясение).
6. ... (усиленная подготовка) мы успешно прошли тестирование.
7. Не принимали участие в городском конкурсе скрипачей ... (продолжительная болезнь).
8. Фирма по продаже современной техники приобретает популярность ... (удачная реклама).
9. Всходы хлопчатника пострадали ... (сильные заморозки).



**Обратите внимание:** существительное *заморозки* (от глагола *заморозить*) употребляется только во множественном числе.

Предлоги **от** и **по** также могут указывать на причину.



## ЗАПОМНИТЕ!

Предлог **по** употребляется с дательным падежом и указывает на случайную, неожиданную (күтүлбөс) причину: *сделать по ошибке; принести по просьбе; ошибиться по неопытности;*

Предлог **от** обычно указывает на причину, которая вызывает чувство, состояние или действие: *дрожать от (чего?) холода; сломаться от (чего?) удара; покраснеть от (чего?) солнца; пострадать от (чего?) пожара.*

**Упражнение 5.** Вместо точек вставьте предлоги *от* или *по*.

1. ... жары кожа рук стала сухой и потрескалась. 2. ... усталости туристы не могли подняться на гору. 3. Президент компании вышел в отставку ... требованию коллектива. 4. Извините, пожалуйста, я набрал ваш номер телефона ... ошибке. 5. ... пожара пострадало несколько старых зданий. 6. Деревья пострадали ... урагана. 7. ... счастливой случайности никто не пострадал. 8. Одежда намокла ... дождя. 9. Кайрата назначили капитаном сборной футбольной команды школы ... предложению тренера. 10. ... решению суда вызвали свидетеля. 11. ... волнения свидетель не мог говорить.

**Упражнение 6.** Вместо точек вставьте предлоги *из-за*, *от* или *по*.

1. ... сильного шума у меня разболелась голова. 2. ... селя был подмыт фундамент нескольких зданий. 3. Он неплохо говорит по-английски, но ... акцента видно, что этот язык он начал изучать недавно. 4. ... наводнения приходится пользоваться лодками. 5. Отправляясь в поход, ... отсутствия опыта мы взяли с собой мало воды. ... недостатка воды нам приходилось очень туго. 6. Мы не там сделали привал ... ошибки на карте. 7. Один из нас ... неосторожности подвернул ногу. 8. ... рекомендации старшего товарища ногу туго забинтовали. 9. ... просьбе зрителей актер дополнительно спел несколько песен.



**Упражнение 7.** Давайте поговорим о театре, кино. Но вначале дайте полные ответы на вопросы.

- Вы смотрите кинофильмы по телевизору или в кинотеатре?
- Какие фильмы вам нравятся? Почему?
- Какой фильм вы смотрели в последний раз?
- Какой фильм вы хотели бы посмотреть еще раз?
- Каких киргизских кинорежиссеров и киноартистов вы знаете?
- Кто из них вам нравится больше других? Почему?
- Об одном из них расскажите подробно.



### **+** Ваши помощники:

*Фильм: художественный, документальный, познавательный, мультипликационный, научно-популярный, развлекательный, музыкальный, комедийный.*

*Фильм прошлых лет, сериал.*

**Упражнение 8.** Расскажите другу о фильме, который вам очень запомнился. Посоветуйте посмотреть его.

**+** При этом можете использовать такие выражения: *в кинотеатре (в филармонии, в драматическом театре, в театре оперы и балета); по телевизору; спектакль (кино) поставлен режиссером .... в ... году на киностудии «Кыргызфильм» («Мосфильм», имени Довженко); в главных ролях заняты артисты; главные роли исполняют; этот фильм (сериал) стоит (советую) посмотреть; фильм снял отечественный (зарубежный) режиссер в ... году; этот сериал был создан (кем?) ... (когда?) ... (где?) ...; открытие кинотеатра состоялось (состоится) ...*

## **§ 19. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ КАК ОБОЗНАЧЕНИЕ ОРУДИЯ ДЕЙСТВИЯ**

### **Г** Давайте вспомним:

1. На какие вопросы отвечает творительный падеж?
2. Какие значения он имеет?

Эти примеры помогут вам вспомнить.

После уроков мы занимались уборкой класса. В Ош можно полететь самолетом. Наша школа гордится своими выпускниками.

**Упражнение 1.** Прочитайте текст. Перескажите его.

Один из самых известных словарей – это «Толковый словарь живого великорусского языка». В нем около двухсот тысяч слов. Все эти слова собраны одним человеком.

Автором словаря является Владимир Иванович Даль. Его мать говорила детям: «Надо зацеплять всякое знание, какое встретится в пути». Даль всю жизнь следовал этому правилу. Он был моряком, врачом, писателем, чиновником, натуралистом. Он плавал по морям, воевал, путешествовал, сочинял сказки и повести, делал самые сложные хирургические операции, строил мосты, написал для школьников учебники «Ботаника» и «Зоология». Сам он писал, что с детства любил «копаться над какой-нибудь ручной работой». Он умел сколотить табурет и выточить на станке шахматы, построить модель корабля и изготовить

украшение из стекла. Но всегда и везде он собирал слова и изучал русскую речь. Над своим словарем он работал почти полвека.

Ученые подсчитали, что Владимир Иванович каждый час записывал и объяснял одно слово.

### Вопросы и задания:

1. Что вы знаете о словаре В. И. Даля? (Именно так называют этот словарь)
2. Как вы понимаете слова «Надо зацеплять всякое знание, какое встретится в пути»?
3. Найдите в тексте существительные в творительном падеже.

Творительный падеж может употребляться с предлогом **с** и без него. Но при этом он имеет разные значения. Какие?

### Обратите внимание!

Значения творительного падежа в русском языке		В киргизском языке
<b>Орудие действия</b> (курал жаттар)	<b>Совместные действия</b>	
1. шить иголкой	взять нитку <b>с</b> иголкой	ийне менен
2. измерить температуру градусником	врач <b>с</b> градусником	градусник менен
3. пользоваться словарями	полка <b>со</b> словарями	сөздүк менен

Из этих примеров видно, что в русском языке творительный падеж без предлога обозначает орудие действия (то, при помощи чего производятся действия): *шить иголкой, мыть водой и мылом, писать фломастером, пользоваться посудой.*

Если же указывается на то, с кем или с чем вместе производятся действия, то употребляется творительный падеж с предлогом **с**: *взять нитку с иголкой, взять ведро с водой, зубной порошок лежит рядом с мылом, шкаф с посудой.*

В киргизском языке, как вы заметили, оба значения выражаются при помощи послелога **менен**: *шить иголкой – ийне менен; нитка с иголкой – ийне менен жип; лежат вилки с ножами – бычак менен айры; резать ножом – бычак менен кесүү.*

**Упражнение 2.** Перепишите предложения, вставляя, где надо, предлог **с**.

1. Вначале я нарисовал схему ... карандашом, а потом обвел ее ... фломастером. Не сразу нужно рисовать ... фломастером, так как непра-

вильные линии не сотрешь потом ни ... резинкой, ни ... ластиком. Нужно уметь работать ... фломастером и ... карандашом. Резинка и ластик лежат рядом ... фломастером и карандашом.

2. Я долго не мог научиться пользоваться ... компьютером. В кабинете ... компьютером надо чаще проветривать воздух. Мой друг не расстается ... компьютером.

**Упражнение 3.** Переведите на русский язык.

1. Чаңды нымдалган чүпүрөк менен сүртүү керек. Дежур бала класстын терезесин чүпүрөк менен жууш керек. Ишемби күнү биз мектепке щетка, шыпыргы менен келдик. 2. Эжем чака менен үйгө кирип келди. Сууну биз алыс жерден чака менен көтөрүп келебиз. 3. Балдар эсепти калькулятор менен чыгарышат. Онунчу класстын окуучулары компьютер менен иштешет. Менин досум өзүнүн компьютери менен келиптир.

**Упражнение 4.** Прочитайте текст, вставляя, где надо, предлог с.

### ЧТО ТАКОЕ КОМПЬЮТЕР

Компьютер может ... часами, а то и ... днями работать самостоятельно. Он справляется ... миллионами операций и решает проблемы ... тысячами единиц информации. Эта информация может представлять собой числа, выраженные ... цифрами, слова, составленные из букв, сочетаний цифр, букв и других знаков. Такая информация называется ... машинным словом.


Компьютер складывает, умножает, сортирует, сравнивает и делает любую из сотен операций. Он оперирует ... машинными словами, следуя инструкциям, которые называются ... программой. Инструкции вводятся в компьютер ... человеком.

**Упражнение 5.** Данные слова употребите в творительном падеже с предлогом с и без него. Составьте с ними предложения.

**Образец:** *Отважные зимовщики. Встреча с зимовщиками. Дорога проложена зимовщиками.*

Представители АО. Местное самоуправление. Наказы избирателей. Данное обещание. Выпускники школы.

**Упражнение 6.** Опишите ремонт и окраску комнаты.

 Используйте следующие слова и словосочетания: *краска, белила, обои, теплая вода, веник, щетка, тряпка; побелить потолок; покрасить стены; вымыть окна; покрасить рамы; стереть пыль с мебели.*

Употребите существительные с предлогом с и без него.

**Упражнение 7.** Ответьте на вопросы, используя слова из скобок. Вставьте, где надо, предлог *с*.

1. Кем восхищались зрители на Олимпиаде? (молодой спортсмен, сборная команда) 2. С кем возвращался тренер с соревнований? (молодые спортсмены, сборная команда школы) 3. Чем порадовали спортсмены своих болельщиков? (успехи, новые рекорды) 4. С чем вернулись спортсмены с международных соревнований? (успехи, комплект наград) 5. С кем проходила встреча? (спортсмены, чемпионы республики) 6. Кем была организована эта встреча? (спорткомитет, общественные деятели, правление спортивного общества)

**Упражнение 8.** Перепишите пословицы, употребляя выделенные слова с предлогом *с* и без него.

1. Красна речь ... *поговорками*. 2. Мир освещается ... *солнцем*, а человек ... *знаниями*. 3. Правда ... *ложью* не дружит. 4. ... *чистым бельем* грязной души не прикрыть. 5. Расставшись ... *другом*, плачут семь лет; расставшись ... *Родиной* – всю жизнь. 6. ... *добрым словом* и черная корка вкусно пахнет.

• Составьте небольшой текст, в котором можно употребить одну из этих пословиц.

**Упражнение 9.** Прочитайте текст, вставляя вместо точек нужные предлоги. Придумайте название к тексту.

... Всему миру известен голубь, изображенный ... рисунке художника Пабло Пикассо. Вот история появления этого рисунка.

Август 1940 года. Париж захватили фашисты. Многие бежали ... города. Художник Пикассо не уехал ... города, он воевал ... врагами своими рисунками. Однажды ... нему пришел незнакомый старик и ... грустью рассказал ... своих несчастьях.

Оказывается, его внук любил гонять голубей. Он гонял их палкой ... белой тряпкой. Но, когда фашисты захватили город, ... палке он привязал не белую, а красную тряпку, чтобы враги не подумали, что народ сдаётся. Фашисты увидели мальчика ... красной тряпкой, и один ... них выстрелил ... парнишку. Голуби поднялись ... воздух и улетели, осталась только одна птица. Она ... удивлением смотрела ... солдат и ... мальчика, который лежал ... земле. Один ... солдат поймал голубя и убил его.

Старик обратился ... художнику ... просьбой нарисовать этого голубя. Художник нарисовал белоснежного голубя. Он изобразил его живым и радостным, как жизнь, как солнце, как свобода, как мир.

Через десять лет ... Всемирном конгрессе защитников мира ... Париже все увидели голубя Пикассо. ... тех пор эта птица стала символом мира. Она известна всему миру.

- ✓ **А знаете ли вы**, что стихи без рифмы называются *белыми стихами*; *белый билет* – это свидетельство об освобождении от военной службы.

### Вопросы и задания:

1. Что означает слово *мир* в последнем предложении?
2. Подберите синонимы и антонимы к слову *белый*: *белый цвет*, *белый хлеб*, *белый свет*, *старик с белыми волосами*.
3. Продолжите: *обратиться с просьбой* – это значит ...
4. Вставьте, где надо, предлог *с*:  
гонять ... белой тряпкой; воевать ... своими рисунками; обратиться ... просьбой; надоедать ... просьбами; приходить ... своими рисунками; радовать ... своими рисунками; смотреть ... удивлением.

**Упражнение 10.** Используя творительный падеж с предлогом *с* и без него, закончите рассказ, который начинается так:

В детстве я очень мечтал стал художником.

✚ **Ваши помощники:** *стать художником; познакомиться с художником; приходить с красками и кистью; рисовать красками и кистью; заниматься с детьми; заниматься детьми; любоваться картинами; прийти с рисунками и набросками; вернуться с победой; гордиться победой; завершить успехом; заниматься с увлечением; заниматься творчеством.*

🗨 **Упражнение 11.** Прочитайте диалог в лицах. Правильно используйте слова из скобок.

- Данияр, на чем ты ездил в Ташкент?
- В Ташкент я поехал (поезд), а обратно прилетел (самолет).
- А зачем ты ездил?
- Мы ездили (десятиклассники, математическая школа) для участия в олимпиаде.
- Тебе понравилось? Что нового ты узнал?
- Очень понравилось. Я познакомился (многие люди, наши ровесники), а (некоторые) даже подружился. И буду (они) переписываться.
- А как вы выступили?
- Не очень удачно. (Задачи, уравнения) я справился легко, а вот схему начертил неправильно.
- Не расстраивайся. В следующий раз у тебя получится лучше.
- Да, я постараюсь. А пока буду дополнительно работать (преподаватель математики) и заниматься (брат), ведь он учится в КНУ.

**Упражнение 12.** В русском языке имеется немало фразеологизмов, в которых встречается творительный падеж существительных. Вот некоторые из них: *остаться с носом; ход конем; проходить красной нитью*. Составьте небольшой текст и употребите в нем один из фразеологизмов.

Проверьте себя: знаете ли вы значение этих фразеологизмов?

- Фразеологизм *проходить красной нитью* вы неоднократно слышали на уроках литературы. Вспомните, что он обозначает.
- Фразеологизм *ход конем* означает «хитро, неожиданно нанести выпад, удар». А вот узнать, откуда он появился, вам помогут те, кто играет в шахматы.

**Упражнение 13.** Прочитайте стихотворение адыгейского поэта Мурата Паранука.

### РОДНАЯ РЕЧЬ

Лесным покоем,  
Звоном речек  
В моей душе запела Русь.  
Горжусь ее певучей речью,  
Ее поэзией горжусь.  
Она к аульскому подпаску  
Пришла в холодное жильё.  
Согрела лаской, шуткой, сказкой  
Сиротство раннее мое.

Она передо мной открылась  
Страницами бессмертных книг,  
Щедра, легка, ширококрыла,  
Неиссякаемый родник.  
Открыла горцу и поэту,  
Как жизнь любить,  
Как мир беречь,  
Благословенная вот эта,  
Мне ставшая родною, речь!

- Знаете ли вы, что слово *подпасок* переводят как койчуман?

#### Вопросы и задания:

1. Почему русскую речь поэт называет родной?
2. Выпишите словосочетания с существительными. Поставьте к ним вопросы. С некоторыми из них составьте предложения.



#### ЗАПОМНИТЕ!

Употребление глаголов *различаться* и *отличаться*.

Глагол **различаться** требует после себя форму творительного падежа с предлогом *между* (чем?): *различаются между собой; различие между* ними.

Глагол **отличаться** употребляется с родительным падежом с предлогом *от* (от чего?): *отличаются друг от друга; отличаюсь от других*.

**Упражнение 14.** Прочитайте текст об Олимпийских играх, вставляя вместо точек нужные предлоги и раскрывая скобки.

### ПОХОЖИ ЛИ СОВРЕМЕННЫЕ ОЛИМПИАДЫ НА ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В ДРЕВНОСТИ?

Современные Олимпийские игры проводятся по образцу игр, проводившихся в Древней Греции. Но между ними есть различия.

Как и в античные времена, Игры проводятся каждые четыре года. Когда они проходили, то в те дни прекращались войны. Но в 1916, 1940 и 1944 годах Олимпиады не проводились из-за Первой и Второй мировых войн.

В древности Олимпийские игры всегда проводились в Греции, в городе Олимпия. Каждая современная Олимпиада проводится ... (различные крупные города) мира.

Раньше игры были открыты только ... (граждане Греции) и (атлеты) ... (средиземноморские страны). ... современные соревнования приглашаются спортсмены всех наций.

Еще одно отличие: соревнования женщин стали (важная часть) современных Игр. Женщины-победительницы награждаются так же, как и мужчины.

В древних Играх существовали награды ... (культурные достижения), а сейчас они – полностью атлетические. Многие современные состязания были ранее неизвестны. К ним относятся велосипедный спорт, гонки на яхтах и каноэ, футбол, баскетбол, дзюдо, стрельба из винтовки, водное поло и др.

Одним ... (самые популярные события) (современные Олимпиады) является марафон. Этот изнурительный сорокадвухкилометровый бег – высшее испытание выносливости бегунов. Марафон не входил в программу соревнований древних Олимпиад, хотя он зародился в Греции.

И, наконец, последнее новшество ... (история Олимпиады) – это зимние Олимпийские игры. Они были впервые проведены в 1924 году. Они проводятся отдельно от летних, но ... (этот же год)... . (Зимняя Олимпиада) проходят соревнования ... (лыжный спорт), (скоростной бег ... коньки), (фигурное катание, хоккей ... лед), (санный спорт), бобслею, биатлону. Такие виды спорта, для которых нужна холодная погода, никогда не могли появиться ... (теплый климат Греции).

### **Вопросы и задания:**

1. Укажите в тексте синонимы к слову *Олимпиада*.
2. Расскажите, что нового вы узнали из этого текста. Понравился ли он вам? Откуда появилось название «Олимпийские игры»?
3. Расскажите о ваших любимых видах спорта и о ваших любимых спортсменах.
4. Что вы знаете о знаменитых спортсменах Кыргызстана?
5. В тексте упоминаются такие виды спорта, как бобслей, биатлон, водное поло, гонки на яхтах и каноэ. Что вы знаете о них? Если не знаете, то постарайтесь узнать.

6. Проверьте, знаете ли вы значение слов *атлет, предусматривать*.

7. Образуйте существительные по образцу:

*Дзюдо – дзюдоист, велосипед – ..., фигура – ..., биатлон – ..., штанга – ..., массаж – ...*

8. Расскажите о последней олимпиаде. Где, когда она проходила?

## § 20. ВЫРАЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Упражнение 1.** Сравните предложения в двух столбиках. Подумайте, как выражается точное и неопределенное количество.

На полке стоит тридцать книг.

На полке стоит много (немного) книг.

У нас в школе пять компьютеров.

У нас в школе несколько компьютеров.

В саду растет три яблони.

В саду растет много яблонь.

Вы правильно заметили, что слова **много, мало, несколько, немного**, а также **столько, сколько, множество** называют неопределенное количество (белгисиз).

Они употребляются с родительным падежом множественного числа, так же, как любое числительное больше пяти. Давайте сравним: *пять человек – много (мало, несколько, столько, сколько, множество) человек; двадцать восемь лопат – много лопат*.

А как же быть с названиями тех предметов, которые нельзя считать? Например, *нефть, мыло, уголь, сахар, аспирин, золото*. Вы знаете, что эти слова не имеют форму множественного числа.

Они употребляются в родительном падеже единственного числа: *много нефти, мало угля, немного аспирина, немало воды, множество народа, столько беспорядка, сколько сахара*.

**Упражнение 2.** Прочитайте и перепишите пословицы. Допишите, где нужно, окончания.

1. И лес шумит дружной, когда дерев... много. 2. Одна пчела не много мед... натаскает. 3. Много снег... – много хлеб...; мало снег... – мало хлеб... . 4. Много лес... – не губи, мало лес... – береги, нет лес... – посади. 5. Сколько голов..., столько ум... .


**Упражнение 3.** Составьте словосочетания со словами *немного, столько, мало*.

Открытие, сын, газ, вещь, предлог, богатство, деньги.



**Упражнение 4.** Прочитайте отрывок из стихотворения В. Жака «Дело чести». Допишите окончания существительных, отвечающих на вопрос *сколько?*

Нужно нашим	Учител...,
Новостройкам	Машинист...,
Мастеров умелых сколько?	Тракторист...,
Столяр...,	Техник...,
Маляр...,	Механик...
Агроном...,	И шахтер...,
Кузнец...,	И монтер...,
Инженер...	Счетчик...,
И врач...,	Нефтяник...!
Избач...,	

 **Знаете ли вы,** что *машинист* – это тот, кто водит поезда?

А вот *машинистка* – это женщина, печатающая на машинке.

• *Избач* – устаревшее слово. Сейчас вместо него употребляется слово *библиотекарь*.

Укажите название профессий, от которых не образуются существительные, называющие профессии женщин.

**Упражнение 5.** Прочитайте текст. Слова в скобках употребите с нужными предлогами.

## ВОДА И ЖИЗНЬ

Жизнь на нашей планете зародилась давным-давно. И зародилась она (вода). Сейчас жизнь существует практически везде: (вода), (суша) и (воздух). Но ее связь (вода) сохранилась. Невозможно представить себе многие процессы (организм) (участие) воды.

Отсутствие воды (организм) приводит (гибель) всего живого. (Тело) человека вода составляет 65% (общий вес). Если ее содержание снизится (десять – двадцать процентов), человек погибнет.

Цифры обычно – вещь скучная. Но иногда без них не обойтись. Например, чтобы вырастить один килограмм растительной пищи – зерна, овощей – требуется в среднем две тонны воды. Человек (год) только (питания) потребляет в среднем шестьдесят тонн живительной влаги. (Производство) одной тонны стали или бумаги необходимы сотни кубических метров воды.

Академик А. Карпинский назвал воду «наиболее драгоценным ископаемым».

(Из книги «Энциклопедия чудес»)

### Вопросы и задания:

1. Как называется в тексте вода? Почему?

2. Выпишите сочетания слов, указывающие на точное количество. Поставьте к ним вопросы.
3. Измените их так, чтобы количество было указано неопределенно.
4. Используя знания по биологии, химии, расскажите о свойствах воды.

**Упражнение 6.** Укажите значение фразеологизмов. Из правого столбика выберите правильный ответ.

*вывести на чистую воду*

*как в воду глядел*

*не разлей вода*

*как две капли воды*

знать заранее

быть очень похожим

узнать всю правду

быть всегда вместе

- Запомните эти выражения. С одним из них составьте небольшой рассказ.
- Из фразеологического словаря выпишите еще несколько устойчивых выражений со словом *вода*.

## § 21. ПАДЕЖ В ИМЕННОЙ ЧАСТИ СОСТАВНОГО ИМЕННОГО СКАЗУЕМОГО

**Г** Давайте вспомним:

1. Какие сказуемые называются простыми?
2. Какие сказуемые называются составными?
3. Что такое составное именное сказуемое?

Эти примеры помогут вам вспомнить.

1. Моя сестра **работает** в школе.
2. Она **является** хорошим педагогом.
3. Сестра **стала учителем** после окончания института.

В первом предложении сказуемое **простое**: сестра (что делает?) *работает*.

В двух остальных примерах сказуемое – **составное именное**. Оно состоит из глаголов и существительных: *является педагогом* и *стала учителем*. В составном именном сказуемом употребляются также слова *казаться, являться, считаться, делаться, становиться* и др.: *стану банкиром, считаться лучшим спортсменом, казался ребенком*.

Существительные во всех этих случаях, а также при глаголе *быть* в прошедшем и будущем времени стоят в творительном падеже.

**Упражнение 1.** Прочитайте текст, раскрывая скобки.

Московский университет является одним из (первый университет), и называется он (имя) известного русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова.

Отец его был (рыбак) и хотел, чтобы сын его тоже стал (рыбак). Но Мише очень хотелось учиться. В 10 лет он научился читать и писать. Он отправился пешком в Москву, когда ему исполнилось 19 лет.

Учился Ломоносов сначала в Москве, в Петербурге, потом в Германии. Получить высшее образование в то время можно было только за границей. Поэтому ему очень хотелось создать русский университет.

Ученый и поэт Михаил Васильевич Ломоносов занимался (химия, физика, геология, астрономия, русская грамматика и литература). Первая научная грамматика русского языка написана (Ломоносов). Но главная его заслуга перед наукой – основание первого русского университета. Он был открыт в Москве в 1755 году. С 1940 года Московский университет называется (имя) своего основателя.

### **Вопросы и задания:**

1. Расскажите, что еще вы знаете о великом ученом?
2. Назовите специальности М.В. Ломоносова.
3. Как образовано слово *основатель*?

**Упражнение 2.** Составьте предложения, употребив в роли составного именного сказуемого данные сочетания слов:

были товарищами, будут хорошими специалистами, является центральным защитником, стал ведущим инженером, считается лучшим вратарем.

**Упражнение 3.** Измените данные предложения, употребляя слова *быть, являться, считаться* в прошедшем времени в качестве сказуемого.

1. Основной вид топлива – уголь. 2. Август – самый жаркий месяц. 3. Лимоны в этом крае – большая редкость. 4. Марат – хороший спортсмен. 5. Газета «Вечерний Бишкек» – любимая газета горожан. 6. Выпускник нашей школы Тилек – директор музея.

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы.

1. Какие писатели являются самыми известными в нашей республике? 2. Какую газету вы считаете самой интересной? 3. Какой предмет кажется тебе самым трудным? 4. Кто был твоим лучшим другом в девятом классе? 5. Кто стал последним чемпионом мира по шахматам?

► **Упражнение 5.** Употребите слова в скобках в нужной форме.

1. Жемчуг, ртуть, кислород являются (простое вещество). 2. Углекислый газ является (соединение углерода и кислорода). 3. Ацетон считается (хороший растворитель). 4. Медь служит (хороший проводник электричества). 5. Эта задача показалась мне (самая легкая из всего сборника).



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Если между подлежащим и сказуемым, выраженными именительным падежом существительного, отсутствует связка, то вместо нее ставится **тире**.

**Упражнение 6.** Измените предложения из упражнения 5, заменив глагол связкой *есть* или упустив ее.

**Упражнение 7.** Перепишите предложения, употребив слова в скобках в нужной форме.

1. Кислород представляет собой (бесцветный газ). Кислород является (бесцветный газ). 2. И.Е. Репин был (крупнейший русский художник). И.Е. Репин считается (крупнейший русский художник). И.Е. Репина называют (крупнейший русский художник). 3. Корнем слова называют (общая часть родственных слов). Корнем называется (общая часть родственных слов). Корнем является (общая часть родственных слов).

- Запишите эти предложения так, чтобы можно было поставить тире.

**Упражнение 8.** Прочитайте и перепишите пословицы. Где надо, поставьте тире.

1. Безделье отец трудностей. 2. Ремесло золотой браслет на руке. 3. Любовь к людям лучшее богатство. 4. Друг великое дело: не скоро его добудешь. 5. Знание половина ума. 6. Знание сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает. 7. Мудрость наименее тяжелая ноша в пути.

**Упражнение 9.** Прочитайте текст, употребляя слова в скобках в творительном падеже.

Ирина Константиновна Архипова – известная певица. Ее знают во всем мире. Как она стала (артистка)? В семье часто говорили о самой интересной профессии. Отец и дедушка были (строители). Они советовали Ирине стать (строитель) или (архитектор). Ирина после школы стала (студентка) архитектурного института, закончила его и начала работать (архитектор). О ней говорили, что она является (прекрасный специалист).

Но Ирине всегда нравилась музыка. Она всегда пела, когда была


(школьница) и (студентка), и решила днем работать, а вечером учиться. Так она окончила Московскую консерваторию и стала (певица) Большого Театра.

### Вопросы и задания:

1. Кто такая Ирина Архипова? В ответах используйте составные сказуемые с именной частью в творительном или именительном падежах.
2. Укажите название профессий, имеющих одинаковые и разные формы для лиц мужского и женского пола.

**Упражнение 10.** Ответьте на вопросы, давая при этом полные ответы (это мы уже знаем).

Какие театры есть в Бишкеке, Нарыне, Караколе, Оше? Какой из них вам больше нравится? Какой из них более популярный? Какой театр носит имя М. Рыскулова, А. Молдобасанова, К. Баялинова?

 **Упражнение 11.** Дополните диалог «Приглашение в театр». Прочитайте его вместе с товарищем. Следите за интонацией вопроса.

– Асель, в нашем театре премьера спектакля «И дольше века длится день». У меня есть билеты, приглашаю на спектакль.

– ... ?

– Сегодня, в семь вечера.

– ... ?

– Да, по произведению Ч. Айтматова.

– ... ?

– В Киргизском драматическом.

– ... ?

– На старой площади перед театром.

– ... ?

– В половине седьмого.

– ... ?

– Да, можете прийти вдвоём.

– ... .

– Хорошо, до встречи!

## § 22. ПОВТОРЕНИЕ

### Давайте вспомним:

1. Что обозначают глаголы?
2. На какие вопросы они отвечают?

#### Упражнение 1. Прочитайте текст.

Все прекрасное на земле создает труд. Народ прекрасно это знает, и поэтому в языке существует много пословиц о труде и работе. Например, *терпение и труд все перетрут. Не потрудиться, так и хлеба не добиться. Счастливым и красивым делает человека работа. Дело словом не заменишь. Недаром говорится, что дело мастера боится.*

В языке имеется много *глаголов труда*. Какие же это слова? Общие слова – это *работать, делать, трудиться*. А в каждой работе есть свои слова. Например, в сельском хозяйстве употребляются слова *пахать, сеять, растить, ухаживать, косить, выращивать, убирать, поливать, полоть, собирать* и десятки других.

#### Вопросы и задания:

1. Какая часть речи имеется во всех предложениях текста?
2. Какие глаголы, обозначающие труд человека, вы еще знаете? Запишите их.

#### Упражнение 2. Прочитайте текст.

В русском языке свыше 30 приставок, и все они употребляются с глаголами. Почти каждая приставка имеет свое значение. Например, приставка *за-* в глаголах обычно указывает на начало действия: *заиграть, заговорить*; приставка *пере-* указывает на повторное действие – *перепечатать, переписать, перечитать*.

Особенно много приставок употребляется со словом *говорить*. Это приставки *от-, у-, на-, за-, вы-, при-, об-, пере-, до-, про-* и некоторые другие.

Запишите глагол *говорить* с указанными приставками и объясните значение глаголов.

**Упражнение 3.** Глагол *рассказать* употребите с приставками *рас-*, *вы-*, *пере-*, *под-*, *до-*, *на-*; а глагол *жить* с приставками *про-*, *пере-*, *вы-*, *за-*, *по-*, *об-*, *от-*, *на-*. Составьте с ними несколько предложений.


**Упражнение 4.** Сравните предложения.

У соседа нет утюга. Я *дал* ему утюг. Я купил себе новый утюг, а старый *отдал* соседу.

Борису нравится мой словарь. Я *дал* ему посмотреть. У меня два словаря, один я *отдал* Борису.

Словаря нет на месте. Где он? Я *дал* его другу. Зачем ты его *отдал*, он нужен мне сейчас.

Кто *дал* тебе этот словарь? Это словарь друга, я взял посмотреть. *Отдай* его обратно, я купил такой же словарь.

 Глагол *дал* означает «дать на время», а глагол *отдал* – «насовсем» (биротоло).

- В каком предложении глагол *отдать* означает то, что предмет а) теперь принадлежит другому человеку; б) отсутствует временно; в) вернули туда, где он должен быть.

• Составьте несколько таких примеров и запомните значение глаголов *дать* и *отдать*.

**Упражнение 5.** Прочитайте отрывок из рассказа К. Жусубалиева «Сын киргиза», употребляя слова в скобках в нужной форме с предлогами или без них.

Арману 13 лет, он сын (табунщик). От зари до зари Арман бывает (старый жеребец) Джагалмай-сары. Третий день болеет Джагалмай. Тяжело ему.

Всходило солнце.

– Пошли (родник)! – опять затормошил (жеребец) Арман. И Джагалмай пошел.

Передними ногами жеребец осторожно вступил (вода). Неторопливо наклонился (она). Зеркало родника погнулось. Арман увидел (оно) голову старого коня. Он пил. Потом вдруг скакнул прочь (родник), захрапел, рухнул (земля).

Арман кинулся поднимать (конь), но (сила) не хватило. Побежал (юрта), силился рассказать (отец) (Джагалмай) – и расплакался.

Бабушка не осудила (плачущий внук).

– Чего плачет? Киргиза сын он.

## Вопросы и задания:

1. Почему мальчик плакал и почему бабушка не осудила его?
2. Какие предлоги можно употребить во втором предложении?
3. Глагол *силиться* образован от слова *сила*. Как вы его понимаете?

**Упражнение 6.** Запомните, когда следует употреблять глаголы *звать* и *называть*.

### ЗВАТЬ И НАЗЫВАТЬ

В русском языке глагол «зовут» можно применять только к одушевленным предметам: «Эту девочку зовут Катей», «Кошку зовут Муркой», «Собаку зовут Дружком» и т.д.


Это и понятно. Ведь смысл слов «зов», «званный», «звать» предполагает, что существо, к которому обращаются с «зовом», может или «отозваться» (ответить, мяукнуть, залаять), или совершить какое-либо действие в ответ на зов (улыбнуться, оглянуться, подойти, завилять хвостом).

Неодушевленные же предметы не «звуются», а «называются». Нельзя сказать: «Эту улицу звать Московской». Следует говорить «называют». Не следует путать глаголы «звать» и «называть».

(В. Тимофеев)

**Упражнение 7.** Используйте глаголы *звать* и *называть* применительно

- а) к героям рассказа «Сын киргиза»;
- б) к различным географическим названиям.

 **Упражнение 8.** Знаете ли вы, что

- имена Саша, Шура, Шурик – это сокращенные формы слова Александр;
- Алеша, Леша – это формы слова Алексей;
- Женя – это форма слова Евгений;
- Дима, Митя – это формы слова Дмитрий.

Некоторые мужские и женские имена имеют один корень. Это Александр и Александра, Евгений и Евгения, Валентин и Валентина, Степан и Степанида, Василий и Василиса и некоторые другие.

- Расскажите, как зовут ваших друзей.

**Упражнение 9.** Запишите:

- а) полные формы имен Миша, Юра, Вова, Валя, Маша, Гриша, Слава, Гена;
- б) краткие формы имен Надежда, Екатерина, Константин, Любовь, Людмила, Георгий, Геннадий.



**Упражнение 10.** В первом упражнении нам встретилось много глаголов со значением «работать».

А какие глаголы обозначают движение?

Продолжите: в русском языке движение передается при помощи глаголов *идти, ходить, катить* ...

Сравним глаголы *ехать и ездить, бежать и бегать*.

Глаголы в обеих парах отвечают на один вопрос: *что делать?*

А чем же они отличаются друг от друга?

Ответить на этот вопрос вам помогут такие примеры:

Птица *летит* (учуп баратат) к гнезду. Она *летает* (учуп жүрөт) целый день.

Мама *ведет* (жетелеп баратат) ребенка в садик. Она *водит* его в садик (жетелеп жүрөт) каждый день.

Теперь вы вспомнили, что глаголы **идти, ехать, бежать, плыть, нести, лезть, тащить, гнать, везти** и другие обозначают одноразовое движение или движение в одном направлении (бир багыттагы кыймыл).

Соответствующие им глаголы **ходить, ездить, бегать, плавать, носить, лазить, таскать, гонять** указывают на движение в разные стороны (ар түрлүү багытта) или на повторяющиеся действия.

• Докажите, что пары глаголов *плыть – плавать, гнать – гонять, везти – возить* имеют разное значение. Составьте с ними предложения.

**Упражнение 11.** Данные предложения измените так, чтобы они обозначали повторяющиеся действия. Используйте слова для справок.

**Образец:** *Дети бегут наперегонки (жарышып). Дети часто бегают наперегонки.*

1. Василий едет отдыхать в Крым. 2. Мастера фигурного катания едут на международные соревнования. 3. Бабушка идет в магазин за молоком для внука. 4. Мальчишка бежит в киоск за мороженым. 5. Лида идет в спортивную школу. 6. Мы идем в кино втроем: я, Инна и Арслан.

**+ Ваши помощники:** *часто, каждый год, каждое утро, обычно, всегда, каждую зиму, по средам и воскресеньям, два раза в месяц.*

**Упражнение 12.** Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа. Объясните употребление предлогов.

1. Где плавают ребята?

река, море, озеро

2. Куда плывет пароход?

север, восток, Астрахань

3. Где сейчас летит наш самолет?


побережье Черного моря, море


4. Куда летит этот самолет?

Индия, Берлин, Вена, Камчатка

 **Упражнение 13.** Прочитайте диалог и выполните задания.

- Простите, как мне добраться до автовокзала?
- До какого: западного или восточного?
- Мне нужно уехать в Ат-Башы.
- Автобусы на дальние расстояния ходят с западного вокзала. Вы можете добраться туда на троллейбусе или маршрутном такси.
- На каком троллейбусе?
- На шестом или втором.
- А на какой маршрутке?
- Извините, я не знаю, какие маршрутки туда ходят, но на них написано. Давайте посмотрим.
- Спасибо. Вы мне очень помогли.
- Составьте подобный диалог сами. Разыграйте его с товарищем.

 **Ваши помощники:** *любой вид транспорта; надо спросить у водителя; туда ходит несколько автобусов; здесь останавливаются только маршрутки; платить нужно самому водителю; перейти на другую сторону; лучше взять (поехать на) такси; идти в обратную сторону; через три остановки.*

 **Обратите внимание!**

- Вы, конечно, обратили внимание на то, что автобусы *ходят* (не ездят). *Ходят* и *идут* поезда, троллейбусы, машины, маршрутные такси.
- Слово *маршрутка* (о нем мы уже говорили) образовано от сочетания слов *маршрутное такси*. Сравни: *вечерняя газета* – *вечерка*; *гладильная доска* – *гладилка*; *раскладная кровать* – *раскладушка*; *морозильная камера* – *морозилка*; *неотложная (скорая) помощь* – *неотложка*; *сотовый телефон* – *сотка*; *обменный пункт* – *обменка*; *жевательная резинка* – *жвачка*. Эти слова употребляются в разговорной речи.

**Упражнение 14.** Дайте полные ответы на вопросы.

1. Какие виды транспорта вы знаете? 2. На каких из них вы ездили?
3. Какой из них вам больше всего нравится? Почему? 4. На каких видах транспорта вы мечтаете поехать?

Продолжите.

- Пассажирский транспорт – это тот, который . . . .
- Воздушный транспорт – это тот, который . . . .
- Речной, или морской, транспорт – это тот, который . . . .
- Железнодорожный транспорт – это тот, который . . . .
- Автотранспорт – это тот, который . . . .

**Упражнение 15.** Перепишите. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните значение выделенных слов.

Мне в жизни приходилось передвигаться ... многих видах транспорта: ... *товарном поезде*, ... мягком вагоне, ... паровозе, ... кабине машиниста, ... *подвесной дороге*, ... оленях, ... *нартах*, ... верблюдах, ... *верховой лошади*, ... самолете, ... ишаке, ... океанском пароходе, ... ледоколе, ... льдине, ... на собачьей упряжке.

(По В. Солоухину)

А теперь давайте посмотрим, как работают глагольные приставки и предлоги. Перед нами несколько примеров.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Воробей слетел <i>с</i> дерева.                                  | Мяч перелетел <i>через</i> забор.                  |
| 2. Вначале он залетел <i>за</i> раму, а потом влетел <i>в</i> окно. | Он пролетел <i>мимо</i> ворот.                     |
| 3. Он налетел <i>на</i> собаку.                                     | Он улетел <i>за</i> ограду, <i>в</i> окно.         |
| 4. Мяч полетел <i>по</i> полю.                                      | Мяч вылетел <i>из</i> рук вратаря, <i>за</i> поле. |
| 5. Он подлетел <i>под</i> ноги и покатился дальше.                  | Он подлетел <i>к</i> забору.                       |



### Обратите внимание!

Вы, конечно, заметили, что в примерах из левого столбика предлоги и приставки имеют одинаковую форму: влетел *в* окно; слетел *с* дерева.

А во втором они разные: подлетел *к* забору, улетел *за* ограду, *в* окно, *мимо* вратаря.

Те и другие сочетания особенно часто употребляются с глаголами движения.

• Чтобы хорошо овладеть русским языком, надо запоминать предложно-падежные формы.

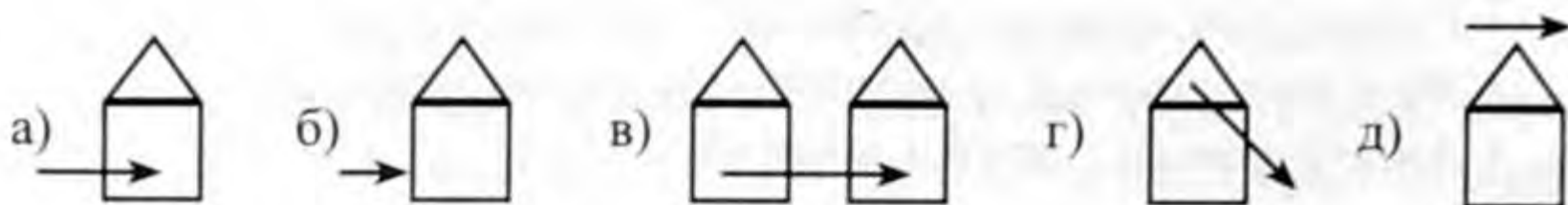
**Упражнение 16.** Докажите, что глаголы с приставками *от*, *за*, *до* могут употребляться с существительными, имеющими

- такие же предлоги;
- непохожие предлоги.

Можно использовать глаголы *прыгнуть*, *читать*, *кинуть*.

**Упражнение 17.** Перед вами схемы. Прочитайте их, употребляя глаголы, указывающие движение: идти – ходить; бежать – бегать; вести – водить – а) в одном направлении; б) в разных направлениях.

**Образец:** Ползти – отползти от порога; заползти за угол; доползти до колодца; отползти к черте ...



**Упражнение 18.** Составьте схемы со значениями:

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. выходить из дома     | 4. отходить от дома       |
| 2. обходить вокруг дома | 5. переходить через улицу |
| 3. проходить мимо дома  | 6. проходить перед домом  |

**Упражнение 19.** Глаголы в упражнении 16 замените глаголами однонаправленного движения.

**Упражнение 20.** Подберите к глаголам антонимы.

Войти в зал, въехать в город, выйти на улицу, выйти от врача, выйти на сцену, вылететь в командировку, вкатить в гору, втащить в сарай, ввести в комнату, влететь в клетку, вползти в нору, вынести из избы, вывозить из ограды.

**Упражнение 21.** Закончите предложения, используя глаголы *зайти* или *сходить*.

1. Почему-то мне не принесли газету, надо будет ... . 2. Я не мог прийти раньше, потому что по дороге я ... . 3. Я оставлю вам книгу на столе, когда пойдете на занятия, ... . 4. В музее открылась новая выставка, надо будет ... . 5. Сегодня в 4 часа консультация. Надо будет ... . 6. Мы с товарищем сегодня идем на футбол, мне надо ... . 7. Всю ночь у меня болел зуб, сегодня надо ... . 8. У врача всегда много посетителей, поэтому заранее дают талоны. Сегодня надо ... .

**Упражнение 22.** Закончите данные предложения, исходя из ситуаций. Используйте глаголы движения с приставками *в -*, *вы -*, *при -*, *у -*, *под -*, *от -*, *по -*.

1. Я долго наблюдал за игрой ребят, а потом ... . 2. Пассажиры стояли у окон в коридоре вагона, но стало прохладно, и они ... . 3. Вечером я сидел дома один, мне было скучно, я позвонил товарищу, и он ... . 4. Друзья пробыли у нас целый вечер и только в двенадцатом часу ... . 5. Мама, вас кто-то спрашивал, я сказал, что вы ... и скоро ... . 6. Сегодня мы поедем на вокзал, будем встречать родственников, они ... . 7. Вчера мы были на вокзале, провожали родственников, они ... . 8. Я открыл дверь, ... в комнату. 9. Мы стояли около магазина и только что ... . 10. Мы не дождались вас и ... .

**Упражнение 23.** Вставьте вместо точек нужные глаголы.

1. Учебный год закончился, и все дети ... по домам. Первого сентября начались занятия, и все дети ... в интернат. Спартакиада закончилась, и все участники ... (разъехаться – съехаться). 2. Почему вы вчера так рано ... по домам (сошлись – разошлись)? 3. Здесь много корма, и весной сюда ... птицы со всех сторон (слетаются – разлетаются). 4. Асель помогает маме ... почту (разносить – сносить). 5. На ярмарку ...

люди из соседних деревень. После ярмарки ... очень поздно (разъезжаются – съезжаются). 6. Все вещи нужно ... в одно месте. Автобус должен ... всех по домам (развезти – свезти).

**Упражнение 24.** Составьте сочетания-антонимы, раскрывая скобки.

**Образец:** Самолет полетел в Бишкек – прилетел из Бишкека.

Самолет полетел – прилетел (Европа, Крым, Средняя Азия, Чукотка, Памир, Северный полюс, Иран, Прибалтика, одна из стран ближнего зарубежья, восточное побережье озера).

**Упражнение 25.** Вставьте вместо точек нужный глагол.

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. В Нарын мне хочется ...<br>самолетом.<br>Мне вообще хочется ... Кыргызстан.                        | лететь – полететь    |
| 2. Здесь неглубоко, мы можем ...<br>Вам не хочется ... на тот берег?                                  | поплавать – поплыть  |
| 3. Иногда очень хочется<br>одному ... по лесу.  | побродить – побрести |
| 4. В этом году мы решили ...<br>по всему Кыргызстану.<br>В этом году мне хочется ...<br>в Кыргызстан. | поехать – поездить   |
| 5. В этом году врач посоветовал<br>... маму на курорт.<br>Ее нужно ... на курорт<br>несколько раз.    | повезти – повозить   |

**Упражнение 26.** Вместо точек вставьте нужную приставку.

1. Мяч ...летел в сторону. Мяч ...летел через сетку. Мяч ...летел в сетку. 2. Нужно ...гнать отару овец в сарай. Здесь посева пшеницы, овец нужно ...гнать в сторону. Нужно ...гнать овец на другое пастбище. 3. Детей ...водили на прогулку. Пошел дождь, детей ...вели в садик. В этом садике ремонт, детей ...вели в другой садик. Джыпар в садик всегда ...водил папа, а сегодня ...веду я. 4. Птица ...летела с дерева. Птица ...летела из гнезда. Птицы ...летели в теплые края. Птицы ...летели к кормушке, но там было пусто. Птенец взмахнул крыльями и ...летел. Со всех сторон ...летелись птицы.

**Упражнение 27.** Прочитайте сказку, вставляя, где нужно, приставки.

## КАК МЫША ЗА СЫРОМ ЕЗДИЛ

Утром мышонок Мыша сел на велосипед и ...ехал за сыром в магазин. Только ...ехал от дома, смотрит – кот на дороге лежит и спит. ...ехал его Мыша тихонько и дальше ...ехал. ...ехал с горки, ...ехал к магазину, сыру купил и обратно ...ехал. Только ...ехал на горку, видит – кот проснулся.

«Посижу я пока под кустом, – подумал Мыша, – ...ем кусочек сыра». Сел и ...ел кусочек, еще кусочек и еще... – так весь кусок сыра вокруг и ...ел.

– Эх, только сел, а уже все ...ел. Но уж лучше я сыр ...ем, чем кот ...ест меня вместе с сыром.

**Упражнение 28.** Перепишите, вставляя вместо точек пропущенные предлоги, и ответьте на вопросы.

## КАК Я ИЗУЧАЛ РУССКИЙ ЯЗЫК

Я так стремительно изучал русский язык, что удивил своего учителя. Помню, как я даже по ночам, сквозь сон, повторял значение приставок, которых нет в английском языке.

В учебнике я читал, как мальчик ...шел из дому и пешком ...шел по улицам до парка, куда он ...шел через ворота. Затем мальчик ...шел мост и ...шел мимо маленького домика, куда ...шел на минуту. Когда мальчик ...шел обратно, он встретил своего друга, который ...шел вниз по лестнице. Они ...шли в трамвай, ...ехали туннель, ...ехали через железнодорожный мост, остановились у станции, сели в поезд и ...ехали.

Все эти «пошел», «зашел», «дошел», «пришел», «перешел» я учил наизусть.

(По М. Уилсону)

### Вопросы и задания:

1. Выпишите глаголы-антонимы.
2. Изобразите схемой путь мальчика.
3. Прочитайте вслух текст, изменяя его так, чтобы можно было употребить глагол *ехать* с приставками и без них.
4. Составьте текст, употребляя глаголы *везти* или *нести* с разными приставками.

**Упражнение 29.** Прочитайте отрывок из воспоминаний известного писателя А.А. Фадеева.

## КАК РАБОТАЛ Л.Н. ТОЛСТОЙ

Л.Н. Толстой записывает приставки *на, при, за, у, с, под, от, раз, об, до, в, из, вы, пере, про, по* и пробует, какие глаголы к ним подходят. А потом делает вывод, что глагол *вести* можно употребить со всеми этими приставками. Можете себе представить, какую работу он проделал со всеми приставками, чтобы найти именно тот глагол, к которому подходят все эти приставки.

## Вопросы и задания:

1. Докажите, что Л.Н. Толстой был прав, когда утверждал, что глагол *вести* употребляется со всеми перечисленными приставками.
2. К каждому из глаголов с приставками подберите подходящее по смыслу существительное.

**Упражнение 30.** Глаголы *вести* и *везти* произносятся одинаково. Проверьте: действительно ли это так? Измените эти глаголы по лицам и числам.

- Каково их значение? Чем они различаются?

## § 23. СИНОНИМИЯ ЛИЧНЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА

### Давайте вспомним:

1. Какие глаголы называются личными?
2. Что обозначают глаголы 1, 2 и 3 лица?

Вспомнить этот материал поможет таблица.

Лицо	Действующее лицо	Местоимения
1	сам говорящий или говорящие	я, мы
2	собеседник или собеседница	вы
3	лицо (лица) или предмет (предметы), о которых говорят	он, она, оно, они

Внимательно изучите эту таблицу и продолжите:

1. Лицо глаголов показывает, что действие совершает ... .
2. Лицо глаголов показывает, что действие совершает не сам говорящий, а ... .
3. Лицо глаголов показывает, что действие совершает не сам говорящий, не его собеседник, а ... .

Теперь приведите свои примеры.

**Упражнение 1.** Начертите и заполните таблицу до конца.

Лицо \ Время	Время		прошедшее время
я			строил (а)
	строим		
		будут строить	
	строит		
	строите		

**Упражнение 2.** Проспрягайте устно глаголы *дружить, дышать, смотреть, трудиться*. В каких из них имеются чередования согласных.

**Образец:** *Писать – пишу.*



### ЗАПОМНИТЕ!

В глаголах никогда не употребляются сочетания *гё, кё: жечь – жжёт, печь – печёт*. Исключение: *ткать – ткёт*.

**Упражнение 3.** Перепишите пословицы, употребляя слова в скобках в настоящем времени.

1. У ленивого и крыша (течь) и печка не (печь). 2. Минута час (беречь). 3. Пуля (стеречь), да каска (беречь). 4. Этот парикмахер очень хорошо (стричь). 5. Мастер (ткать) полотно. 6. Новое место всегда (влечь) туристов. 7. Жаркое солнце сильно (печь).

**Упражнение 4.** Прочитайте рассказ Л.Н. Толстого

### СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК

Дед был очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. Сын и невестка перестали его за стол сажать и давали ему обедать за печкой. Однажды они отнесли ему обед в чашке. Старик хотел ее подвинуть, но уронил и разбил. Невестка стала ругать старика и сказала, что теперь она будет давать ему обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Однажды сидят муж с женой дома и видят, что их сын на полу что-то делает из дощечек. Отец спросил: «Что ты делаешь, Миша?» Миша говорит: «Я лоханку (дагыра, чылапчын, тепши) делаю. Когда вы с матушкой будете старые, я вас из этой лоханки кормить буду».

Муж с женой посмотрели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно, что они так обижали деда, и они стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

- Из второго и третьего абзацев выпишите личные глаголы и укажите их лицо.

- *Дощечка* – маленькая доска.

Личные формы глагола могут употребляться и в переносном значении.

Прочитайте примеры в двух столбиках и сравните.



Ты сегодня едешь в деревню и будешь там через два дня.	Тише едешь, дальше будешь.
Дастан, ты всегда много читаешь.	Книгу читаешь – как на крыльях летаешь.

В предложениях обоих столбиков имеются глаголы *едешь*, *будешь*, *читаешь*. Все они 2 лица. А одинаково ли у них значение? Нет.

Глаголы в первом столбике обозначают действия собеседника (*ты*, *Дастан*). А глаголы второго столбика называют действия не одного конкретного, а любого лица. Им может быть каждый. Любой, кто тихо едет, будет дальше. Любой, кто читает книгу, летает как на крыльях.

Еще вы, конечно, заметили, что во втором столбике приведены пословицы и в них нет местоимения *ты*.

Значение глаголов, которые называют действие, относящееся к любому лицу, называется обобщенным.

Глаголы 2 лица могут также называть обычные, повторяющиеся действия: *Со мной часто бывает так. Решаешь, решаешь задачу, не можешь решить. А потом смотришь и не веришь, такая она легкая.*

**Упражнение 5.** Перепишите пословицы, употребляя глаголы во 2 лице единственного числа.

1. (Поспешить) – людей (насмешить). 2. Что (посеять), то и (пожнать). 3. За двумя зайцами (погнаться), ни одного не (поймать). 4. Слезами горю не (помочь). 5. Что силой не (сделать), (сделать) словом. 6. (Посеять) в пору – (собрать) зерна гору. 7. Здоровье (сгубить) – новое не (купить).



### ЗАПОМНИТЕ!

В глаголах 2 лица после буквы **ш** всегда пишется мягкий знак: *строишь*, *молчишь*, *удивляешься*, *надеешься*.

**Упражнение 6.** Перепишите текст, выделяя глаголы 2 лица. Укажите их значение.

Утром просыпаешься, бежишь к окну и смотришь, какая на улице погода. Если солнышко, то радуешься. Выбегаешь на улицу и любишься солнышком, деревьями, травой. Потом вспоминаешь, что у тебя много дел, и возвращаешься. Занимаешься, работаешь, что-нибудь мастеришь.

**Упражнение 7.** Расскажите, как вы готовите уроки, употребляя глаголы 2 лица.

Можно начать так: *Обычно за уроки садишься после обеда, когда придешь из школы.*

**Упражнение 8.** Прочитайте текст. Выделите глаголы 2 лица и определите их значение.

### РОСА НА ТРАВЕ

Когда в солнечное утро, летом, пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька покатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка покажется.

*(Л.Н. Толстой)*

- Перепишите текст, заменяя 2 лицо глаголов первым.

**I.** Глаголы 3 лица множественного числа также могут употребляться в переносном значении.

Они часто обозначают само действие и не называют того, кто его совершает.

Помните, басня И.А.Крылова «Слон и Моська» начинается так: *«По улицам слона водили»*. Здесь важно само действие *водили*, а кто это делал, не говорится, это и не имеет значения.

Еще примеры: *У нас каждый день отключают свет. Скоро дадут свет.*

**II.** Глаголы 3 лица единственного числа могут называть действия, которые происходят сами собой. Например: *В аптеке пахнет лекарствами. Небо затянуто тучами. Деревья повалило ветром.*

Это предложения безличные (вспомните, какие предложения называются безличными). Их легко можно изменить: *В аптеке пахнут лекарства. Тучи затянули небо. Ветер повалил деревья.* Теперь это личные предложения.



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

В прошедшем времени в безличных предложениях употребляются глаголы среднего рода: *В больнице пахло лекарствами. Тучами заволокло небо. Мне стало стыдно.*

**Упражнение 9.** Прочитайте текст. Укажите значения глаголов 3 лица множественного числа.

Пунктуация появилась в IV–V веках. До этого времени знаки препинания не ставили. Вначале стали использовать точку. Ее ставили не внизу строчки, как сейчас, а над строчкой. После точки писали с маленькой буквы. Остальные знаки препинания придумали значительно позже.

• «Знаки препинания – ноты при чтении», – такую характеристику дал А. П. Чехов пунктуации.

**Упражнение 10.** Перепишите, заменяя безличные предложения личными.

**Образец:** *Дождями размыло дороги – дожди размыли дороги.*

1. На репетиции его не было. 2. Эту работу нужно закончить именно сегодня. 3. В субботу занятий не будет. 4. Можно мне войти? 5. Мне не сидится на месте. 6. Вчера у нас было дождливо и прохладно. 7. Тебе нужно обратиться к врачу. 8. У тебя температура, тебе не следует выходить на улицу.

**Упражнение 11.** Продолжите предложения по образцу, употребляя союзы **и** или **но**. Укажите безличные предложения.

**Образец:** *Стало холодно. Стало холодно, и нам пришлось вернуться домой.*

Стало темно. Больному хотелось спать. В классе было душно. На улице вечереет. Не было слышно ни одного звука. В больнице нужно снимать верхнюю одежду. Становилось прохладно и страшно. Вчера тебе нездоровилось. Мне скучно. В гостях было весело. Из окна дуло.

**Упражнение 12.** Закончите рассказ. В рассказе употребите безличные предложения. Начать можете так:

Когда я был маленьким, я думал, что учиться на одни пятерки и четверки не требует никаких усилий.

**+ Ваши помощники:** *мне казалось; оказалось не так-то просто; было трудно, стыдно, тяжело; не хотелось сдаваться; мне пришлось разочароваться; пришлось обратиться за помощью.*

- Объясните значение слова *разочароваться*.
- Употребите его в будущем времени с разными личными местоимениями.
- Что обозначает выражение *оказалось не так-то просто*?

**Г** Давайте вспомним:

Что обозначает настоящее, будущее и прошедшее время глаголов?

Упражнение 1. Прочитайте текст, определите время глаголов.

СТАРИК И ЯБЛОНИ

Старик сажал яблони. Ему сказали:

– Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь их яблочка.

Старик сказал:

– Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут.

(Л.Н. Толстой)

1. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Сравните предложения в двух столбиках:

Мы <i>идем</i> на дискотеку.	Сегодня вечером мы <i>идем</i> на дискотеку.
Я <i>выглядываю</i> в окно и <i>вижу</i> белку.	Я <i>выглянул</i> в окно и <i>вижу</i> : белка на дереве сидит.

В русском языке одно время глаголов нередко употребляется в значении другого. Рассмотрим некоторые из этих значений.

В первом столбике глаголы настоящего времени *идем* и *вижу* обозначают действия в момент речи. Это их прямое, основное значение. А во втором столбике эти же глаголы имеют другое значение. Глагол *идем* обозначает действие, которое совершится в будущем.

Во втором предложении настоящее время глагола *вижу* означает действие, которое уже прошло.

Упражнение 2. Прочитайте. Укажите глаголы в прошедшем времени.

1. Слово грамматика произошло от греческого «грамма». Оно обозначает «буква». Грамматика – наука древняя, она возникла две с половиной тысячи лет назад в Греции и Индии.

2. Первым пособием по русской грамоте был букварь. Его издал в 1574 году Иван Федоров.

3. Первую научную грамматику русского языка написал Михаил Васильевич Ломоносов в 1775 году. Называлась она «Российская грамматика». «Все науки, – писал М.В. Ломоносов, – в грамматике нужды имеют».

- Выражение *иметь нужду* означает «нуждаться».

## Вопросы и задания:

1. Что обозначают в этих текстах глаголы прошедшего времени?
2. Что вы знаете об Иване Федорове? Если не знаете, то постарайтесь узнать.

**Упражнение 3.** Прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина. В нем описывается Полтавская битва.

Полки ряды свои сомкнули, В кустах рассыпались стрелки. Катятся ядра, свищут пули; Нависли хладные штыки.	Сыны любимые победы, Сквозь огонь окопов рвутся шведы; Волнуясь, конница летит; Пехота движется за нею...
--	--

- Прилагательное *хладные* – синоним слова *холодные*, только теперь оно почти не употребляется. Оно имеет такой же корень, как и слово *прохладный*.

- Слово *сыны* – множественное число от *сын*, оно употребляется в высоком стиле: *сыны Отчества*, *сыны Родины*.

- *Огнь* – устаревшая форма слова *огонь*.

## Вопросы и задания:

1. Найдите глаголы, которые показывают, что здесь описываются действия в прошлом.
2. Укажите глаголы настоящего времени, обозначающие действия в прошлом. С какой целью они употреблены? Вы, наверное, поняли: глаголы настоящего времени помогают нам представить прошедшие события, действия яркими, живыми, как будто они происходят сейчас.

**Упражнение 4.** Прочитайте отрывок из воспоминаний И. Пущина. Он был близким другом А.С. Пушкина.

Я оглядываюсь, вижу на крыльце Пушкина, босиком, в одной рубашке, с поднятыми вверх руками. Не нужно говорить, что тогда во мне происходило. Выскакиваю из саней, беру его в охапку, тащу в комнату ... . Смотрим друг на друга, целуемся, молчим. Он забыл, что надобно прикрыть наготу, я не думал о заиндевевшей шубе и шапке ... .

(И. Пущин)

- Выражение *надобно прикрыть наготу* означает «надо одеться». *Заиндеветь* – «покрыться инеем». *Иней* – короо.

## Вопросы и задания:

1. Что означает выражение *брать в охапку*?

2. Почему в тексте используются глаголы настоящего времени? Ведь речь идет о прошлом.
3. Перескажите текст, используя глаголы а) прошедшего времени; б) настоящего времени.

**Упражнение 5.** Укажите, в каких предложениях глаголы настоящего времени употребляются в значении прошедшего времени, в каких – в значении будущего.

1. Однажды в студеную зимнюю пору я из лесу вышел, был сильный мороз. Гляжу: поднимается медленно в гору лошадка, везущая хворосту воз. (Н.А. Некрасов) 2. У меня уже все готово. После обеда я отправляю свои вещи. (А.П. Чехов) 3. В 1884 году Петр Ильич Чайковский пишет оперу «Пиковая дама». 4. Выдающийся деятель русской науки И.П. Павлов в возрасте 26 лет приступает к научной работе и занимается ею в течение 60 лет. Он получает Нобелевскую премию, а в 1907 году избирается действительным членом Академии наук.

- Что вы знаете о Нобелевской премии?

**Упражнение 6.** Прочитайте текст. Перескажите его, заменяя прошедшее время глаголов настоящим.

## ОБ ЭНГЕЛЬСЕ

Энгельс стремился читать литературу других народов в подлиннике. Он не уставал изучать все новые и новые иноземные языки. Даже самый точный перевод казался ему гербарием, в котором лежали засушенные, а не живые цветы.

Истинный полиглот, Энгельс говорил и писал на двенадцати, а читал на двадцати языках. Знание различных языков помогало Энгельсу в его деятельности. Русский ему особенно полюбился. До сих пор сохранились пятнадцать строф из «Евгения Онегина», которые он сам перевел на немецкий язык. Русская литература глубоко интересовала Энгельса. Кроме Пушкина и Лермонтова, он хорошо знал произведения Державина, Салтыкова - Щедрина, Добролюбова, Чернышевского. О русском языке Энгельс говорил, что «... это один из самых сильных и самых богатых живых языков ...».

(По Г. Серебряковой)



**Знаете ли вы, что**

- *полиглот* – это тот, кто знает много языков;
- *живые языки* – это те, которые существуют в настоящее время.

*Мертвыми* называются те языки, которых сейчас нет. Это, например, латинский язык;

- слово *иноземный* имеет синоним *иностранный*;
- слово *подлинник* образовано от *подлинный* (настоящий), оно имеет синоним *оригинал*.



**Упражнение 7.** Давайте поговорим. Прочитайте реплики и восстановите диалог. Назовите его. Укажите глаголы будущего времени.

– ... .

– Ваню? Ты откуда?

– ... .

– Когда приехал? Надолго?

– ... .

– А почему не сообщил, я бы тебя встретил.

– ... .

– Ты приехал вовремя. Завтра я жду тебя у меня дома.

– ... .

– Завтра день рождения моего братишки. Будем праздновать «обрезание пут».

– ... .

– Не знаешь? Вот и узнаешь.

– ... .

– Ничего приносить и готовить не надо. Это наш национальный обычай. Ну, пока. До завтра. Да, ты не забыл мой адрес?

– ... .

– Тогда запиши: (укажите свой адрес).

## 2. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ

Перед нами несколько предложений. Во всех употреблено будущее время глагола *выйти*.

Будущее время	Значение
1. Я жду своего друга. Он скоро <i>выйдет</i> .	Действие в будущем.
2. На улице прохладно. Солнышко то <i>выйдет</i> из-за туч, то снова спрячется.	Повторяющееся, постоянное действие в настоящее время.
3. Старик не спал всю ночь. Он то <i>выйдет</i> на улицу, то опять вернется в дом.	Повторяющееся действие в прошлом.

Из этих примеров видно, что будущее время глаголов может обозначать повторяющиеся, постоянные действия в прошлом и настоящем.

Оно может указывать также на быстрые, неожиданные действия: *Девочка сидела, сидела, да как заплачет вдруг. В степи было тихо, спокойно, да вдруг как налетит ураган.*

**Упражнение 8.** Прочитайте предложения из произведений русских писателей. Найдите глаголы в будущем времени и определите их значение.

1. Нередко и сама бабушка ночевала в саду, принесет охапку сена, разбросает его, ляжет и долго рассказывает мне о чем-нибудь. (А.М. Горький) 2. Бывало, зайдешь в глухое место, сядешь на пенек и думаешь. (М.М. Пришвин) 3. Подал ей Жилин назад кувшин. Как она прыгнет прочь, как коза дикая. (Л.Н. Толстой) 4. Герасим глядел-глядел, да как засмеется вдруг. (И.С. Тургенев) 5. Путь с каждым часом становился все хуже и хуже ... . Изредка сани наедут на молодую елку, темный предмет оцарапает руки, мелькнет перед глазами ... . (А.П. Чехов)

**Упражнение 9.** Прочитайте пословицы о дружбе, коллективе. Подумайте: что они обозначают. Укажите время глаголов и их значение.

Солнце не померкнет, народ не сломится. Одна рука и в море не вымоет себя. Одна пчела не много меду натаскает. Не тот друг, что медом мажет, а тот, кто правду скажет. Над другом посмеешься, над собой поплачешь. Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь. Без беды друга не узнаешь. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

**Упражнение 10.** Прочитайте отрывки из стихотворения известного русского поэта Я. Смелякова «Мама». Определите время и значение выделенных глаголов.

Добра моя мать. Добра, сердечна.  
Придя к ней – увенчанный и увечный –  
Делиться удачей, печаль скрывать –  
Чайник *согреет*, обед *поставит*.  
*Выслушает*, ночевать *оставит*.  
Сама – на сундук, а гостям – кровать.

\* \* \*

Это она над письмом склонилась.  
Не позабыла, не поленилась –  
Пишет ответы во все края:  
Кого – *пожалеет*, кого – *поздравит*.  
Кого – *подбодрит*, а кого – *поправит*.  
Совесть людская. Мама моя.

**Упражнение 11.** Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер».

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя,

То по кровле обветшалой  
Вдруг соломой зашумит,  
То, как путник запоздалый,  
К нам в окошко застучит.



• По каким глаголам можно определить, что в этом тексте буря описывается в момент речи? Укажите глаголы будущего времени. Что они обозначают?

• Выражение *кровля обветшалая* означает *крыша старая*.

**Упражнение 12.** Прочитайте отрывок из воспоминаний космонавта Павла Поповича о Юрии Гагарине. Выполните задания к нему.

Более двадцати лет прошло с тех пор, как Юрий Алексеевич сделал первый свой шаг в космос. Но снова и снова слышу один и тот же вопрос: почему именно Гагарин стал первым? Личность первопроходца Вселенной интересует людей в наши дни не меньше, чем в тот исторический апрель 1961 года. И думаю, всегда будет интересовать. Да, почему он, а не кто-нибудь другой? Мы – шестерка из первого отряда космонавтов – все прошли очень тщательный отбор. Каждый из нас имел не только крепкое здоровье, но был асом в своем деле.

... В первую шестерку отобрали лучших из лучших. Даже Сергей Павлович Королев затруднялся решить, кто же будет первым. Однажды Главный конструктор неожиданно предложил:

– Представьте, что каждый из вас руководитель полета. Кого бы вы послали в первый космический полет? Попробуйте ответить на этот вопрос. При отборе первого кандидата мы учтем ваши пожелания. Даю вам тридцать минут.

Прошли полчаса, и наши небольшие сочинения собрали вместе. И вот что интересно: почти все называли Гагарина. Аргументы тоже сходились: кроме наилучшей выучки, подготовленности, еще отмечались и честность, желание всегда помочь товарищу, решительность, готовность к подвигу.

### **Вопросы и задания:**

1. Подберите синонимы к словам *тщательный*, *аргументы сходились*, *ас*.
2. Почему апрель 1961 г. назван историческим?
3. Кого из космонавтов вы знаете? Расскажите о них.
4. Кто такой Сергей Павлович Королев? Почему он отбирал первого космонавта?
5. Выпишите из текста глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определите, что они обозначают.

**Давайте вспомним:**

1. Как называются глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*
2. Чем отличаются глаголы совершенного и несовершенного видов?

Материал для наблюдений:

I. Разговаривают Анвар и Аскар. Анвар сказал: «Мне хочется решить задачу». А Аскар говорит: «А мне хочется решить задачу».

- Сравните слова друзей. Скажите, что нравится каждому из них?

II. Асель мечтает: «Хочу учиться красиво танцевать», а Анара: «Хочу научиться красиво танцевать».

- Определите, о чем мечтает каждая из девочек.
- Кто из друзей и подруг хочет закончить действие?
- Кому нравится само действие, его процесс?

**Упражнение 1.** Поставьте вопросы к парам глаголов *решать – решить, учиться – научиться* и укажите их вид. Вспомните правила и запишите их, пользуясь подсказкой.

Глаголы несовершенного вида указывают на ... и отвечают на вопрос ... .

Глаголы совершенного вида указывают, что ..., и отвечают на вопрос ... .

**Упражнение 2.** Прочитайте предложения. Вставьте вместо точек глагол нужного вида. Объясните свой выбор.

1. Мальчик забыл (запирать, запереть) двор, и собака убежала.
2. Нужно (отбирать, отобрать) лучшие рисунки на выставку.
3. После занятий нужно всегда (убрать, убирать) свое рабочее место.
4. Чолпон мыла посуду, а младшая сестренка (вытирала, вытерла) ее.
5. Привычка (вырывать, вырвать) страницы из книг – одна из самых нехороших привычек.
6. Зал (замер, замирал) в ожидании музыки, и она зазвучала.
7. При ответе на вопрос всегда (подбирайте, подберите) точные слова.

**Упражнение 3.** Вставьте вместо точек глагол нужного вида в прошедшем времени.

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. В зале было тихо:<br>... известный писатель. | выступать – выступить |
| 2. Девушка уколола палец,<br>когда ... ягоды.   | собирать – собрать    |
| 3. Я ... гвоздь, и поэтому не<br>слышал звонок. | вбивать – вбить       |

4. Я бы, наверное, не нашел  
ваш дом, но мне ... таксист.

помогать – помочь

5. Около крыльца стоит  
велосипед сестры, значит,  
она уже ... с работы.

возвращаться –  
возвратиться


6. Мальчик, которого разбудили,  
... медленно и неохотно.

вставать – встать

**Упражнение 4.** Измените предложения, употребляя глаголы другого вида.

**Образец:** Я рассказал о своей поездке в Астану. Весь вечер я рассказывал о своей поездке в Астану.

1. Бригада строителей испытала новый метод. 2. Во время отпуска я посетил родственников. 3. Мы осмотрели старую крепость. 4. Я переделал свою работу. 5. Токарь обработал 30 деталей. 6. Архитекторы начертили план района. 7. Ученые рассматривали под микроскопом строение клетки. 8. Султан отлично доказал теорему и справился с остальными заданиями.

 А теперь давайте вспомним, как образуются видовые пары.

Глаголы совершенного вида	Глаголы несовершенного вида
Приставки <i>у, с, на, вы, по, при, про, раз</i> и другие. <i>поставить, подставить, выучить(ся), научиться</i>	<i>ставить</i> <i>учить(ся)</i>
Суффиксы <i>-и-, -ну-</i> <i>решить, определить, прыгнуть, свистнуть.</i>	Суффиксы <i>а/я, -ыва-, -ива-, -ва-</i> <i>решать, прыгать, определять, приделывать, перепрыгивать, давать.</i>

Небольшая группа глаголов

а) имеет разные корни: *брать – взять, говорить – сказать, искать – найти, класть – положить, ловить – поймать;*

б) различается местом ударения:

что делать?

что сделать?

*насыпа́ть*

*насы́пать*

**Упражнение 5.** Продолжите по образцу. Запомните, что суффикс *-ну-* обозначает быстрое или однократное действие (этиш-тин кайталанбас туру).

**Образец:** *Моргать – моргнуть.*


*Застигать, свергать, свистеть, кивать, моргать, хлопать, двигать.*

- Составьте словосочетания с этими глаголами.

**Упражнение 6.** Вставьте вместо точек глагол нужного вида в инфинитиве.

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. Кислород обладает способностью активно ... горение.        | поддерживать –<br>поддержать   |
| 2. Все ли вещества могут ... в воде?                          | растворяться –<br>раствориться |
| 3. Лед, как и вода, может ....                                | испаряться – испариться        |
| 4. Мутную воду нельзя ... с помощью отстаивания.              | очищать – очистить             |
| 5. Нельзя ... от притяжения тел к Земле.                      | избавляться – избавиться       |
| 6. Если вещество растворяется в воде, его нельзя ... из воды. | выделять – выделить            |

**Упражнение 7.** От слов *сыпать* и *резать* образуйте глаголы при помощи приставок *на-, с-, у-, про-, пере-, вы-, при-, об-*. Составьте с ними предложение.

 **Внимание:** видовые пары у них различаются местом ударения. Отсыпáть (что делать?) – отсы́пать (что сделать?).

**Упражнение 8.** Употребите глагол нужного вида.

1. Сейчас нужно ... сыр и поставить его на стол. ... нужно особым ножом (нарезáть – нарэзать). 2. Весной нужно ... ветки деревьев и аккуратно их собрать в кучу. ... нужно только сухие ветки (обрезáть – обрэзать). 3. Дворник зимой старается каждый день ... дорожки песком. Сегодня он тоже хочет ... дорожки песком (посыпáть – посы́пать). 4. Я мою ягоду и хочу ... ее сахаром. Ягоду нужно ... сахаром, иначе она испортится (засыпáть – засы́пать).

**Упражнение 9.** Вы знаете, что некоторые видовые пары имеют разные основы. Это:

брать – взять, говорить – сказать, искать – найти, класть – положить, ловить – поймать, ложиться – лечь.

- Укажите вид каждого глагола пары. Составьте с ними предложение.

**Упражнение 10.** Выберите из скобок нужный глагол.

1. Мурат, нужно ... деньги и сходить за молоком. ... кофе нужно сухой ложкой (брать – взять). 2. Нужное слово в словаре надо ... по алфавиту. Быстро ... его не так уж просто (найти – искать). 3. При работе ... нужно слева от окна. Я хотел ... слева от окна, но место было занято (сесть – садиться). 4. Вещи в вагоне нужно ... так, чтобы они никому не мешали. Овощи для варки желательно ... в кипящую воду (положить – класть).

5. ... надо так, чтобы было понятно всем. ... легко, но выполнить трудно (говорить – сказать).

**Упражнение 11.** Прочитайте текст.

### НЕ ДАЙ, А ВОЗЬМИ

Однажды один мулла молился около бассейна и упал в него. Бассейн был очень глубоким, а плавать мулла не умел. Он начал тонуть и закричал от страха. У бассейна собрались люди. «Давай руку!» – кричали все вокруг, но он никому не давал руки и продолжал звать на помощь. Никто не знал, что делать.

В это время мимо проходил Абу-Нувас. Когда ему рассказали, в чем дело, он подошел к бассейну и сказал: «На, мулла, возьми», – и протянул мулле руку. Мулла сразу схватил руку Абу-Нуваса, и тот вытащил его из бассейна. Никто не понял, как это произошло. Абу-Нуваса спросили: «Почему, когда мы кричали ему «дай руку», он не давал руки, а когда ты закричал «возьми», он сразу взял твою руку?» Абу-Нувас ответил: «Все очень просто. Вы кричали «дай», а я сказал «возьми». Все дело в том, что муллы привыкли брать, а не давать».

#### **Вопросы и задания:**

1. Выпишите из текста все глаголы вместе с существительными и допишите к ним глаголы противоположного вида.
2. Перескажите текст, заменяя, где можно, прошедшее время глаголов настоящим.

**Упражнение 12.** Прочитайте фразеологизмы, укажите их синонимы, данные справа.

Пускать пыль в глаза.

Вставать с левой ноги.

Дать голову на отсечение.

Пропускать мимо ушей.

Поворачиваться спиной.

Проявить безразличие.

Обманывать, представлять себя лучше, чем это есть на самом деле.

Ручаться за кого-то, быть уверенным в ком-то.

Быть в плохом настроении.

Не обращать внимания на сказанное.

Все они могут употребляться и с глаголами противоположного вида. Запишите обе формы фразеологизмов.

**Образец:** *Брать в свои руки – взять в свои руки.*

- Составьте текст, в котором можно употребить один из фразеологизмов.

**Упражнение 13.** Раскройте скобки, употребляя нужные предлоги.

Забросить мяч (ворота). Выбросить мяч (поле). Перебросить (ворота), (игрока). Бросить (руки защитника, сетка). Отбросить (сетка). Подбросить (товарищ, сетка).

- Опишите игру в футбол, волейбол или баскетбол, употребляя глагол *бросить* с разными предлогами.

- Измените глаголы так, чтобы они обозначали повторяющиеся действия.

**Упражнение 14.** Перепишите, употребляя один из глаголов движения в нужной форме.

На день рождения мамы всегда ... (приходить – прийти) друзья и родственники. Они ... (приносить – принести) разные подарки. В прошлую субботу у мамы был день рождения, поэтому к нам ... (приходить – прийти) гости и ... (приносить – принести) много подарков. Когда гости ... (уходить – уйти), они благодарили нас. Мы дали им маленькие сувениры, и они ... (уносить – унести) их с собой. К сожалению, в этот раз к нам не смогла ... (приезжать – приехать) из деревни моя бабушка. Раньше она всегда ... (приезжать – приехать) на этот праздник и ... (привозить – привезти) нам вкусные пироги. На каникулы я ... (уезжать – уехать) в деревню к бабушке.

**Упражнение 15.** Вы с другом зашли в магазин, и он просит вашего совета: какого цвета галстук ему купить. Помогите ему.

### Ваши помощники:

*а) я бы посоветовал купить в горошек; в мелкую полоску; однотонный;*

*б) мне кажется (я думаю),*

- *надо посмотреть на рубашку;*

- *надо посмотреть, с какой рубашкой ты будешь носить галстук;*

- *вначале надо посмотреть, какие галстуки здесь есть;*

- *надо посоветоваться с продавцом;*

*в) я плохой советчик, нужно поговорить с мамой (с кем-нибудь другим).*

**Упражнение 16.** Вместо точек вставьте глаголы *нести, вести, везти* с подходящими по смыслу приставками.

1. Сумка была такой тяжелой, что я с трудом ... ее до такси. 2. Первого сентября ученики всегда ... в школу цветы. 3. Я не могу войти в

свою комнату, так как мой сосед ... ключ с собой. 4. На время ремонта мы ... все вещи из этой комнаты. 5. Мы купили новую мебель, а старую ... на дачу. 6. Хозяйка ... в комнату красивый торт. 7. Он взял чемодан и ... его к лифту. 8. Иван приехал к подруге и ... ей красивые розы. 9. Моя сестра плохо себя почувствовала, и я ... ее в поликлинику. 10. Сегодня вечером мы уезжаем в Киев, и все вещи уже ... на вокзал в камеру хранения.

**Упражнение 17.** Составьте небольшие тексты, используйте глаголы движения в предложенных ситуациях.

1. Уже поздно, но друзья не хотят вас отпускать домой.
2. Вы не дождались друга и не знаете, почему он не пришел.
3. Вы хотите пригласить гостей.

**Упражнение 18.** Подберите и запишите подходящие по смыслу существительные.

Обсуждать (что?), убеждать (кого? в чем?), запоминать (что? кого?), узнать (что? о чем?), соглашаться (в чем? с кем?), добиваться (чего? в чем?), посещать (что?), записывать (что?), удивлять (кого?), создать (что?), уставать (от чего?), преодолевать (что?).

**Упражнение 19.** Ответьте на вопросы.

1. Как долго вы решали задачи на контрольной работе? Сколько задач вы решили?
2. Как долго вы читали книгу? Сколько страниц вы прочитали?
3. Как долго вы учили новые слова? Сколько слов вы выучили?
4. Как долго вы составляли программу для компьютера? Сколько программ вы составили?
5. Как долго вы выполняли лабораторную работу? Сколько заданий вы выполнили?
6. Как долго вы переводили эти фразы с киргизского языка на русский? Сколько фраз вы перевели?

**Упражнение 20.** Измените предложения так, чтобы речь шла о повторяющихся действиях в настоящем времени.

1. Этот математик поразил всех нас своими способностями. 2. Мне удалось найти оригинальный способ решения задачи. 3. Эта работа потребовала от него огромных физических сил. 4. Этот ученый привел в своем докладе интересные факты. 5. Эта интересная тема сильно увлекла нас. 6. Мне самому пришлось решать эти серьезные проблемы. 7. Талант ученого сыграл большую роль в его научных открытиях. 8. Мне хватило времени закончить свою работу. 9. Мой друг не успокоился, пока не добился своей цели. 10. Он быстро нашел выход из трудной ситуации.

**Упражнение 21.** Замените данные фразеологические сочетания синонимичными глаголами. Составьте с ними предложения.

**Образец:** *Бить баклуши – бездельничать.*

Водить за нос, вставлять палки в колеса, гонять лодыря, держать язык за зубами, выбиться из сил, обвести вокруг пальца, дать слово, зарубить на носу, положить конец.

**+** **Ваши помощники:** *устать, обманывать, молчать, обещать, запомнить, мешать, лениться, закончить.*

**Упражнение 22.** Как вы понимаете пословицы?

Не говори, что делал, а говори, что сделал.

Не говори, чему учился, а говори, чему научился.

• Какие формы глаголов здесь использованы? Какое значение они выражают?

**Упражнение 23.** Прочитайте рассказ из книги «Тайны слова». Ответьте на вопрос: справедливо ли замечание Васи?

Встретились два друга. Толя говорит Жене:

– Я вчера учил грамматические правила, выполнял письменное задание, решал задачу, писал бабушке письмо.

– Почему же ты начатые дела не довел до конца? – спросил Женя.

– Я все полностью выполнил, – возразил Толя.

– Если ты все это завершил, то неправильно говоришь, – заметил Женя.

• Укажите полные имена мальчиков.

**✓** **Знаете ли вы,** что имя *Гриша* имеет полную форму *Григорий*, а *Гоша* – *Георгий*.

**Упражнение 24.** Составьте диалог «В кабинете врача», используя глаголы разного вида.

**+** **Ваши помощники:** *болеть – заболеть, простужаться – простудиться, слушать – выслушать, лечить – вылечить, лечиться – вылечиться, обращаться – обратиться, осматривать – осмотреть, сдавать – сдать, выписывать – выписать, принимать – принять, измерять – измерить, выписывать – выписать.*

**Упражнение 25.** Запомните эти фразы. Они помогут вам заказать и вести междугородные переговоры по телефону.

- *Заказать* междугородный разговор.
- *Набрать* код страны, города, а затем номер телефона абонента.
- *Оплатить* счет (междугородный разговор, штраф).



- Абонент не отвечает (молчит, отключен).
- Длинные (короткие) гудки.
- *Опустить* монету (жетон).
- Положить (*отложить, передать*) трубку.
- *Набрать* (попытаться набрать) еще раз.
- *Сообщить (отправить)* по интернету (по факсу, по сотовому телефону).

Выделенные глаголы измените так, чтобы они указывали на повторяющиеся действия.

С некоторыми из этих фраз составьте предложения.



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Глагол *платить* с приставкой *о* употребляется с винительным падежом без предлога: *оплатить (что?) счет, услуги, проезд*.

Глагол с приставкой *за* требует винительного падежа с предлогом: *заплатить (за что?) за учебу, за учебники, за квартиру, за свет, за междугородные переговоры*.

**Упражнение 26.** Объясните, почему в слове *заплатить* в корне пишется гласная буква *а*? Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Пол...скать ребенка – пол...скать белье; зап...вать песню – зап...вать лекарство; прим...рять платье – прим...рять врагов; разв...ваться на ветру – разв...ваться правильно; укр...шать комату – укр...щать зверей; упл...тить налоги – упл...тнить дверь; местный ст...рожил – ст...рожил склад; посв...тить фонариком – посв...тить произведение.

## § 26. СИНОНИМИЯ НАКЛОНЕНИЙ

### 1. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИКАЗА, СОВЕТА, ПРОСЬБЫ



**Давайте вспомним:**

1. Что обозначают глаголы изъявительного наклонения?
2. Как называются глаголы, при помощи которых приказывают, советуют или просят?

**Упражнение 1.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

### КОНЕК ВОРОНОЙ

Эту историю мне рассказал бывший кавалерист, участник битвы за Москву.

– Наш отряд должен был взять село, – рассказывал он. – Хотели мы это сделать с ходу, внезапно *нанести* поражение, да *не вышло*. Напорились на минометы, на такой плотный огонь, что назад вернулась от эскадрона только часть. Многие наши товарищи навсегда остались на изрытом воронками поле.

Сидим в кустах, затаились. А немцы время от времени поле простреливают. И вот замечаем: все кони, чьи всадники погибли, ускакали к реке, а один все около окопа кружит. Начнут немцы палить – отбежит. Перестанут – опять возвращается.

– Это, – говорят казаки, – неспроста. Там кто-то живой, надо выручать.

Кинули жребий – выпало мне. Снял я шашку, шинель – пополз. Долго полз. Наконец свалился в окоп, а там и правда молодой солдат лежит, без памяти, много крови потерял. *Вытащил* я его, и конь тут рядом. Все хозяина мордой тычет: открой, мол, глаза, хозяин. Фашисты нас *заметили* – *начали* из пулемета строчить.

– Ну что, – говорю, – конек вороной, выручай, дорогой. Пропадаем.

Смотрю, а он рядом с нами ложится. Я сначала-то не сообразил, думал, ранили коня. А потом вижу – нет. Просит конек, чтобы я хозяина ему на спину положил. Так я и сделал. Свистнул, гикнул – стоит конь, не уходит. И все на меня смотрит.

Понял я, что не хочет вороной меня *оставить!* Схватился я за гриву – рванул конь с места! Немецкие винтовки забахали – да где там! Конь летит как на скачках!

*Влетели* в лес, только там *остановился*, дрожит весь. Казаки подбежали – оглаживают. А он только глазом косит. Был у меня сухарь, на черный день берег, – коню отдал. Вот, брат, запомни, какие лошади бывают.

• Запомните: *вороной* – черный. Со словом *конь* употребляется прилагательное *вороной* (не черный).

### Вопросы и задания:

1. В первых двух предложениях текста нам встречались глаголы *рассказал* – *рассказывал*. Чем они отличаются?
2. Подберите видовую пару к выделенным глаголам. С некоторыми парами составьте предложения.
3. Обратите внимание на употребление форм времени у глаголов. Вы заметили, конечно, что вначале были употреблены глаголы прошедшего времени, а потом настоящего. Почему? Ведь в тексте рассказывается о событиях в прошлом.
4. С какой целью при описании событий прошлого автор употребляет глаголы настоящего времени?

5. Найдите в тексте глаголы повелительного наклонения. Что они обозначают и как образованы?

В тексте вам встретились глаголы *выручай* и *запомни*. Это форма повелительного наклонения. С ее помощью выражается **приказ**, **совет** или **просьба**: *Аскар, выручай. Запомни, Аскар!*

А как еще можно приказать, попросить или посоветовать?

А вот так:

*Аскар, ты бы выручил друга. Аскар, ты бы запомнил это.*

*Аскар, смотри, выручи друга. Аскар, смотри, запомни это.*

*Аскар, выручим друга (или давай выручим друга). Аскар, запомним это (или давай запомним это).*

*Аскар! Выручить друга! Аскар! Запомнить это!*

Внимательно прочитайте данные предложения и ответьте на вопросы.

1. В каком примере просьба выражена мягко, нерешительно?
2. Как дается категорический приказ (кескин буйрук)? В каком из предложений?
3. В каком из примеров говорится о том, что приказ или просьбу будет вместе выполнять и сам говорящий? Как это выражено?
4. Как подчеркивается необходимость выполнения приказа, просьбы или совета?
5. Как приказывают, просят того, кто упорно не слышит просьбу?

**Упражнение 2.** Продолжите по образцу.

**Образец:** *Вынесите из класса лишнюю мебель и расставьте в нем стулья. Пусть вынесут из класса лишнюю мебель и расставят в нем стулья.*

1. Возьмите карандаш, бумагу и составьте уравнение. 2. Ознакомьтесь с планом местности и начинайте работу над чертежом. 3. Приготовьтесь к прогулке: позавтракайте, потеплее оденьтесь и отправляйтесь к месту сбора. 4. Выпишите из орфографического словаря те слова, в которых допустили ошибки. И запомните их написание. 5. Вспомни содержание книги и назови главных героев. 6. Перепиши отрывок из текста, составь план и приготовь пересказ. 7. Вначале изучи инструкцию, а потом начинай работать.

**Упражнение 3.** Образуйте форму повелительного наклонения единственного числа с помощью частицы *пусть*.

**Образец:** *Ходить – пусть ходит.*

Познакомиться, готовиться, отправить, отправиться, ответить, на-

рисовать, служить, разработать, помогать, переписывать, привести, образовать.

• Напишите небольшое поручение одному из ваших товарищей. Можете использовать некоторые из данных глаголов.

**Упражнение 4.** Прочитайте текст. Перепишите его, заменяя глаголы повелительного наклонения глаголами изъявительного наклонения.

**Образец:** *Весело проведите летние каникулы. Давайте весело проведем летние каникулы.*

Июль. Проснитесь на рассвете, возьмите рыболовные снасти (балык уулоочу шаймандар) и идите к реке. Усаживайтесь поудобнее, забрасывайте приманку, насаживайте на крючок червей, забрасывайте удочки и терпеливо ждите.

После рыбалки искупайтесь, отдохните, разведите костер, сварите ароматную уху, пообедайте и отправляйтесь домой.

• Как изменился текст?



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Если в предложении имеются однородные глаголы, то слово *давай* (*давайте*) употребляется один раз перед первым глаголом: *Садитесь, думайте, обсуждайте.* – *Давайте сядем, подумаем, обсудим.*

• Перескажите текст так, чтобы приказ звучал мягко; не как приказ, а как совет.

**Упражнение 5.** Прочитайте стихотворение Вадима Шефнера «Миг», образуя от глаголов в скобках повелительное наклонение.

(Не привыкать) к чудесам –  
(Дивиться) им, (дивиться)!  
(Не привыкать) к небесам,  
Глазами к ним (тянуться).

(Приглядываться) к облакам,  
(Прислушиваться) к птицам,  
(Прикладываться) к родникам, –  
Ничто не повторится.

За мигом миг, за шагом шаг  
(Впадать) в изумление.  
Все будет так – и все не так  
Через одно мгновенье.

- *Впадать в изумление* – удивляться. Это книжное выражение.

**Упражнение 6.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы. При этом не забывайте, что в глаголах повелительного наклонения всегда пишется буква *и*: *сказать* – *скажите* (повелит.), но *скажете* (изъявит.).


1. Вначале вытр...те ноги, а потом вход...те. Когда вытир...те, тогда и входите. 2. Вначале вынес...те старую мебель, а потом занос...те новую. Если старую мебель не вынес...те, то новую не занос...те. 3. Сейчас же спрыгн...те с подножки машины! Если не спрыгн...те сейчас, потом не смож...те. 4. Почему вы не пляш...те? Попляш...те хоть немного.

**Упражнение 7.** Вставьте пропущенные буквы. Определите наклонение глаголов.

1. Сегодня вы работа...те в две смены, а завтра будете отдыхать. Я знаю, что вы всегда работа...те добросовестно. 2. Напиш...те мне о своем приезде, я вас встречу. Пусть он напиш...т мне о своем приезде, я его встречу. Если вы напиш...те мне о своем приезде, я вас встречу. 3. Если вы прочита...те текст внимательно, то запомн...те имена героев. Прочита... текст внимательно и запомн... имена героев. 4. Летом вы сдела...те ремонт и вынес...те мусор. Сейчас же сдела...те ремонт и вынес...те мусор. Пусть сдела... ремонт и вынес... мусор.

**Упражнение 8.** Замените глаголы подходящими по смыслу синонимическими словосочетаниями. Составьте с ними предложения.

Помоги, решите, вспомните, не отчаивайся.

 **Синонимические словосочетания:** *придите к решению, приди на помощь, не приходи в отчаяние, восстановите в памяти, окажите помощь, не теряй надежды, найдите решение, протяните руку помощи, примите решение.*


**Упражнение 9.** Вставьте, где нужно, мягкий знак. Укажите глаголы повелительного наклонения.


1. Учиться – всегда пригодит...ся. Женя пусть учит...ся в вашем классе. 2. К занятиям нужно готовит...ся каждый день. К олимпиаде пусть готовит...ся каждый ученик. 3. Пусть он появит...ся с левой стороны, мы будем его ждать там. Ему следует появиться неожиданно. 4. Наш народ гордит...ся и всегда будет гордит...ся достижениями космонавтики. 5. Члены кружка пусть соберут...ся в среду к 5 часам. Лучшие спортсмены мира должны собрат...ся на олимпиаде.

**Упражнение 10.** Прочитайте, употребив слова в скобках в повелительном наклонении. Запомните их.

Не всегда (говорить), что знаешь, но всегда (знать), что говоришь. Не дав слова, (крепиться), а давши слово, (держаться). Меньше (говорить) – больше дела (творить). (Быть) своему слову хозяин.

- Составьте небольшой текст с одной из этих пословиц.

 **Упражнение 11.** Позвоните на междугородную станцию и закажите разговор. Составьте и запишите диалог.

 **Ваши помощники:**

*Будьте добры. Извините за беспокойство. Очень плохо слышно. Я почти ничего не слышу. Я сейчас позвоню еще раз. Не кладите, пожалуйста, трубку. Нас разъединили. Соедините, пожалуйста, еще раз.*

**Упражнение 12.** Продолжим разговор. Восстановите диалог, отдельные фразы выучите наизусть. Используйте их в других диалогах. Укажите глаголы повелительного наклонения.

## НА ПРАЗДНИКЕ

– Ваню, ты как раз вовремя. Проходи, садись. Сейчас я познакомлю тебя с моими родителями, а потом будешь принимать самое активное участие в празднике.

– ... .

– Не знаешь? А ничего знать и не надо. Ты ведь хорошо бегаешь?

– ... .

– Не скромничай. Я помню, как в лагере ты принимал участие в соревнованиях по бегу.

– ... .

– Но ведь здесь не спортсмены. Будут бегать все желающие, но только по группам.

– ... ?

– Вначале побегут дети, потом взрослые. Мужчины и женщины отдельно.

– ... ?


– Победит тот, кто первым добежит до назначенного места. Именно он будет «разрезать пути» малыша. Я уверен, что в забеге для подростков победителем будешь именно ты. Ведь это символично: приехать из другой страны и дать благословение малышу.

– ... ?

– Когда к забегу будут приглашены мальчики нашего возраста. Ты сам увидишь это. Ну, пока. Желаю успехов!

- Как называют людей одного возраста?

## 2. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИЯ

 **Давайте вспомним:**

1. Что выражает сослагательное наклонение?
2. Как оно образуется?

**Упражнение 13.** Прочитайте стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой». Укажите глаголы сослагательного наклонения.

Если был бы я девчонкой –	Сам начистил бы картошки,
Я бы время не терял!	Все свои игрушки сам
Я б на улице не прыгал,	Я б расставил по местам!
Я б рубашки постирал.	Отчего я не девчонка?
Я бы вымыл в кухне пол,	Я бы маме так помог!
Я бы в комнате подмел.	Мама сразу бы сказала:
Перемыл бы чашки, ложки,	«Молодчина ты, сынок!»

Значение глаголов сослагательного наклонения можно выразить:

а) **повелительным наклонением:** *Если бы ты пришел вовремя, все было бы иначе. – Приди ты вовремя, все было бы иначе.*

б) **неопределенной формой глагола с частицей бы:** *Пошел бы ты вместе с нами, все было бы иначе. – Пойти бы тебе вместе с нами, все было бы иначе.*

**Упражнение 14.** Перепишите, заменяя глаголы сослагательного наклонения глаголами повелительного наклонения.

**Образец:** *Я бы купил эту книгу, если бы у меня были деньги. Я бы купил эту книгу, будь у меня деньги.*

1. Я знаю, что, если б я остался с вами, мне было бы лучше. 2. Если бы вы обратились к врачу раньше, девочку можно было бы спасти. 3. Если бы мы имели такую возможность, мы обязательно приняли бы участие в соревновании. 4. Если бы он посоветовался с отцом, тот бы ему помог. 5. Если бы что-нибудь случилось, мы не смогли бы помочь, так как у нас кончились лекарства. 6. Если бы девушки пришли вовремя, они услышали бы много интересного. 7. Если бы вы купили билеты в театр заранее, сейчас бы мы успели съездить домой.

**Упражнение 15.** Повелительное наклонение глаголов замените сослагательным и запишите.

**Образец:** *Напиши я вовремя статью в газету, приехал бы корреспондент. Если бы я вовремя написал статью в газету, приехал бы корреспондент.*

1. Подклей он разорванную страницу, ему бы не было так стыдно. 2. Собери мы лечебные травы, не было бы такого недостатка в лекарствах. 3. Сходи мы в музей, увидели бы там много нового и интересного. 4. Выучи он стихотворение вовремя, получил бы хорошую отметку. 5. Приди она на 10 минут раньше, застала бы Акмата дома.

**Упражнение 16.** Перепишите слова И.А. Крылова об А.С. Пушкине. Слова в скобках замените глаголами в сослагательном наклонении с частицей *бы*.

Ох, если я (мочь) это предвидеть, Пушкин мой! Я (запереть) тебя в моем кабинете. Я (связать) тебя. Если только я (знать).

- *Предвидеть* значит «знать раньше».

**Упражнение 17.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Во время работы с компьютером или во время работы за столом через каждые 40–45 минут необходимо делать перерывы.

Комнату нужно проветрить. Необходимо выполнить несколько физических упражнений. Начинать их нужно с ходьбы, затем включить упражнения на потягивание и для мышц туловища, рук и ног. Каждое упражнение надо выполнять 5–6 раз и закончить ходьбой.

Прочитайте текст несколько раз. Перескажите. В пересказе

- употребите повелительное наклонение глаголов;
- обратитесь с советом к тому, кто отсутствует при разговоре;
- напомните вашему другу, чтобы он не забывал выполнять эти советы;
- пригласите друга вместе с вами последовать советам.

**Упражнение 18.** Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения известного поэта К. Ваншенкина. Укажите, как выражено условное наклонение.

Будь у меня любимый старший брат,  
Его советы слушал бы, робея,  
Его защите братской был бы рад  
До той поры, покуда я слабее.  
Будь у меня любимый младший брат,  
Его учил бы жизни, как умею,  
И защищал, не требуя наград,  
До той поры, покуда я спорее.  
Будь у меня любимая сестра,  
Я поверял бы ей свои секреты.  
Она умна была бы и добра,  
Мы были б дружбой нежною согреты ...

- *Покуда* – пока.
- *Спорый* – здесь сильный. Эти слова употребляются только в разговорной речи.

**Упражнение 19.** Прочитайте текст. Выпишите все глаголы и образуйте от них формы повелительного наклонения.

Сколько раз за свою жизнь мы произносим слово «здравствуйте». Сейчас это слово – обычный знак вежливости. Вначале же слово *здрав-*



*ствуйте* было повелительным наклонением глагола и имело значение «будь здоров».

Поэтесса Е. Шевелева так напоминает нам первоначальное значение этого слова:

Здравствуйте! Добрая ласковость слова  
Стерлась на нет в ежедневном привете.  
Здравствуйте! Это же – будьте здоровы,  
Это же – дольше живите на свете.

• Как вы понимаете выражение «стерлась на нет»? Составьте с ним предложение.

Вот что написано в стихотворении другого поэта:

*В небытие* теперь уходит часто  
*Извечный смысл* давно знакомых слов:  
Всегда ли мы, роняя слово «Здравствуй»,  
И впрямь хотим, чтоб кто-то был здоров?  
Всегда ли помним, что самой любовью  
Был побуждаем в древности народ.  
Желая высшей благости – здоровья –  
Всем, с кем *судьба* когда-нибудь сведет ...

(Н. Веселовская)

Что означают выделенные выражения?

- Слово *благость* – старая форма слова *благодарность*.
- *Впрямь* – действительно.

**Упражнение 20.** Прочитайте пословицы о здоровье. С одной из них составьте предложение.

Здоровье сгубишь – новое не купишь. Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял, здоровье потерял – все потерял. Береги платье снову, а здоровье смолоду. Здоровье – всему голова, всего дороже. Две вещи ценятся только тогда, когда их не имеешь: молодость и здоровье.

**Упражнение 21.** Прочитайте текст.

### РАСТАЯВШЕЕ УПРАЖНЕНИЕ

Представьте себе такой случай. Вызывает учитель школьника:

- Прочти, пожалуйста, упражнение, которое было вам задано на дом.
- Не могу, – отвечает школьник.
- Что значит «не могу»? Уроки не сделал?
- Нет, уроки-то я приготовил, но случилась беда – моя тетрадка от жары ... растаяла ...

Скажи так нынешний школьник, его бы засмеяли. Где это видано, чтобы тетради таяли? Сахарные они, что ли?

Но случай этот вполне мог бы произойти в старинной школе, и он бы никого не удивил. Потому что в те далекие времена ученики писали не в бумажных, а в восковых тетрадках.

Родились восковые тетрадки еще во времена древних греков и прожили на свете до самого прошлого века. Правда, тетрадками их тогда не называли. Это были небольшие деревянные дощечки, связанные в книжечку шнуром. Середину дощечек выстругивали и заливали ровным слоем воска коричневого или черного цвета. Пиши на здоровье!

А чем писать? Чернилами – нельзя, карандашом – тоже. Для необыкновенных тетрадок и орудие письма было необычным: просто металлическая палочка. Один конец был у нее острый, чтобы буквы на воске *выцарапывать*, другой – тупой, в виде лопаточки, им *стирали* с восковой странички написанное. Словом, эта палочка была в одно и то же время и карандашом, и ластиком.

### Вопросы и задания:

1. Укажите глаголы повелительного и сослагательного наклонений. Как они образованы?
2. Найдите предложение, в котором повелительное наклонение глагола употреблено в значении сослагательного. Докажите это.
3. Прочитайте текст еще раз, в трех последних абзацах прошедшее время глаголов замените настоящим.
4. Перескажите текст, употребляя глаголы разного времени.
5. К выделенным глаголам подберите видовую пару.

**Упражнение 22.** Прочитайте выразительно отрывок из произведения Р. Рождественского. Укажите глаголы повелительного наклонения.

### ПОМНИТЕ!

Через века,  
Через года, –  
Помните!  
О тех,  
кто уже не придет  
никогда, –  
Помните!  
Не плачьте!

В горле сдержите стоны,  
горькие стоны.

Памяти  
павших  
будьте  
достойны!

...

Мечту пронесите через года  
и жизнью наполните!..  
Но о тех, кто уже не придет никогда, –  
Заклинаю – помните.

- Глагол *заклинать* означает ...

- Как вы думаете, к кому обращается автор?
- Как вы понимаете выражение *мечту пронесите через года и жизнью наполните*?
- Что обозначают глаголы *пронести* и *наполнить* в прямом значении?

**Упражнение 23.** Перед вами отрывок из стихотворения С.Я. Маршака. Выучите его наизусть. Укажите в нем формы повелительного наклонения глагола.

Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудет. Пусть добрым будет ум у вас, А сердце умным будет.	Вам от души желаю я, Друзья, всего хорошего. А все хорошее, друзья, Дается нам недешево.
---	---

**Упражнение 24.** Прочитайте вслух, вставляя вместо точек подходящие предлоги. Слова в скобках употребите в нужном падеже.

## ПУШКИН И КНИГИ

Книги великий поэт любил ... (детство). Еще мальчиком он тайком забирался ... (кабинет отца) и читал все, что попадалось ему ... (руки). ... (рассказ отца), уже ... (самый ранний возраст) маленький Александр проявлял большое уважение ... (писатели) и внимательно вслушивался ... (их речь).

Большую любовь ... (книга) он сохранил ... (конец) своих дней. Когда он находился ... (ссылка), часто обращался ... (друзья) ... (просьба) прислать ему ту или иную книгу. Почти ... (каждая почта) он получал книжные посылки.

Уезжая ... (путешествие), Пушкин всегда брал ... (дорога) книги. ... (они) он относился очень бережно.

... (дуэль) Пушкин лежал ... (кабинет) ... (книги). Рядом ... (комната) собрались его близкие друзья. ... (они) поэт трогательно и взволнованно простился. Состояние его ухудшалось, он попросил привести детей и простился ... (они). Потом он окинул угасавшим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья!»

(По А. Гессену)

- Мы уже знаем, что слово *здравствуйте* было когда-то формой повелительного наклонения глагола. Интересно, что слово *прощайте* тоже когда-то было повелительной формой глагола *прощать*.

- К какой части речи относится сейчас слово *прощайте*.
- *Вслушиваться* – внимательно слушать.
- *Угасавший* – от слова *угасать*, *тухнуть* (өчүү).
- Прочитайте текст несколько раз и перескажите его близко к авторскому.

## § 27. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

**Г** Давайте вспомним:

1. Что обозначают прилагательные?
2. Как образуются прилагательные от существительных?

Вам помогут следующие примеры:

- мороз – морозный, жир – жирный, зима – зимний, грязь – грязный;
- декабрь – декабрьский, Кавказ – кавказский, институт – институтский;
- глина – глиняный, масло – масляный, кожа – кожаный.

3. Как образуются уменьшительно-ласкательные прилагательные (добрый – добренький, светлый – светленький)?

**Упражнение 1.** Прочитайте отрывок из рассказа киргизского писателя К. Акматава «Алиса».

Алиса была единственной голубоглазой девочкой в нашем аиле. Обычно у киргизов все светлоглазые называются голубоглазыми. Но у Алисы были по-настоящему голубые глаза. Но не только глаза отличали Алису. Вся она была какой-то сказочной, воздушной. Мы не могли забыть свои школьные годы, не могли мы забыть и Алису. Отец посмотрел грустным взглядом на Сатара и Алису. Алиса росла хорошей, заботливой дочерью.

**Вопросы и задания:**

1. Выпишите из текста все прилагательные. Укажите те, которые образованы при помощи суффиксов *-н-*, *-ск-*.
2. Подберите синонимы к слову *заботливый*.

Прилагательные чаще всего образуются при помощи суффиксов:

- ов-** или **-ев-**: бензин – бензиновый, свинец (коргошун) – свинцовый; лицо – лицевой, ситец – ситцевый;
- чив-**: разговор – разговорчивый; обида – обидчивый;
- лив-**: забота – заботливый, молчать – молчаливый;
- ист-**: сахар – сахаристый; обрыв – обрывистый;
- ин-**: голубь – голубиный; соловей – соловьиный.

**Упражнение 2.** От данных слов образуйте прилагательные при помощи суффиксов:

- 1) **-чив:** перемена, доверие, отзыв, улыбка;
- 2) **-лив:** забота, совесть, участие, талант, привет, удача.

Проверьте себя: все ли образованные вами прилагательные вы знаете. Составьте с ними предложения.

**Упражнение 3.** От данных существительных образуйте прилагательные при помощи суффиксов *-ов-* или *-ев-*.

**Образец:** *Сторож – сторожевой.*

Алыча, груша, лицо, речь, боец, парча, еж.



### ЗАПОМНИТЕ!

После букв **ч, ш, щ, ж** и **ц** в суффиксах прилагательных под ударением пишется **ó**, без ударения – **е**: *моржóвый, образцóвый*, но *ситцевый, грушевый*.

**Упражнение 4.** Перепишите. От слов в скобках образуйте прилагательные при помощи суффиксов *-ов-* или *-ев-*.


1. На лугу росла молодая (шелк) трава. 2. Мы заблудились в (камыш) зарослях. 3. На нем была (ситец) рубашка. 4. (Душ) комната находится на первом этаже. 5. Мне нравится (алыча), (вишня), (груша), (персик) варенье. 6. (Ключ) вода очень чистая и холодная.

**Упражнение 5.** Знаете ли вы?

Фразеологизм *держат в ежовых рукавицах* означает «относиться строго, быть требовательным к кому-либо».

- Как вы понимаете предложение: *Бабушка держала меня в ежовых рукавицах?*
- Составьте предложение с этим фразеологизмом.

**Упражнение 6.** Давайте сравним.

 От слов *камень, сахар* можно образовать прилагательные *каменистый* и *каменный, сахаристый* и *сахарный*. Чем они отличаются?

Вы правильно заметили, что прилагательные *сахарный* и *каменный* обозначают «сделанный из сахара, из камня»: *сахарный* песок, *каменный* дом. А прилагательные *сахаристый, каменистый* имеют значение «имеющий в себе сахар, камни в большом количестве»: *сахаристое* варенье, *каменистая* дорога. Значит, *земляная* печка «сделана из земли», а *землистая* порода – в ней «много земли».

**Упражнение 7.** Образуйте прилагательные при помощи суффикса *-ист-*. Составьте предложения с прилагательными, которые у вас получились.

Смекалка, пятно, пена, обрыв, земля, скала, камень, плечи, ветвь, болото, серебро, порода, глина, холм.

- Слово *смекалистый* имеет синонимы *догадливый, сообразительный*.

**Упражнение 8.** Подберите к прилагательным подходящие по смыслу существительные. Составьте предложения.

Золотой – золотистый. Голосовой – голосистый. Горный – гористый. Лесной – лесистый. Лучевой – лучистый. Серебряный – серебристый.

**Упражнение 9.** Продолжите по образцу: *глаза – глазастый*.

Голова, уши, зубы, цвет, очки.

**Упражнение 10.** Подберите к каждому прилагательному подходящие по смыслу существительные.

Глиняный – глинистый; мясной – мясистый; болотный – болотистый; водяной – водянистый; горный – гористый; зубной – зубастый; глазной – глазастый; головной – головастый, плечевой – плечистый.

**Упражнение 11.** В упражнении 1 нам встретились слова *голубоглазый, светлоглазый*. Они указывают на цвет глаз. При описании внешности человека часто употребляются слова, образованные так:

- цвет + *глазый*: светлоглазый, темноглазый;
- цвет или длина + *волосый*: светловолосый, длинноволосый;
- цвет или форма + *головый*: светлоголовый, большеголовый.

Добавьте свои примеры. Образовать их можете от слов *рыжий, черный, русый, седой, синий, белый, карий, узкий, лысый*.

Какие из них сочетаются со словами *глаза, волосы и голова*?

Вы уже знаете, что при описании глаз не употребляется слово *коричневый*. Говорится *карий*: человек с *карими* глазами или *кареглазый*.

**Упражнение 12.** Опишите внешность знакомого вам человека, используя слова из упражнения 11. Кроме того, можно употребить слова, образованные по образцу:

цвет или форма + *лицый*: узколиций, светлолицый; цвет + *усый*: черноусый, длинноусый.

### Знаете ли вы, что

- *блондин, блондинка* – человек со светлыми волосами;
- *брюнет, брюнетка* – человек с темными волосами.

**Упражнение 13.** Опишите внешность человека, которого должны встретить знакомые по вашей просьбе.

**+** **Ваши помощники:** *высокого (низкого, среднего) роста; атлетического (спортивного) телосложения; слегка полноват; выглядит обыкновенно (просто, привлекательно); сразу бросается (не бросается) в глаза; темноглазый; (густые, темные, светлые, волнистые, длинные) волосы; брюнет; темноволосый; волосы зачесывает назад (набок, на правую сторону); выделяется (не выделяется) своей внешностью.*

**Упражнение 14.** Данные словосочетания измените по образцу. Составьте несколько предложений с полученными словосочетаниями.

**Образец:** *Жир барана – бараний жир; мясо барана – баранье мясо; шкура барана – баранья шкура; рога барана – бараньи рога.*

*Хвост (нора, следы, чутье) лисы.*

*Шкура (след, логово, повадки) волка.*

*Берлога (следы, сало, услуга, тропинки) медведя.*

• Знаете ли вы, что обозначает фразеологизм «медвежья услуга»? Если не знаете, то обратитесь к словарю. Составьте небольшой текст, в котором можно употребить этот фразеологизм.

**Упражнение 15.** Слышали ли вы, что у животных есть свой «язык»? Прочитайте о нём.

I. Муравьи не видят, но прекрасно общаются друг с другом. Как это происходит? Оказывается, у них имеется свой особый, муравьиный, язык. Это язык запахов. Специальные органы на теле муравьев выделяют запахи. Муравьи оставляют их на своем пути, на пище, которую они нашли. Другие муравьи по этому запаху находят дорогу в муравейник. Чем больше запахов, тем легче найти следы.

• Что такое *муравейник*? Как вы догадались?

• Продолжите *по образцу*: *муравей – муравьиный, соловей – ..., воробей – ...*

II. У обезьян тоже есть свой «язык», обезьяний. Ученые зоопарка в Нью-Йорке проводили эксперимент. Они записывали на магнитофон «болтовню» обезьян, но пошел дождь, и запись прекратили. Через день решили продолжить опыт и стали прослушивать пленку. Обезьяны очень напугались, когда услышали свои крики перед дождем. Они быстро скрылись под крышей здания. А в это время на небе не было ни облачка.

• Почему обезьяны спрятались под крышей, ведь в это время дождя не было?

• Укажите синоним к слову *эксперимент*.

**Упражнение 16.** Прочитайте пословицы. Вспомните несколько пословиц о счастье.

Простой народ издавна мечтал о счастливой и спокойной жизни. Недаром много пословиц сложено о счастье.

1. Счастливым и красивым человека делает работа. 2. Где труд, там и счастье. 3. Счастье в воздухе не летает, его в труде добывают. 4. Работай не лениво, если хочешь жить счастливо.

- Как образовано прилагательное *счастливый*?

### Давайте вспомним!

Помните ли вы, как произносятся сочетания *сч* и *зч*? Пишем *счастье, расческа, бесчисленный, грузчик, извозчик*. А как произносим?

Как произносятся буквы *жч* в слове *мужчина*?

**Упражнение 17.** От данных слов образуйте прилагательные при помощи суффикса *-ин-*. Запишите их вместе с существительными разного рода и числа. Запомните их правописание. Определите значение этого суффикса.

**Образец:** *Голубь – голубиный. Голубиное яйцо. Голубиная стая. Голубиные перья.*

Журавль, гусь, пчела, зверь, петух, утка.

**Упражнение 18.** Прочитайте текст. Укажите притяжательные прилагательные.

Подул теплый весенний ветер. Сыро в лесу. А снег рыхлый, грязный. На звериных тропках причудливо переплелись лисьи, заячьи следы с охотничьими следами. Медвежьими глухими тропинками уходим в глубь леса. Редко-редко слышны какие-то птичьи голоса. С мальчишечьим задором следопытов двигаемся по медвежьим следам.



### ЗАПОМНИТЕ!

В притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ье* (*охотничий, охотничья, охотничье*) во всех формах, кроме именительного (и винительного) падежа единственного числа мужского рода, пишется **ь**. Например: *охотничью собаку, охотничьим ружьем, охотничьих приключений* и т.д.

**Упражнение 19.** Вспомните, когда в прилагательных пишется *-н-* и *-ни-*. Вам помогут такие примеры:

**-ни-:** Сон – сонный; барабан – барабанный, ... .

Листва – листовенный; пламя – пламенный, ... .


Организация – организационный; экскурсия – экскурсионный, ... .

**-н-:** Гусь – гусиный; голубь – голубиный, ... .

Земля – земляной; глина – глиняный; песок – песчаный, ... .



- Запишите несколько слов с этими суффиксами.

 Вы не забыли, что в словах *оловянный, стеклянный, деревянный* пишется **-нн-**.

**Упражнение 20.** От данных слов образуйте прилагательные при помощи суффиксов *-н-, -онн-, -енн-* и запишите их вместе с подходящими существительными.

Саман, ткань, магнитофон, чугун, станция, картина, кожа, листва, организация, революция, размен, эволюция, форма, пошлина (налог), телефон, обмен, информация, торжество.

**Упражнение 21.** Перепишите, вставляя одно или два **н**.

Нефтя... район, традицио...ый подарок, чугу...ый казан, сме... ая обувь, шерстян...шарф, искусстве...ая кожа, соловьи...ая песня, гу...си...ое перо, бездо...ая бочка, миллио...ый посетитель, урага...ый ветер, сезо...ые работы, травя...ой отвар, электро...ая лампа, исти...ый знаток, естестве...ые условия, бесце...ый подарок, серебря...ое кольцо, весе...ие заморозки.

- Запомните произношение слова *серéбряный*.

**Упражнение 22.** Перепишите, согласуйте прилагательные с существительными.

1. Ворона каркнула во все (вороний) горло. (*И.А. Крылов*) 2. (Волчий) вашу я давно натуру знаю. (*И.А. Крылов*) 3. (Заячий и волчий) следы частенько пересекают тропу. (*М.М. Пришвин*) 4. Чуть мелькают огоньки (рыбачий) лодок. (*М.М. Пришвин*) 5. Как взмолится золотая рыбка, голосом молвит (человечий). (*А.С. Пушкин*) 6. У колодца (овечий) стадо остановилось. 7. Синели по снегу (глубокий, человеческий) и мелкий (собачий) следы.

**Упражнение 23.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите притяжательные прилагательные.

Белич... мех очень красив. Красивы лис... меха, но шуба на белич... меху не такая теплая, как на лис... . Белич... шкурка меньше лис... . Из белич... шкурок делают женские шубки. Мех чернобурой лисицы ценится дороже обыкновенного лис... . Дешевым мехом считается заяч... .

Охотнич... промысел – основное занятие многих народов Севера. В царское время лис..., собол... и другие меха скупались за бесценок (дешево) ловкими торговцами. Дорогими собол... шкурками платили местные охотники за нехитрое охотни... снаряжение.

**Упражнение 24.** Перепишите предложения, заменяя выделенные слова сочетаниями существительных с прилагательными, образованными при помощи суффиксов.

**Образец:** *Цепочка для часов – часовая цепочка.*

1. *Путешествие по морю* всем понравилось. 2. В сказках и поговорках часто говорится о *жадности волка*, о *хитрости лисы* и *трусости зайца*. 3. Анальгин применяют *от боли в голове*. 4. Пастух медленно шел за *стадом овец*. 5. *Рассказы охотников* всегда бывают интересными. 6. Детям очень полезно *молоко коровы*. 7. Кумыс делают из *молока кобылы*.

**Упражнение 25.** От выделенных словосочетаний образуйте другие по образцу: *ветка березы – березовая ветка*.

## НОВОГОДНЯЯ КРАСАВИЦА

Почему новогодним деревом в России и у нас стала ель, а не береза, дуб или сирень?

В России новогоднюю елку ввел Петр Первый специальным указом. Он велел украсить все дома 1 января *ветками ели, можжевельника и сосны*. В этот день в Москве палили из пушек, устраивали салют. С тех пор *гостья из леса* в нарядах приходит на *праздник Нового года*.

А что делают там, где не растет ель?

Ее заменяют *растения юга*. Например, во Вьетнаме – *ветви дерева персика*; в Японии – сочетание *веток бамбука, сосны и сливы*. Они являются символами стойкости, долголетия и быстрого развития.

• *Можжевельник* – это разновидность нашей арчи, прилагательное от него – *можжевельный*.

**Упражнение 26.** Прочитайте текст и выполните задания.

## ЛЕБЕДИНАЯ ВЕРНОСТЬ

Несколько лет тому назад через эти места пролетала стая лебедей и села отдыхать на маленькое озеро. Недалеко от озера была деревня. Казалось, что на озере лежит снежная шапка. Лебеди плавали, чистили перья и чуть слышно перекликались, как будто боялись разбудить людей. Когда люди проснулись, они не разрешили детям подходить близко к озеру, чтобы не испугать стаю. И дети издали бросали птицам корм.

Стая переночевала и ранним утром на следующий день, когда все еще спали, собралась лететь дальше. И она бы улетела так же неслышно, как прилетела, если бы не выстрел, который неожиданно прозвучал в тишине. Испуганная стая поднялась в воздух, а на берегу озера осталась мертвая птица. Вдруг от стаи отделился один из лебедей.

Стая улетела, а он вернулся и долго летал над мертвой подругой.

И люди впервые слышали странный горестный крик, который без слез нельзя было слушать. Потом лебедь улетел догонять своих.

Учительница сделала из лебеда чучело для школы, а того, кто убил птицу, судили и оштрафовали.

Этот случай могли бы и забыть. Но ровно через год, день в день и час в час, на это озеро прилетел лебедь. Он был один, без стаи, пел ту же горестную песню. И никто не сомневался, что это был прошлогодний лебедь.

Вот уже четвертую осень он прилетает сюда ... . Люди привыкли к нему, ждут его. Он помнит выстрел ... и все-таки прилетает. Вот что значит лебединая верность.

(По Е. Ауэрбаху)


### Вопросы и задания:

1. Почему текст называется «*Лебединая верность*»?
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные к словам *лебедь*, *песня*, *стая*. Обратите внимание: слово *лебедь* – мужского рода.
3. Перескажите текст, используя, где можно, глаголы настоящего времени.
4. Почему от существительных среднего рода и от названий предметов не образуются прилагательные при помощи суффикса *-ий*-?
5. Допишите окончания.

И.п. (что?)	лебедин... преданность
Р.п. (чего?)	лебедин... преданност...
Д.п. (чему?)	лебедин... преданност...
В.п. (что?)	лебедин... преданность
Т.п. (чем?)	лебедин... преданност...
П.п. (о чем?)	о лебедин... преданност...

**Упражнение 27.** О своем друге вы уже рассказывали. Сейчас вернемся к этой же теме. Но теперь вы знаете намного больше слов и выражений. И еще лучше узнали своего друга. Рассказ можно начать так:

Мой друг – это человек, с которым не бывает скучно в компаниях; это человек, который всегда выполняет свои обещания; это человек, который делает всё вовремя и аккуратно; это человек, который всегда говорит откровенно, говорит правду; это человек, который всегда готов вам помочь; это человек, на которого я надеюсь больше, чем на себя.

 Используйте следующие слова и выражения:

*аккуратный, откровенный, обязательный, добрый, сердечный, ответственный, находчивый, веселый, остро слов, точный, вежливый, воспитанный, щедрый, бескорыстный, талантливый, одаренный в разных областях, неинтересный, необычный, сильная личность, производить впечатление, отличаться способностями, быть непохожим на других.*

- Выясните по словарю значение новых для вас слов.

## § 28. ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ КРАТКИХ ФОРМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### Давайте вспомним:

1. Какие прилагательные называются качественными?
2. Как они изменяются?


**Упражнение 1.** Прочитайте текст. Укажите качественные прилагательные.

Джамиля была хороша собой. Стройная, статная (буралган, тал чыбыктай суналган). Свои прямые жесткие волосы она заплетала в тугие тяжелые косы, повязывала свою белую косынку. Это очень шло ей и подчеркивало смуглую кожу гладкого лица. Когда Джамиля смеялась, ее иссиня-черные глаза блестели молодым задором (кубаныч). А когда она вдруг начинала петь аильные песенки, в ее красивых глазах появлялся блеск.

(По Ч. Айтматову)

### Вопросы и задания:

1. Что обозначает выражение *это очень шло ей*? Составьте предложения со словами *мне это идет, ему не идет*.
2. Подберите антонимы и синонимы к прилагательным:  
прямые волосы, смуглая кожа, гладкая бумага, красивые глаза.

 Вы можете использовать слова *шершавый, неровный, темный, светлый, кудрявый, волнистый, выразительный, черный, очаровательный, шероховатый*.

3. Найдите в тексте синоним к слову *стройный*.
4. Вставьте вместо точек слова *молодой задор* в нужной форме.

И.п. Ей идет (что?) ... .

Р.п. Трудно приходится (без чего?) ... .

Д.п. Нужно относиться с уважением (к чему?) ... .

В.п. Вижу в нем (что?) ... .

Т.п. Нравится любоваться (чем?) ... .

П.п. В старости приятно вспоминать (о чем?) ... .

Многие качественные прилагательные имеют краткую форму. Сравните полные и краткие формы прилагательных. Одинаково ли их значение?

Полные прилагательные	Краткие прилагательные
<i>спокойный</i> человек (всегда, в любое время)	Человек <i>спокоен</i> . (в данный момент, сейчас)
<i>веселый</i> ребенок	Ребенок <i>весел</i> .
<i>больная</i> старушка	Старушка <i>больна</i> .

Вы уже поняли, что полные и краткие прилагательные часто имеют разное значение. **Полные прилагательные** обозначают **постоянный** признак: *веселый* ребенок, *печальные* глаза. А **краткие прилагательные** указывают на **временный** признак: *Ребенок весел* (сейчас, в данный момент). *Глаза печальны* (сейчас, в данный момент).

Еще вы заметили, что полные прилагательные в этих предложениях являются определением, а краткие выступают в роли сказуемого. Сравним: *Больная старушка идет в аптеку. Старушка больна.*

**Упражнение 2.** Прочитайте предложения. Укажите, какие прилагательные обозначают постоянный признак, а какие – временный.

1. Организм у него был крепкий, здоровый. Печорин был долго нездоров. (*М. Лермонтов*) 2. Месторождения богатые, их можно долго разрабатывать. В то время месторождения были богаты. 3. А я слаб еще, через неделю, может быть, приду, посмотрю. (*А. Толстой*) У него было слабое зрение. 4. Певец хорошо поет, у него прекрасный голос. Вечер был прекрасен. 5. Способный ученик быстро справлялся с заданиями по всем предметам. Анвар очень способен к математике.

**Упражнение 3.** Перед вами примеры. Изучите их и расскажите, как образуются краткие прилагательные.

Запомните, что краткие формы образуются только от качественных прилагательных.

	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
Полные прилагат.	красивый	красивая	красивое	красивые
Краткие прилагат.	красив	красива	красиво	красивы

**Упражнение 4.** Образуйте краткие формы.

Высокий тополь. Нежная забота. Суровые законы. Опасное путешествие. Трудные задания. Ласковое отношение. Внимательная подруга. Ослепительное солнце. Приветливый человек. Безграничное море. Ласковый ребенок. Счастливая мать.

- С некоторыми парами составьте предложения.



### ЗАПОМНИТЕ!

В краткой форме мужского рода от прилагательных с суффиксами *-н-* и *-к-* появляются гласные *о* и *е*.

Например, *стройная* береза – береза *стройна*, но *стройный* тополь – тополь *строен*; *интересное* кино – кино *интересно*, но фильм *интересен*; *полезные* советы – советы *полезны*, но совет *полезен*; *короткая* песня – песня *коротка*, но ответ *короток*.

**Упражнение 5.** Согласуйте прилагательные с существительными. Образуйте краткую форму прилагательных.

Узкий (тропинка, ущелье, брюки, переход).

Крепкий (палка, дерево, нервы, организм).

Чудесный (дни, время, событие, человек).

Ужасный (событие, картина, условия, вид).

**Упражнение 6.** Перепишите высказывание известного критика В.Г. Белинского о языке А.С. Пушкина. От слов в скобках образуйте краткую форму.

Стих А.С. Пушкина (нежный), (мягкий), как ропот волн, (тягучий) и (густой), как смола, (яркий), как молния, (прозрачный) и (чистый), как кристалл, (душистый), как весна, (крепкий) и (могучий), как удар меча в руке богатыря.

Проверьте себя:

- Все ли слова текста вам известны?
- С чем сравнивается язык А.С. Пушкина и почему?

**Упражнение 7.** Замените полные прилагательные краткими, распространяя предложения словами для справок.

**Образец:** *Задача трудная.* – *Задача трудна для неподготовленного ученика.*

1. Костюм широкий. 2. Пальто слишком длинное. 3. Эта мебель высокая. 4. Перевод легкий. 5. Те столики низкие. 6. Дорога здесь узкая. 7. Платье короткое. 8. Расстояние очень большое (краткая форма: *велик, велика, велико, велики*). 9. Детские туфли маленькие (краткая форма: *мал, мала, мало, малы*).



**Для справок:** *в плечах, для человека невысокого роста, для комнаты с низким потолком, даже для начинающего переводчика, для работы, для проезда грузовых машин, для выросшей за год девочки, для одного перехода, для подростка.*

Когда мы говорим о качествах человека, то часто сравниваем его с животными. Например, об упрямом (ежер) человеке говорим, что он «упрямый (или упрям) как бык».

**Упражнение 8.** Составьте предложения со сравнениями, употребляя полные и краткие прилагательные. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу названия животных. Ответ аргументируйте.

Неповоротливый (неповоротлив), как ... ; трусливый, как ... ; медлительный, как ... ; сильный, как ... ; ловкий, как ... ; болтливый, как ... ; трудолюбивый, как ... ; неуклюжий, как ... ; изворотливый, как ... .

**Упражнение 9.** У некоторых прилагательных полная и краткая формы имеют совершенно разные значения. К ним относятся следующие слова:

*Видный* (известный, знаменитый) и *виден* (издалека).

*Благодарный* (кто?) и *благодарен* (кому?).

*Способный* (талантливый) и *способен* (что-либо сделать).

- Составьте с ними предложения.

**Упражнение 10.** Прочитайте пословицы и объясните их значение. Выпишите краткие прилагательные вместе с существительными.

На чужой стороне и весна не красна. Мал язык, да всем телом владеет. Где слова редки, там они вес имеют. Куй железо, пока горячо; учись мастерству, пока молод. Слова хороши, если они коротки. Стара пословица, да про новое молвится (говорится).

- Составьте небольшой рассказ, где можно употребить пословицу *Учись мастерству, пока молод*.

**Упражнение 11.** Спишите, заменяя данные в скобках полные прилагательные краткими.

### ДОРОГИЕ ДЕТИ!

От души желаю вам, хорошие маленькие люди, будьте всю жизнь (чуткие) и (отзывчивые) к чужому горю.

Будьте (здоровые), любите друг друга. Крепко жму ваши лапки, да будут они (чистые) и (сильные).

*(Из письма А. М. Горького)*

**Упражнение 12.** Прочитайте пословицы, образуя краткие прилагательные от слов в скобках.

1. Ученье (горькое), да плод от него (сладкий). 2. Весна (красная), да (холодная); осень (дождливая), да (сытная). 3. (Холодный) сентябрь, да (сытный). 4. Настоящий герой в словах (гордый), в делах (твердый). 5. Рыбка (мелкая), да уха (сладкая). 6. Если дружба (великая), будет Родина (крепкая). 7. У кого (сильные) мышцы, тот победит одного, кто

(сильный) знаниями – победит тысячи. 8. Не будь (упрямый), а будь (прямой). 9. У правды язык (суровый), зато душа (добрая). 10. (Молодой) годами, да (старый) умом. 11. Старость (забывчивая), юность (неопытная).

**Упражнение 13.** Прочитайте отрывок из стихотворения Ю. Друниной. Укажите краткие прилагательные.

Ах, как были бы мы довольны,  
Как прекрасна была бы жизнь,  
Если б все на планете войны  
На футбольных полях велось!

- О каких войнах на футбольных полях говорится в стихотворении?

**Упражнение 14.** К данным прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные. Обратите внимание на ударение.

Здоровый – здоро́в, здоро́ва, здоро́во; здоро́вы;  
короткий – ко́роток, коротка́, ко́ротко, ко́ротки;  
краткий – кра́ток, кра́тка, кра́тко, кра́тки;  
мелкий – ме́лок, мелка́, ме́лко, ме́лки;  
равный – ра́вен, равна́, равно́, равны́;  
редкий – ре́док, редка́, ре́дко, ре́дки;

**Упражнение 15.** Прочитайте стихотворение известного татарского поэта Мусы Джалиля «Весна наступила».

Смотри, на дворе наступила весна.  
Смотри, пробудился и лес ото сна.  
На плечи лопаты и в поле, ребята!  
Работе мы рады и солнышку рады!  
Земля так тепла – чуть дымится она!  
И пашня готова взрастить семена.  
Мы грядки копаем, мы сеем, сажаем.  
И знаем, что наша работа нужна.  
До сумерек в поле мы день провели –  
Нельзя оторваться от теплой земли.

- Глагол *дымиться* образован от слова *дым*. Как вы думаете, что он обозначает в тексте?

### Вопросы и задания:

1. Подберите синонимы к слову *пробудиться*.
2. Выпишите краткие прилагательные, восстановите их полную форму.



✓ Запомните, что слово *сумерки* (күүгүм, иңир) в род. падеже мн. числа имеет форму *сумерек*.

• Род. падеж мн. числа от слов *консервы* – *консервов*; *туфли* – *туфель*; *гектар* – *гектаров*; *полотенце* – *полотенец*; *свеча* – *свечей*.

• Вы, наверное, поняли, что вместо слова *вырастить* (*семена*) в тексте употреблен его книжный вариант *взрастить*.

🗨 **Упражнение 16.** Дополните диалог. Запомните выделенные слова и словосочетания.

### ПОСЛЕ ПРАЗДНИКА

– Ну, Вано, как ты?

– ... .

– А ты молодец. Подтвердил звание лучшего бегуна отряда. *Показал, на что способен.*

– ... .

– Волновался? По тебе этого не было видно, ты так рванул, что я боялся, как бы ты не пробежал без остановки километров пять.

– ... ?

– Ты же знаешь, что это наш национальный головной убор. Он будет тебе напоминать о празднике.

– ... ?

– «Разрезание пут» – это символический праздник, это напутствие малышу, когда он делает первые шаги.

– ... .

– А теперь садись за стол. Будем продолжать праздник. Надеюсь, ты слышал о наших национальных блюдах. Я уверен: они тебе понравятся. Приятного аппетита!

– ... .

– *Успеем еще наговориться*, ведь ты приехал не на один день, и мы еще встретимся. Договорились?

– ... .

#### **Вопросы и задания:**

1. Выражение *делать первые шаги* употребите в прямом и переносном значениях.
2. Подберите синонимы к слову *напутствие*.
3. Что значит *наговориться* и *наговорить*?
4. Подробно опишите «Разрезание пут» или какой-нибудь другой национальный киргизский праздник.

✚ Не забудьте употребить некоторые из следующих выражений: *так повелось издавна*; *старинный национальный обычай*; *передаваться из*

поколения в поколение; это национальная традиция; без этого не обходится (не проходит) ни один праздник; остаться в памяти; об этом мне рассказывали старшие (родители); мне самому видеть не приходилось, но я знаю об этом из рассказов старших.

## § 29. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ И ЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ

### Г Давайте вспомним:

1. Что обозначает сравнительная степень прилагательных?
2. Как образуется простая сравнительная степень?

Приведите примеры.

**Упражнение 1.** Прочитайте стихотворение Н. Рыленкова «Руки матери».

Я помню руки матери моей,  
Хоть нет ее давно уже на свете.  
Я рук не знал нежнее и добрей,  
Чем жесткие, мозолистые эти.

Я помню руки матери моей,  
Что утирали слезы мне когда-то,  
В пригоршнях приносили мне с полей  
Все, чем весна в родном краю богата.

Я помню руки матери моей,  
Суровой ласки редкие мгновенья.  
Я становился лучше и сильней  
От каждого ее прикосновенья.

Я помню руки матери моей,  
И я хочу, чтоб повторяли дети:  
«Натруженные руки матерей,  
Святее вас нет ничего на свете!»

- Слово *натруженные* – родственное глаголу *трудиться*.
- Прочитайте пословицу и объясните ее значение: *Для матери хоть яичницу на ладони изжарь, все равно будешь в долгу.*

• **Проверьте себя!** Помните ли вы, что буквы **чи** в словах *конечно, нарочно, скучно*, произносятся как **ши**: коне[шн]о, наро[шн]о, ску[шн]о. Так же произносятся слова *скворец* и *яичница*.

### Вопросы и задания:

1. Найдите и выпишите простую сравнительную степень прилагательных. Расскажите, как она образована.
2. От выделенных прилагательных образуйте сравнительную степень.
3. Слово *пригоршня* означает «бир уч», а слово *святой* – «ыйык». Составьте предложение с этими словами.

**Упражнения 2.** От данных прилагательных образуйте простую и сложную формы сравнительной степени.

**Образец:** Дружный – дружнее – более дружный.

Правдивый, полезный, добрый, верный, храбрый, молодой, тонкий, крепкий, тугой, сухой, близкий.

Вы не забыли, что у некоторых прилагательных происходит чередование согласных *к – ч, г – ж, х – ш, д – ж, т – ч*: *богатый – богаче, строгий – строже*.

**Упражнение 3.** Вставьте подходящие по смыслу прилагательные в сравнительной степени.

Настольный теннис не менее ..., чем большой теннис. Этот путь ..., чем тот. Для решения этого вопроса требуются более ... работники. Овощи, выращенные в естественных условиях, более ... . Более ... человека, чем ты, я еще не видел. Ответы первого кандидата на должность директора компании были более ... . Менее ... собеседника я не встречал.

**+** **Ваши помощники:** *ответственный, сложный, быстрый, вкусный, интересный, тихий, серьезный, яркий, чистый, внимательный, полезный, вредный, опасный, убедительный, практичный, легкомысленный, безответственный, беспечный, бескорыстный*.

- Выясните по толковому словарю значение новых для вас слов.
- Вы, конечно, помните значение приставки *со-* (*соавтор, совместный*).
- Продолжите: собеседник – это ... .

**Упражнение 4.** Сравните курс валют. Употребите прилагательные *дорогой, дешевый* в простой сравнительной степени.

Сома и доллара; сома и рубля; сома и евро; сома и тенге.

- Вы не забыли, что слова *евро* и *тенге* – мужского рода.

**Упражнение 5.** Перепишите пословицы, образуя от прилагательных в скобках сравнительную степень.

1. Язык (острый) иглы. 2. Воля народа (сильный) атома и водорода. 3. Один добрый опыт (важный) семи мудрых поучений. 4. Правда (светлый) солнца и (дорогой) золота. 5. Дым отечества (милый) чужого огня. 6. Человек (твердый) камня, (нежный) цветка. 7. Правда (чистый) ясного солнца.

**Упражнение 6.** Прочитайте выразительно стихотворение русского поэта Н. Языкова.

Мой друг! Что может быть милей	Прохладной легкий ветерок,
Бесценного родного края?	Душистее цветы, там холмы зеленее,
Там солнце кажется светлей,	Там сладостней журчит поток,
Там радостней весна золотая,	Там соловей поет звучнее ... .

- Выпишите сравнительную степень прилагательных вместе с существительными.

- Восстановите начальную форму прилагательных.

**Упражнение 7.** Прочитайте слова, которые мы используем для описания внешности человека. Дополните список своими словами. Образуйте от них сравнительную степень.

Рост:	высокий, маленький, ... .
Возраст:	молодой, взрослый, ... .
Физическая сила:	слабый, мощный, ... .
Состояние здоровья:	больной, цветущий, ... .
Общее телосложение:	толстый, худой, ... .

**+ Ваши помощники:** *крепкий, цветущий, могучий, полный, зрелый, хрупкий, плохой, хилый, железный, пожилой, приземистый, плотный, длинноногий, нежный, солидный, грудной, почтенный, преклонный, богатырский, необыкновенный.*

**Упражнение 8.** Опишите внешность знакомого вам человека, используя сравнительную степень прилагательных из предыдущего упражнения.

**Упражнение 9.** Вместо точек вставьте прилагательные из скобок в форме сравнительной степени.

1. Чем ... день, тем ... пахнут сосны и березы, тем ... воздух в лесу (жаркий, сильный, ароматный). 2. Тропа становилась все ..., ... и скоро совсем пропала (узкий, незаметный). 3. Я не помню утра (тихий, приятный). 4. Эти яблоки немного ..., зато они ..., ... и ... (мелкий, вкусный, сладкий, сочный). 5. В этом году урожай (богатый, обильный, щедрый), чем в прошлом.

**Упражнение 10.** Образуйте от данных прилагательных форму сравнительной степени в следующем порядке:

- а) сначала от тех, которые имеют простую и сложную формы;
- б) затем от тех, которые образуют сложную форму.

Добрый, светлый, сильный, низкий, древний, глубокий, резкий, ловкий, усталый, дружеский, хороший.

**Упражнение 11.** Прочитайте текст.

### КТО СДЕЛАЛ ПЕРВУЮ СКРИПКУ

Знаете ли вы, что из более чем ста музыкантов в симфоническом оркестре свыше тридцати – скрипачи?

*Красивый* тон и *широкий* диапазон выражения звуков у скрипки считается лучше, чем у любого другого инструмента.

История скрипки началась в древней Индии. Именно здесь впервые играли смычком на струнных инструментах. А в середине века в Европе смычком играли на различных инструментах.

Скрипка получила свою *современную* форму в 15–16 веках. Невозможно сказать, кто сделал первый инструмент именно таким, каким мы его знаем сейчас. Самые лучшие скрипки были сделаны в XVII и XVIII веках.

В Италии существовали *знаменитые* семьи авторов скрипок. Каждая имела свои собственные секреты, и отцы передавали их своим сыновьям. Семья Амати изготовляла скрипки, которые имели *редкое* звучание. Долгое время считалось, что никто не может сделать скрипки лучше.


Но у Николо Амати был выдающийся ученик, Антонио Страдивари. Его называли мастером мастеров, и он изготовил скрипку, отличающуюся *высокими* качествами.

### Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете выражения *мастер из мастеров, авторы скрипок*?
2. Продолжите: смычковые инструменты – это те ....
3. Какие музыкальные инструменты вы знаете? Какой из них вам нравится больше всех?
4. Расскажите, что вы знаете о киргизских музыкальных инструментах и киргизских музыкантах.

• Подберите синонимы к выделенным словам: *изобрел* скрипку; скрипка *существует* сейчас; *существовали* семьи.

• От выделенных прилагательных образуйте сравнительную степень и краткую форму.

 Вы не забыли, что сравнительная форма от слова *красивый* произносится *краси́вее*.

**Упражнение 12.** Прочитайте текст.

### ДРУЖБА

Одного мудреца спросили:

– Есть ли на свете что-нибудь дороже золота?

Мудрец подумал и сказал:

– Дружба. Она дороже золота.

Тогда его спросили:

– А есть ли на свете что-нибудь крепче металла?

Старый мудрец повторил:

– Дружба. Она крепче железа.

Тогда ему задали еще вопрос:

– Есть ли на свете что-нибудь сильнее бури?

И на этот раз мудрец ответил:

– Дружба. Она сильнее бури.

• Как вы думаете, почему дружба дороже золота, крепче железа и сильнее бури?

• Приведите пример такой дружбы.

**Г** Давайте вспомним:

1. Что обозначает превосходная степень прилагательных?
2. Как она образуется?

Давайте сравним такие предложения: Это *сильный* шахматист. Этот шахматист – *сильнейший* в мире. Этот шахматист – *самый сильный* в мире.

Теперь вы уж точно вспомнили значение превосходной степени. Она указывает на то, что данный признак проявляется у кого-то (или чего-то) больше, чем у всех остальных.

Еще один пример: Чатыр-Куль – *глубокое* озеро. Сон-Куль *глубже*, чем Чатыр-Куль. Иссык-Куль – *глубочайшее* (или *самое глубокое*) озеро Кыргызстана.

В последнем предложении употреблена превосходная степень прилагательного *глубокий*.

**Упражнение 13.** Раскройте скобки, употребив прилагательные в нужной форме.

Улан является (самый сильный волейболист) нашей школы. Он уехал на соревнования в другой город, поэтому сегодня наша сборная команда играла без (самый сильный волейболист). В составе районной команды играет несколько (самый известный спортсмен). Вчера состоялась встреча с (самый сильный игрок) в теннис. Он рассказал нам о (свой самый первый матч).

**Упражнение 14.** Составьте рассказ о вашей первой учительнице, употребив разные прилагательные. Образуйте от них простую форму сравнительной и превосходной степени.

**Упражнение 15.** Перепишите предложения, заменяя выделенные прилагательные простой формой превосходной степени.

1. Остановился я в *скромном* домике на окраине города. Хозяева мои *милые* люди. 2. Я нашел больного в *ужасном* состоянии. 3. Он говорит на *чистом* русском языке. 4. В старое время в этих кварталах жило *бедное* население города. 5. Недавно со мной произошел *забавный* случай. 6. М.И. Глинка – *великий* композитор.

**Упражнение 16.** Образуйте от данных прилагательных формы превосходной степени в следующем порядке:

- а) от тех, которые образуют простую и сложную формы;
- б) от тех, которые образуют только сложную форму;
- в) те прилагательные, которые не образуют форм превосходной степени.

Легкий, редкий, гладкий, жидкий, боевой, космический, рослый,

отсталый, гордый, верный, добрый, новый, сильный, храбрый, тонкий, крепкий, сиреневый, кремовый.



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Перед словом **как** запятая ставится, если дальше идет сравнение (салыштыруу): *летнее поле все в цветах, как нарисованная картина. Хочу стать врачом, как моя сестра.*

Если слово **как** можно заменить словом **в качестве**, то запятая не ставится: *Юрия Гагарина все знают как (в качестве) первого в мире космонавта. Советую тебе как друг.*

**Упражнение 17.** Перепишите. Вставьте, где нужно, запятую перед словом *как*.

1. Дни стояли теплые как летом. 2. Дети слушали воспоминания ветерана как слушают сказку. 3. Ленский везде был принят как жених. (А.С. Пушкин) 4. Султан известен всей школе как член команды КВН. 5. По небу плыли легкие как пух и прозрачные как стекло облака. 6. Мой друг поет хорошо как профессиональный певец. 7. Касым Тыныстанов нам известен как автор первых учебников по родному языку. 8. Высоко в небе парил как птица парашютист. 9. Египетские пирамиды всем известны как одно из семи чудес света.

**Упражнение 18.** Прочитайте вслух басню Л.Н. Толстого «Слепой и зрячий». Следите за интонацией.

Один слепой от роду спросил зрячего: «Какого цвета молоко?»

Зрячий сказал: «Цвет молока такой, как бумага белая».

Слепой спросил: «А что, этот цвет так же шуршит под руками, как бумага?»

Зрячий сказал: «Нет, он белый, как мука белая».

Слепой спросил: «А что, он такой же мягкий и сыпучий, как мука?»

Зрячий сказал: «Нет, он просто белый, как заяц-беляк».

Слепой спросил: «Что же, он пушистый и мягкий, как заяц?»

Зрячий сказал: «Нет, белый цвет точно такой, как снег».

Слепой спросил: «Что же, он холодный, как снег?»

И сколько примеров зрячий ни приводил, слепой не мог понять, какой бывает цвет молока.

#### Вопросы и задания:

1. Объясните значение слов *от роду, зрячий*.
2. Выпишите существительные из вопросов и ответов. Подберите к каждому из них как можно больше прилагательных.
3. От прилагательных, характеризующих молоко, образуйте:

- все краткие формы;
- простую сравнительную степень;
- простую превосходную степень.

4. Еще раз прочитайте текст, заменяя полные прилагательные краткими.

5. Объясните запятые перед словом *как*.

**Упражнение 19.** Прочитайте текст.

## ОЗЕРО БАЙКАЛ

В центре Сибири находится сибирская «жемчужина» – озеро Байкал. Вода в Байкале удивительно чиста и прозрачна, поэтому озеро и получило название «жемчужина».

Большие и маленькие сибирские реки впадают в Байкал. И только одна река вытекает из Байкала – бурная, стремительная Ангара. Ангара отдает свои воды другой большой сибирской реке – Енисею.

У русского народа есть красивые песни и интересные легенды о древнем озере Байкал и реке Ангаре. Вот одна такая легенда.

Давным-давно жил в Сибири могучий богатырь Байкал. О его силе и богатстве знали все. Была у Байкала любимая дочь – красавица Ангара. Очень любил Байкал свою дочь, и, чтобы она не могла уйти от него, поставил вокруг Ангара высокие скалы. А дочь мечтала о свободе.

Однажды услышала Ангара, что живет на свете красавец Енисей. И решила Ангара убежать от отца, чтобы встретиться с Енисеем. Но как убежать: вокруг стоят высокие скалы. И тогда маленькие ручьи и речки решили помочь Ангаре. Они стали подмывать скалы. И вот ночью, когда отец спал, Ангара вышла на свободу и побежала к Енисею. Отец услышал шум и увидел, что его дочь убегает. Он бросил огромный камень, чтобы помешать ей. Но было поздно, Ангара была уже далеко.

А камень этот до сих пор лежит там, где вышла на свободу Ангара.

### Вопросы и задания:

1. Почему озеро Байкал называют «жемчужиной»? (*жемчуг* – бермет)
2. Прочитайте текст и составьте его план.
3. Перескажите текст по плану.
4. Что вы можете рассказать о «жемчужине» Кыргызстана? Какие легенды вы знаете об Иссык-Куле? Расскажите их и сравните с легендой о Байкале.

- Выпишите все прилагательные, которыми описывается озеро Байкал. От полных прилагательных образуйте краткие, а по кратким восстановите полную форму.



## § 31. СКЛОНЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

 **Давайте вспомним:**

1. Какие числительные называются количественными?
2. Как изменяются числительные *восемь, сорок, девяносто, сто*?

**Упражнение 1.** Прочитайте текст. Обратите внимание на числительные. Выпишите их.

Планета очень отличается от звезды. Звезда – это огромный шар. Он состоит из горячих газов, которые выделяют тепло и свет. Планета – намного меньше, чем звезда.

Давайте начнем с планет, ближайших к Солнцу. Первая из них – это Меркурий. Диаметр Меркурия 4640 километров – это почти ширина Атлантического океана.

Следующая планета – Венера. Она почти такого же размера, что и Земля. Ее диаметр – 12160 километров, в то время как диаметр Земли – 12660 километров.

Следующая планета – наша Земля, а затем Марс.

Марс светит красноватым светом. Его диаметр – 6720 километров, это немного больше половины диаметра Земли. Есть там и гигантские вулканы, и долины.

Планета Юпитер находится далеко от Солнца. Это самая большая из планет. Его диаметр – 141920 километров, почти в 11 раз больше диаметра Земли.

Сатурн, следующий за ним, тоже гигант. Его диаметр – 120160 километров. Это почти в 9 раз больше земного.

Следующая планета, Уран, намного больше, чем Земля. Далее идет Нептун – планета с диаметром 48000 километров. И, наконец, последняя из известных планет – Плутон, который, как полагают, имеет диаметр 3000 километров.

Составные числительные (татаал сан атоочтор) состоят из отдельных слов: *двадцать шесть; шестьдесят три; пять тысяч четыреста пятьдесят семь.*

При склонении у них изменяются все части.

### Сравни:


	Простые числительные	Составные числительные
И.п.	двести, двадцать, восемь	двести двадцать восемь
Р.п.	двухсот, двадцати, восьми	двухсот двадцати восьми
Д.п.	двумстам, двадцати, восьми	двумстам двадцати восьми
В.п.	двести, двадцать, восемь	двести двадцать восемь
Т.п.	двумястами, двадцатью, восьмью (восьмью)	двумястами двадцатью восьмью (восьмью)
П.п.	(о) двухстах, двадцати, восьми	(о) двухстах двадцати восьми

**Упражнение 2.** Употребите числительные в нужном падеже.

1. В библиотеке имеется (что?) 2438 книг.
2. Из (чего?) 2438 книг было (что?) 957 учебников.
3. К (чему?) 2438 прибавить (что?) 2222.
4. Издательство подарило интернату (что?) 438 книг.
5. Ученики справились (с чем?) с 84 примерами (из чего?) из 100.
6. Текст напечатан (на чем?) на 95 страницах.

**Упражнение 3.** Вставьте вместо точек числительные 58, 265.

- И.п. На столе лежит ... сомов.  
 Р.п. Выделили около ... сомов.  
 Д.п. К ... сомам добавили еще (что?) ... сомов.  
 В.п. За книги заплатили ... сомов.  
 Т.п. Расплатились ... сомами.  
 П.п. Не жалейте о ... сомах: их истратили на лекарства.

 Слово *сом* в русском языке изменяется по падежам: *пять сомов, пяти сомам, пятью сомами.*

Произносится оно с ударением на первом слоге: *со́мы, со́мов, со́мам, со́мами, о со́мах.*

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы.

1. Сколько стоит этот фломастер? 12 (сом...)
2. Сколько стоит кыргызско-русский словарь? 858 (сом...)
3. Сколько стоит этот журнал? 236 (сом...)
4. На сколько сомов словарь стоит дороже, чем журнал? Чем фломастер?

5. Во сколько раз фломастер дешевле, чем журнал?

- Составьте несколько вопросов и письменно ответьте на них.

**Упражнение 5.** Прочитайте вслух. Решите примеры.

1.  $999 \times 3 = ?$

2.  $999 : 3 = ?$

3.  $3456 - 2345 = ?$

4.  $87308 + 349 = ?$

**Упражнение 6.** Найдите  $x$ . Расскажите вслух, как вы это сделали.

1. Если от  $x$  отнять число, равное 563, то получится ... . Значит,  $x$  равен ... .

2. Если к 3041 прибавить  $x$ , то получится 8097. Значит,  $x$  равен ... .

3. Если 1111 умножить на 11, то получится ... .

4. Если  $x$  разделить на 8, то получится 456. Значит,  $x$  равен ... .

**Упражнение 7.** Прочитайте текст вслух, правильно употребляя числительные.

Знаете ли вы, как можно быстро возвести двухзначное число в квадрат, если оно заканчивается на цифру 5? Например, 35.

Для этого нужно:

1) десятки умножить на число, большее на один, чем десяток. В нашем примере десятков 3, значит, умножаем его на 4.

2) к произведению ( $3 \times 4 = 12$ ) приписать число 25. Получится 1225. Значит,  $35^2 = 1225$ .

Чему равно  $35^2$ ,  $45^2$ ,  $95^2$ ? Проверьте другим способом. Объясните, почему так получается.

**Упражнение 8.** Решите задачи-шутки.

1. Число 666 увеличьте в полтора (1,5) раза, но никаких арифметических действий не выполняйте. Чему равен ответ?

2. От куска ткани длиной 18 метров каждый день отрезают по 3 метра. Через сколько дней отрежут последние 3 метра?

3. В сумке 25 яблок. Разделите их поровну между 5 малышами. Но в сумке должно остаться 5 яблок.

**Упражнение 9.** Спишите, заменяя цифры словами.

Длина Невы – 74 километра. Средняя ее глубина – 8–11 метров. Самое глубокое место – 24 метра. Средняя ширина реки – 400–600 метров. Самое широкое место – 1250 метров.

Сто лет назад в дельте Невы был 101 остров. Постепенно маленькие реки высыхали, и таким образом острова сливались. Сейчас их – 42.

*(Из книги «Город на Неве»)*

**Упражнение 10.** Прочитайте вопросы и письменно ответьте на них. Следите за произношением числительных.

1. Какую площадь на земном шаре занимает суша? (149 миллионов квадратных километров)
2. Какой самый большой остров на земле? Гренландия. (2176000 квадратных километров)
3. Какой самый большой полуостров? Аравийский. (30000 квадратных километров)
4. Какая самая длинная река в России? Лена. (4279 километров)
5. Какая самая высокая горная вершина на земле? Джомолунгма. (8848 метров)
6. Какое озеро самое глубокое? Байкал. (1741 метр)

**Упражнение 11.** Измените предложения так, чтобы количество было выражено приблизительно.

Помните, что приблизительное количество может выражаться во-первых, сочетанием двух числительных: *Собрание продолжится два – три часа;*

во-вторых, обратным порядком слов в сочетании числительного с существительным: *Я буду дома часа в три.* Сравни: *Я буду дома в три часа;*

в-третьих, специальными словами: *примерно, приблизительно, около, почти, чуть больше или меньше, немногим больше или меньше, с небольшим* и др.

1. Длина Волги 3690 километров. 2. От Земли до Луны 380000 километров. 3. Летние каникулы продолжаются 85 дней. 4. Герман Стапанович Титов находился в космосе 25 часов 18 минут. 5. Собрание продолжится два часа. 6. Поезд из Москвы в Бишкек идет 2 суток 20 часов. 7. В нашей школе учится 6520 учеников. Настриг шерсти с одной овцы равняется 3 килограммам 400 граммам. 8. На подготовку домашнего задания у меня уходит 2 часа 43 минуты.

**Упражнение 12.** Переведите на русский язык, указывая точное и приблизительное время.

Бул 2000-жылы болгон эле. Андан бери (ал мезгилден бери) туура 8 жыл өттү. Андан бери (ал мезгилден бери) 8 жылга жакын убакыт өттү. Андан бери (ал мезгилден бери) сегиз жылча өттү. Андан бери (ал мезгилден бери) сегиз – он жыл өттү. Андан бери (ал мезгилден бери) көп убакыт өттү (аз, аз эмес, бир канча)(жыл, күндөр, айлар).

- Составьте предложения с некоторыми выражениями.

**Упражнение 13.** Прочитайте предложения. Обратите внимание: арифметические действия можно выражать синонимическими выражениями.

$$23+5 = 28$$

Двадцать три плюс пять равно двадцати восьми.

К двадцати трем прибавить пять будет двадцать восемь.

Если сложить двадцать три и пять, то получится двадцать восемь.

Если сложить двадцать три с пятью, будет двадцать восемь.

Сумма двадцати трех и пяти равняется двадцати восьми.

**Упражнение 14.** Прочитайте разными способами действия, используя материал предыдущего упражнения:  $36 - 7 = 29$ ;  $14 : 2 = 7$ ;  $6 \times 7 = 42$ ;  $20 + 5 = 25$

**+** **Ваши помощники:** *вычесть, разность; умножить, умноженное, произведение; разделить, частное; слагаемое, сумма.*

**Упражнение 15.** В тексте следующего упражнения вам также встретятся цифровые выражения.

- Прочитайте их вслух, используя разные синонимические выражения.

**Образец:**  $1\text{кг} = 1000\text{ г}$

В одном килограмме – тысяча граммов.

Один килограмм равняется тысяче граммам.

Один килограмм содержит тысячу граммов.

Обратите внимание

- на падежи существительного;
- на правописание и окончания слов *грамм, килограмм.*

**Упражнение 16.** Прочитайте текст. Перескажите его. Выпишите из текста сочетания числительных с существительными в начальной форме.

Первый действующий компьютер был создан в 1944 году в Гарвардском университете. Это была первая машина, которая могла выполнять много операций. Она умела работать с 23-разрядными числами, она складывала 2 таких числа за 0,3 секунды и умножала их за 4 секунды.

Сейчас самые мощные электронные компьютеры могут произвести несколько миллионов арифметических операций в секунду и хранить огромное количество информации.

**Упражнение 17.** Прочитайте фразеологизмы. Объясните их значение.

Работать до седьмого пота; быть на седьмом небе от счастья; семи пядей во лбу.

**Вопросы и задания:**

1. Вспомните киргизские пословицы или фразеологизмы, близкие по смыслу к выражению *работать до седьмого пота.*

2. Запишите несколько фразеологизмов, в составе которых имеются числительные.
3. Используя фразеологический словарь, подберите антонимы и синонимы к выражению *быть на седьмом небе от счастья*.

**Упражнение 18.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

На последней страничке обложки ученической тетради четкими буквами напечатано: «1 километр (км) = 1000 метрам (м)» или «1 кубический метр (куб.м) = 1000 куб.дециметрам = 1000000 куб.сантиметрам (куб.см)» и так далее.

Это единицы мер. Когда-то они были совсем другими. Длину, например, в прежние времена измеряли величиной ступни, длиной пальцев, шириной ладони, величиной локтя ...

В Древней Греции мерой веса была тяжесть крупного зернышка. Вот так гирька!

Жидкости и сыпучие материалы тогда мерили скорлупой ореха.

Ясно, что недоразумений было из-за таких вот неточных мер хоть отбавляй. В самом деле, у одного «локоть» получался коротким, у другого – длинным. У одного палец короче, у другого – длинней. Это зернышко чуть потяжелее, то – чуть полегче.

С 1791 года люди многих стран мира договорились измерять длину метром. Само слово «метр» произошло от греческого «мера». Точная мера длины. Тогда же сделали и образец из драгоценного металла – платины. Платину выбрали потому, что она меньше других изменяется от холода и жары.

Этот платиновый метр долго считался примером точности. Наука шагнула вперед. И тогда вместо старого образца появился новый, более правильный и из более надежного материала: сплава двух металлов – платины и иридия. По этой же мерке раздали их разным государствам. Один из 30 братьев-метров хранится в Палате мер и весов в Москве.

### **Вопросы и задания:**

1. Знаете ли вы, что такое ступня, локоть?
  - Слово *сыпучий* образовано от глагола *сыпать*. Продолжите: *сыпучий* – это такой, который ...
2. В последнем абзаце текста найдите глаголы в переносном значении. Укажите их прямое значение.
  - Фразеологизм *хоть отбавляй* означает *очень много*. Такое же значение имеют фразеологизмы *хоть пруд пруди*, *негде яблоку упасть*. Вспомните и запишите несколько киргизских фразеологизмов с таким же значением.

3. Расскажите, что вы знаете о том, какие меры длины существовали у киргизского народа. Если не знаете, по постарайтесь узнать. Это интересно.

**Упражнение 19.** Прочитайте вслух, следите за правильным произношением числительных. Из 2-го абзаца выпишите сочетания числительных с существительными, чтобы они выражали приблизительное количество разными способами.

За 50 лет творческой деятельности Лев Николаевич Толстой создал 174 произведения. Полное собрание сочинений великого писателя заняло 90 томов. Первый том вышел в 1928 году, а завершить издание удалось лишь в 1958 году. Его объем составил около 3000 печатных листов.

Военный врач Владимир Иванович Даль был признанным медиком, но им по праву гордится и языковед. Даль собрал 4000 народных сказок, свыше 30000 пословиц и составил самый полный «Толковый словарь живого великорусского языка».

- *Гордиться по праву* – это значит ...

## § 32. СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ

К собирательным числительным относятся слова *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*. Они так же, как и количественные числительные, отвечают на вопрос *сколько?*

Собирательные числительные употребляются с существительными, обозначающими:

1. лиц мужского пола: *четверо школьников; трое банкиров;*
  2. детенышей животных и птиц: *трое медвежат; семеро козлят;*
- Кроме того, они употребляются с:

- а) местоимениями **мы, вы, они**: *нас было трое, а вас четверо;*
- б) со словами **люди, ребята, дети**: *пятеро детей; семеро ребят;*
- в) с существительными, которые не имеют форму множественного числа: *шестеро носилок; двое ножниц.*

Собирательные числительные не употребляются: а) с существительными женского и среднего родов; б) с неодушевленными существительными мужского рода.

Значит, надо говорить: *две ученицы* (не *двое учениц*); *три озера* (не *трое озер*); *пять портфелей* (не *пятеро портфелей*).

С собирательными числительными употребляется родительный падеж множественного числа: *Студент – трое студентов, малыши – трое малышей; трое – нас трое.*



## ЗАПОМНИТЕ!

С названиями лиц (людей) мужского пола употребляются и количественные, и собирательные числительные: *два приятеля и двое приятелей; три друга и трое друзей; семь одноклассников и семеро одноклассников.*

**Упражнение 1.** Укажите существительные, которые употребляются с собирательными числительными. Составьте с ними предложения.

Друг, подруга; сосед, соседка; мальчик, девочка; юноша, девушка.  
Щипцы, каникулы, фломастеры, тракторы, тигры, котята, берега, волки, волчата.

**Упражнение 2.** Перепишите, выбирая нужные числительные из данных в скобках и вставляя пропущенные буквы.

1. У кузницы стояло (два, двое) сан... и (три, трое) телег... . 2. (Два, двое) сут... продолжалась метель. 3. (Четыре, четверо) друз... отправились в туристский поход. 4. (Шесть, шестеро) девуш... поступили на компьютерные курсы. 5. Нас было (три, трое). 6. Их оказалось (пять, пятеро). 7. Лежало (три, трое) ножниц и (четыре, четверо) щипцов.

**Упражнение 3.** Раскройте скобки, оставив из двух числительных то, которое может употребляться с данными существительными.

1. (Две, двое) козы. 2. (Пятеро, пять) суток. 3. (Два, двое) саней. 4. (Три, трое) ножниц. 5. (Два, двое) ворот. 6. (Двое, два) ножниц. 7. (Три, трое) страниц.

**Упражнение 4.** Выберите правильный вариант ответа.

1. Беседовали (двое подруг, две подруги). 2. Занятия проводили (двое учительниц, две учительницы). 3. Их (четверо, четыре), все они замечательные люди. 4. Во дворе играют (пять ребят, пятеро ребят). 5. Их было (семь, семеро): (три, трое) косили сено, а (четыре, четверо) поливали деревья. 6. На картине известного русского художника Шишкина изображены медведица и (три медвежонка, трое медвежат). 7. Открыто (два окна, двое окон). 7. У доски стоят (пять учениц, пятеро учениц). 9. Построили (шесть домов, шестеро домов). 10. Буря не утихала (три, трое) суток. 11. За нами бежало (четверо собак, четыре собаки) и (четыре, четверо) щенят.

**Упражнение 5.** Объясните разницу между словосочетаниями *три часа* и *трое часов*.



**Упражнение 6.** Вместо точек вставьте словосочетание *трое строителей* в нужном падеже.

Работу выполняли ... . В бригаде недостает... . ... была поручена эта работа. Эта работа выполнена ... . В газете написали о ... .

**Упражнение 7.** Составьте предложения со словами *семеро детей, трое суток*, употребляя их в разных падежах.

**Упражнение 8.** Прочитайте текст и закончите его. О какой особенности собирательных числительных идет речь?

Петя читает вслух какой-то рассказ. В комнату входит старший брат Пети, студент. Он слышал последнюю фразу, которую прочел Петя: «Двое заколачивали щели новыми досками, шестеро удерживали их веревками».

– Готов спорить, что среди восьмерых работавших, о которых ты сейчас читал, не было ни одной женщины, – говорит брат Пете.

Петя удивленно взглянул на брата:

– Это действительно так. Но как ты догадался, ведь ты не читал этого рассказа?

– Секрет тут простой: в этой фразе упоминаются числительные *двое* и *шестеро*, которые имеют одну особенность. Они...

(Н. Александров)

**Упражнение 9.** Прочитайте, выберите правильный вариант числительного из скобок.

В нашей семье (семь, семеро детей): (три сестры, трое сестер) и (четыре брата, четверо братьев). (Две сестры, двое сестер) живут в городе, они студентки. Самая старшая живет в соседнем селе, она замужем, у нее (четыре сына, четверо сыновей). (Два, двое) из них школьники и (два, двое) еще не учатся. (Три моих брата, трое моих братьев) закончили нашу школу, один служит в армии, а (два, двое) работают.

• Расскажите о своей семье, употребляя различные числительные.

**Упражнение 10.** Прочитайте выразительно стихотворение известной русской поэтессы Л.Татьяничевой «Сыновья». Выучите его наизусть.

Два хороших сына у меня.

Две надежды,

Два живых огня.

Мчится время по великой трассе.

У меня –

Две юности в запасе.

Жизнь горит во мне неугасимо.

У меня две вечности –

Два сына.

- Укажите, в каких случаях вместо числительного *два* можно употребить *двое*.

Давайте сравним предложения:

1. У меня есть два (эки) брата. Оба (экее тец) живут в городе.
2. В классе два (эки) окна. Оба окна (экее тец) открыты.

Числительные **два** и **оба** указывают на одинаковое количество, но слово **оба** имеет значение *и тот и другой*. Оно употребляется с существительными мужского и среднего родов: *оба кандидата, оба спортсмена, оба гаража*.

С существительными женского рода употребляется слово **обе**: *обе матери, обе реки*.

**Упражнение 11.** Запомните склонение числительных *оба, обе*. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу существительные.

И.п. оба ..., обе...

В.п. оба ..., обе ...

Р.п. обоих ..., обеих...

Т.п. обоими ..., обеими ...

Д.п. обоим ..., обеим...

П.п. об обоих ..., об обеих ...

**Упражнение 12** Раскройте скобки, употребляя числительные *оба, обе* в нужном падеже.

1. У (оба, обе) девочек были одинаковые спортивные костюмы.
2. По (оба, обе) стороны улицы стояли книжные ларьки.
3. (Оба, обе) окна были плотно закрыты.
4. Город Красноярск расположен на (оба, обе) берегах Енисея.
5. (Оба, обе) мастера досрочно выполнили месячное задание.
6. В (оба, обе) концах крыши возвышаются телевизионные антенны.

**Упражнение 13.** Прочитайте шутку. Выберите из скобок нужное числительное и правильно употребите его.

### НАС – (ТРОЕ, ТРИ)

Однажды врач сказал одному больному: «Смотри, нас (три, трое) – я, ты и болезнь. Если ты будешь на моей стороне, нам (двоим, двум) будет легче одолеть ее одну. Но если ты перейдешь на ее сторону, я один не смогу победить вас (обоих, оба).

**Упражнение 14.** Найдите ошибки и исправьте их.

У обеих ворот стояли вратари. Я встретила обоих сестер. На обеих деревьях распустились почки. Хорошие отношения сложились между обоими группами, между обеими классами. Спортсмен держался за турник обоими руками. Награду вручили обеим чемпионам. О победе обеих кандидатов писали в газете. На обеих берегах реки растут ивы (тал).

### § 33. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПОЛТОРА, ПОЛТОРЫ

В значении **один с половиной** употребляются слова **полтора, полторы**. А вот как они употребляются, вы узнаете из таких примеров.

И.п. Осталось *полтора* ведра, килограмма; но *полторы* тонны.

Р.п. Не хватило *полтора* ведер, килограммов, тонн.

Д.п. Добавить к *полтора* ведрам, килограммам, тоннам.

В.п. Вылить *полтора* ведра, килограмма; но *полторы* тонны.

Т.п. Ограничиться *полтора* ведрами, килограммами, тоннами.

П.п. Находиться в *полтора* ведрах, килограммах, тоннах.

Ответьте на вопросы:

1. С существительными каких родов употребляются слова *полтора, полторы*?
2. Сколько падежных форм имеют эти слова?

**Упражнение 15.** Прочитайте вслух, употребляя слова *полтора, полторы*.

1. Звонок прозвенит через 1,5 (минута, час). 2. Поезд «Москва – Бишкек» прибыл 1,5 (час, минута) назад. 3. До финиша осталось менее 1,5 (километр). 4. От 1,5 (метр) ткани отрезали 1,5 (сантиметр). 5. В 1,5 (километр) от деревни строят ферму. 6. Новая дорога короче старой на 1,5 (километр). 7. Ребенок съел 1,5 (груша) и выпил 1,5 (чашка) молока.

**Упражнение 16.** Раскройте скобки. Прочитайте вслух каждое предложение по три раза.

1. Строительство железной дороги было закончено раньше срока на (полтора года, четыре месяца, 32 дня).
2. Наше село расположено в (полтора километра; пятьсот километров; четыре километра) от города.
3. На выполнение работы уходит свыше (полтора часа; полторы смены; половина часа).
4. При выполнении этой работы (полтора часа; полторы минуты, один час 20 минут) не обойтись.

**Упражнение 17.** Найдите и исправьте ошибки.

1. Высота сосны достигает тридцать – сорок метров. 2. К пятьсот двадцать прибавить сто двадцать пять. 3. От сорок семь отнять двадцать пять. 4. На полив участка уходит около полтора часа. 5. На полтора гектарах выращивается лук. 6. Около полтора часа пришлось ждать друга.

**Упражнение 18.** Прочитайте рецепт приготовления лимонного печенья.

Чтобы приготовить лимонное печенье, нужно взять полтора стакана муки, 6 яиц, 1,5 стакана сахара-песка, 1 лимон.

Яйца разбить и хорошо протереть их с сахаром. Выжать сок лимона, перемешать его с мукой и яйцами. Лист смазать маслом и выложить на него тесто небольшими порциями.

Выпекать при температуре 260–280° в течение 8–10 минут.

### Вопросы и задания:


1. Объясните, как вы поняли выражение *выложить тесто небольшими порциями*.
2. Чем отличаются сочетания слов: *смазать маслом* – *смешать с маслом*; *протереть с сахаром* – *протереть сахаром*.
3. Перескажите текст от 1 лица единственного числа настоящего времени.
4. Перепишите текст, употребляя глаголы с частицей *-ся*.

Вот начало текста:

Лимонное печенье готовится так. Берется полтора стакана муки...

**Упражнение 19.** Перед отъездом ваш друг Ваню попросил дать ему рецепт приготовления мант и плова, которые уж очень ему понравились.

Запишите (сами или с помощью мамы...) рецепт этих или других национальных блюд.

 При этом вы можете использовать следующие фразы:

- *Для этого лучше всего подходит (не подходит) баранина (говядина).*
- *Прокалить растительное (хлопковое, подсолнечное, кукурузное) масло; животный жир.*
- *Желательно (нежелательно, рекомендуется) использовать...*
- *Готовить на медленном огне (на пару, в казане, на открытом огне).*
- *Раскатать тонкое тесто. Приготовить фарш вручную.*
- *Фразеологизмы: пальчики оближешь; прямо объеденье; язык проглотишь.*

Начать можно так:

*Для приготовления ... нужно взять ...*

Или

*Чтобы приготовить ...*

Перескажите рецепт,

а) употребляя глаголы повелительного наклонения;

**Образец:** *Для приготовления ... , возьмите (возьми) ... .*

б) используя слова, выражающие приблизительное количество;

**Образец:** *Для приготовления ... нужно взять около (примерно, приблизительно) ... .*

в) от имени 1 лица единственного или множественного числа.

**Образец:** *Чтобы приготовить ... , я беру ... .*

**Упражнение 20.** Прочитайте текст вслух. Обратите внимание на произношение числительных.

## БОГАТЫРЬ-ЛЕГЕНДА

Кожомкул Каба уулу, известный киргизский силач-богатырь, по телосложению и физическим данным превосходил прославленных русских богатырей И. Поддубного и И. Заикина. В 47 лет вес Кожомкула составил 164 кг при росте 1 м 97 см. Длина пальцев была 26 см, ширина плеч – 76 см. Обувь носил 52 размера, специально сшитую на заказ. Богатырскую силу он унаследовал от родителей.

Богатырская сила Кожомкула проявилась рано. По преданиям, в 15-летнем возрасте он переборол 45-летнего знаменитого силача. В молодости Кожомкул из проруби вытащил быка весом около полтонны. В 22 года он поднял камень высотой 164 см, толщиной 1 м 89 см и, пронеся 100 м, с силой воткнул в землю. Этот камень и по сей день стоит в Сусамырской долине и называется «Кожомкулдун ташы» – «Камень Кожомкула».

Был и такой случай. Однажды он ехал верхом через Тю-Ашу, конь стал – не мог больше его нести. Тогда Кожомкул, не долго думая, *перевалил* его на свою спину и *перетащил* через перевал. Ехавшие позади него несколько человек не на шутку испугались, когда следы коня *сменились* двумя человеческими, необычайных размеров. Было это поздней осенью, накрапывал снег. Они *задумались*: ехать дальше или *вернуть* назад? Но любопытство взяло верх – *решили* узнать, что это за чудовище. Когда они вышли на перевал, то *увидели* человека, который вел своего усталого коня под уздцы. И они сразу *узнали* в нем своего земляка-любимца Кожоке. Надо отметить, что Кожомкула могла *поднять* не всякая лошадь. Для того, чтобы *найти* жеребца под стать Кожомкулу, *приходилось* искать его по всей Сусамырской долине.

Несмотря на необыкновенные физические данные, легендарный богатырь был очень скромным и душевным человеком. Он никогда не хвастался своей богатырской силой. Если бы он хотел, его имя облетело бы весь мир. Но ему было достаточно и того, чтобы его знал и любил его народ.

(Из газеты)

### Вопросы и задания:

1. Перескажите текст, употребляя слова, обозначающие приблизительное количество.
2. Укажите прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов.
3. Со словосочетанием *скромный и душевный человек* составьте предложения. Образуйте от прилагательных в этом сочетании краткую форму, сравнительную и превосходную степени.
4. К выделенным глаголам подберите видовую пару.
5. Составьте предложения, употребляя предлоги *благодаря, из-за*.
6. Укажите прилагательные-синонимы к словам *известный, необычайный*.
7. Составьте план текста. Перескажите его, употребляя глаголы разного времени.

## § 34. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ

### Давайте вспомним:

1. Какие местоимения вы знаете?
2. Почему они так называются?

**Упражнение 1.** Прочитайте текст. Выполните задания.

### КАК МЫ ПОКУПАЛИ СОБАКУ

Мы с детьми решили купить собаку. Сын хотел большую, дочь – маленькую, а жена – среднюю. В тот день ко мне зашел мой друг. Он дал адрес человека, который продавал очень хорошую собаку.

... Собака была красивая, черная, с умными глазами. Она сидела, смотрела на нас и слушала, о чем мы говорили. Ее звали Шарик, ей было полтора года.

Я дал хозяину деньги, мы взяли Шарика и сели в машину.

Дома сын пошел на кухню, взял пирожок с мясом и дал Шарика, но он не стал есть. Я дал ему воды, но он не стал пить. Два дня Шарик не пил и не ел. Мы не знали, что делать, и решили отвезти обратно. Через день мы опять поехали к хозяину собаки. Шарик был очень рад. А хозяин сказал нам: «Вот ваши деньги. Нельзя продавать друга».

– Да, – ответил сын, – нельзя продавать друга и нельзя покупать друга.

*(По Е. Ауэрбаху)*

### Вопросы и задания:

1. Выпишите все местоимения и укажите их начальную форму.
2. Каких местоимений больше всего в тексте? Что обозначают личные местоимения?

**Упражнение 2.** Прочитайте текст.

Мир местоимений широк и богат. Без них нет языков. Мы постоянно используем различные местоимения, по частоте употребления они занимают третье место. Из девяти тысяч самых употребительных слов около 4 тысяч существительных, почти 2,5 тысячи глаголов и 69 местоимений. Значит, местоимений значительно меньше, но зато они встречаются очень часто. Так, среди 30 самых частых слов 14 являются

местоимениями.

Известный языковед А.А. Реформатский писал, что местоимения «как запасные игроки» на футбольном поле и выходят на поле, чтобы освободить в игре знаменательные слова.

### Вопросы и задания:

1. Докажите, что в русском языке нельзя обойтись без местоимений.
2. А в киргизском? Покажите это.
3. Как вы думаете, какие местоимения употребляются чаще всего?
4. Для чего служат местоимения?

**Упражнение 3.** Чтобы ответить на последний вопрос из упр. 2, прочитайте отрывок из рассказа известного киргизского писателя Оскена Даникеева «Маленький комузист». В этом тексте мы заменили некоторые местоимения другими частями речи.

Кумар настроил комуз, поднял голову и посмотрел в зал. На мгновение в глазах Кумара появилась растерянность. Но Кумар тут же справился с растерянностью и улыбнулся. Улыбка Кумара была такой искренней, естественной, что все мы тоже заулыбались.

Как настоящий комузист, Кумар наклонил слегка голову к инструменту, сделал небольшую паузу и начал играть. Руки Кумара быстро замелькали. Играл Кумар виртуозно (чебер). Кумар то закидывал инструмент, то подкидывал его над собой. Кумар как бы слился со своим комузом.

### Вопросы и задания:

1. Что показалось вам неправильным в тексте?
2. Измените текст, заменяя имя маленького музыканта подходящими по смыслу местоимениями.
3. А теперь ответьте на вопрос: для чего нужны местоимения?

**Упражнение 4.** Знаете ли вы, что личные местоимения *мы* и *вы* имеют несколько значений. Определите их, прочитав следующие предложения.

1. У меня есть друг. Мы с ним играем в одной футбольной команде. Я сказал: «Улан, подожди меня. Мы пойдем на тренировку вместе». Наша команда много тренировалась, и мы победили. Ребята узнали о победе сборной команды Кыргызстана на мировом чемпионате. Они радовались и кричали: «Мы победили!»

• В каких предложениях местоимение *мы* имеет значение

а) *другие и я*;      б) *ты и я*;      в) *они (не я)*;      г) *он и я*.

2. Султан спросил учителя: «В каком институте Вы учились?»



Султан попросил друзей Анвара и Мырзу: «Ребята, вы подождите меня, я пойду с вами». Султан спросил у Анвара: «Что решила ваша семья? Вы едете на Иссык-Куль?»

- Укажите предложения, в которых местоимение *вы* означает а) *они и ты*; б) *ты, ты*; в) *одно лицо*.

**Упражнение 5.** Составьте предложения или небольшие тексты, в которых местоимения *ты* и *вы* употребляются в разных значениях.

**Упражнение 6.** Вы уже знаете, что личные местоимения изменяются по падежам. Давайте вспомним все падежные формы. Просклоняйте местоимения.

И.п. я, ты, он, мы

Р.п. беспокоить (кого?) ...

Д.п. быть благодарным (кому?) ...

В.п. встретить (кого?) ...

Т.п. гордиться (кем?) ...

П.п. беспокоиться (о ком?) ...

**Упражнение 7.** Просклоняйте остальные личные местоимения: она, оно, вы, они.

**Образец:** *Интересоваться ею, им, вами, ими.*

Интересоваться ..., встретить ..., быть довольным ..., спрашивать ..., читать о ..., любоваться ..., дарить ..., заботиться о..., увидеть ... .

- Составьте предложения, употребляя одно из личных местоимений в разных падежах.

**Упражнение 8.** Прочитайте выразительно стихотворение М. Исаковского, вставляя вместо точек местоимение *ты* в нужной форме.

... по стране идешь, и нет преграды, Чтобы ... остановить могла. Перед ... смолкают водопады И отступает ледяная мгла.	... по стране идешь. И все твои дороги Перед ... раскрыла мать-земля. ... коврами стелются под ноги Широкие колхозные поля.
---	--

**Упражнение 9.** Вы знаете, что все падежи, кроме именительного, употребляются и с предлогами, и без предлогов. Например, *встретить (кого?) друга* и *встретиться (у кого?) у друга*.

Личные местоимения также употребляются с предлогами и без предлогов: *встретить (кого?) меня* и *встретить (у кого?) у меня*; *напомнить (кому?) тебе* и *подойти (к кому?) к тебе*.

- Однако, местоимения **он, она, оно, они** имеют одну особенность. Какую?

Рассмотрим таблицу.

Местоимения <i>он, она, оно, они</i>	
Без предлогов	С предлогами
встретил (кого?) его, ее, их	встретил (у кого?) у него, у нее, у них
подарили (кому?) ему, ей, им	подошли (к кому?) к нему, к ней, к ним

Вы правильно заметили, что перед местоимениями **он, она, оно, они** с предлогами появляется согласный **н**: *догнали его, но отошли от него; расскажу ей, но расстались с ней.*

**Упражнение 10.** Употребите местоимения *он, она, оно, они* в нужной форме.

1. Через неделю будет собрание. Нужно готовиться к ... . 2. Сестра попросила купить ... книгу. Книгу читать мы будем с ... вместе. 3. Мы много занимаемся русским языком и сейчас уже хорошо говорим на ... . 4. Завтра у подруги день рождения. Я приготовила ... подарок. Мы с ... пойдем в кино. 5. Учащиеся 10 класса заняли первое место на олимпиаде, ... наградили путевкой. С ... поедет руководитель кружка.

**Упражнение 11.** Спишите текст. Употребите местоимения из скобок в нужном падеже.

Посылаю (ты), дружище, книгу «Живое слово». В (она) ты найдешь много полезного и интересного. Я советую (ты) чаще почитать (она).

Маленький ты еще у (я). Можешь разучиться говорить по-русски. А это было бы очень плохо. Родной язык надо любить, как мать, как музыку, и надо уметь хорошо говорить. Тогда люди будут понимать (ты).

*(Из письма А. Горького сыну в Париж)*

**Упражнение 12.** Напишите поздравление своему близкому человеку, поздравьте его с праздником. Обратите внимание на местоимения и глаголы настоящего и будущего времени.

### Ваши помощники:

- *Поздравляю тебя (Вас) с днем рождения (с Новым годом, с Днем учителя, с юбилеем, с Ноорузом).*
- *Прими мои искренние, сердечные поздравления.*
- *Пусть в Новом году исполнятся все твои пожелания.*
- *Пусть этот праздник принесет тебе много радости.*
- *Желаю счастья, крепкого здоровья, отличного настроения, долгих лет жизни, много незабываемых минут.*
- *Всего доброго! До скорой встречи.*
- *С наилучшими пожеланиями.*
- *Будь счастлив, здоров. Успехов тебе!*

## § 35. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

**Упражнение 13.** Укажите местоимения, которые указывают на принадлежность. Как они называются?

I. 1. У меня есть друг Сабыр. Мой друг Сабыр учится в математической школе. 2. Ты идешь в школу. Твоя школа находится в соседнем селе. 3. Сабыр принимал участие в олимпиаде по физике. Его команда заняла третье место. 4. Айнура сегодня не придет в школу. Ее семья переезжает в новый дом.

• Принадлежность какому лицу обозначают местоимения *мой, твой, его, ее*?

II. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения.

1. Мы всегда помогаем взрослым убирать урожай. Им нужна ... помощь. 2. Вы, пожалуйста, приходите на стадион поболеть за нас. ... поддержка придает нам силы. 3. Они не смогли приехать вовремя. Сломался ... автобус.

**Упражнение 14.** Перепишите примеры из таблицы. Вместо точек вставьте нужные местоимения.

Местоимения		
Личные	Притяжательные	
я, мы	мой ...	свой своя свое
ты, вы	... ваш	
он, оно	...	
она	ее	
они	...	

Внимательно изучите таблицу.

Что общего у личных и притяжательных местоимений, расположенных на одной строчке?

Местоимение **свой** занимает в таблице особое место, т.к. оно может относиться ко всем притяжательным прилагательным.

**Упражнение 15.** Вставьте вместо точек притяжательные местоимения.

И.п. всех радует ваша работа, наши успехи, свое мнение

Р.п. очень недостает ... работы, ... успехов, ... мнения

Д.п. помочь ... работе, ... успехам, ... мнению

В.п. хвалить ... работу, ... успехи, ... мнение

Т.п. восхищаться ... работой, ... успехами, ... мнением

П.п. вспоминать о ... работе, ... успехах, ... мнении

• Составьте предложения с одним из словосочетаний в разных падежах.

**Упражнение 16.** А теперь вставьте вместо точек притяжательные местоимения *его, ее, их*.

И.п. нас радуют *ее* (его, их) достижения

Р.п. не хватает ... достижений

Д.п. способствовать ... достижениям

В.п. видеть ... достижения

Т.п. гордиться ... достижениями

П.п. рассказать о ... достижениях

Вы совершенно правильно сделали, что во всех падежах употребили одну форму: **его, ее, их**. Эти местоимения не склоняются.

**Упражнение 17.** А теперь сравним предложения.

Шефы подарили школе несколько компьютеров.

1. Это *их* подарок. – *Их* доставили к празднику.

В комнату вошла девушка.

2. Меня удивил *ее* голос. – Я вижу *ее* впервые.

Анвар прекрасно рисует.

3. *Его* работы выполнены красками. – Все *его* знают.

• Отметьте притяжательные местоимения.

• Какие местоимения остались?

Вы поняли, что это родительный или винительный падеж личных местоимений: *он – его, она – ее, они – их*.

**Упражнение 18.** Перепишите, добавляя, где нужно, букву *и*. Притяжательные местоимения употребляются без *и*.

1. У ... его есть брат. У ... его брата есть своя фирма.

2. На ... ее можно надеяться. Поставь кружку на ... стол. Брат старше ... ее. Возле .. стоит ... подруга.

3. Около ... дома находится МП. Это ... предприятие.

4. У ... их работает много людей. В ... их фирме всегда порядок.

5. У ... их у всех имеется работа. Без ... ее не выжить.

**Упражнение 19.** Прочитайте отрывок из рассказа К. Сактанова «Письмо матери», правильно употребляя слова в скобках.

Тогда я был мал и не ценил еще по-настоящему ни (ты), ни (твоя ласка), ни (твоя забота)...

А теперь? О мама! В (мое сердце) всегда живет (твой образ) и, как самое святое, материнская ласка.

После (свой уход) из дома я встретил много хороших, веселых людей, прославленных (свой труд). Они-то и ввели (я) в красочный мир труда, в интересную жизнь...

Я все пишу письмо (ты). Это письмо – только маленькая частичка (моя жизнь). Я не буду жалеть (свои силы) для труда. Хочу еще поехать. Хочу отдать (ты), людям, Родине (свой долг).

**Упражнение 20.** Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения «Другу» известного поэта Мусы Джалиля. Правильно употребите местоимения.

Дал клятву я: жизнь посвятить народу,  
Стране (своя) – отчизне всех отчизн.  
Для этого, хотя бы жил столетья,  
Ты разве бы (своя) не отдал жизнь?!  
Как долгой ночью солнечного света,  
Так жду в застенке с родины вестей.  
Какая сила – даже на чужбине –  
Дыханье слышать родины (своя)!

- Как вы понимаете выражение *отчизна всех отчизн*?
- Объясните значение слов *застенок, чужбина*. Подберите к ним синонимы.
- Какие формы глагола употреблены в тексте? Что они обозначают?

**Упражнение 21.** Перепишите, выбирая подходящее слово. Правильно употребите его.

1. Писатель долго работал над (свой, его) произведением. (Его, свой) произведения он часто подписывает псевдонимом. 2. У наших соседей есть (свой, их) дачный участок. Они арендовали его и часто ездят туда на (свой, их) машине. На (свой, их) участке они выращивают лук и капусту. Любо-дорого смотреть на (свой, их) урожай. 3. Мы выпускаем (наша, своя) газету. В (наша, своя) газете мы печатаем рекламу, объявления. Сотрудники редакции с удовольствием работают над (своя, их) газетой. Они любят (свой, их) газету. И мы тоже любим (их, свой) газету.

**Упражнение 22.** Вставьте вместо точек местоимения *свой* или *его* в нужном падеже.

Нарын – родина моего отца. Отец очень любит ... город и ... окрестности. Отец часто рассказывает о ... детстве и ... городе. Я очень хочу побывать в ... городе, через который течет река Нарын. Когда отец был маленький, он часто бывал на реке. Мой дядя, брат отца, и сейчас живет в Нарыне. Вчера он приехал в Бишкек. Отец давно не видел ... брата и очень обрадовался, увидев ... . Отец долго и подробно расспрашивал о городе ... детства.

**Упражнение 23** Давайте вспомним, что обозначает возвратное местоимение *себя* и как оно склоняется. А помогут нам такие пословицы:

И.п. –

Р.п. Человек не *для себя* родился.

Д.п. Не желай другим того, чего *себе* не желаешь.

В.п. Доброе дело само *себя* хвалит.

Т.п. Говори с *собой* поменьше, а с другом побольше.

П.п. Не кричи о *себе*, пусть другие о тебе хоть тихо, но скажут.

• Вы вспомнили особенности местоимения *себя*? Имеет ли оно род, число, все падежи?



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Местоимение **себя** всегда относится к действующему лицу. Нельзя говорить: *Я горжусь мной. Я покупаю мне.* Надо говорить: *Я горжусь собой. Я покупаю себе.*

**Упражнение 24.** Найдите и исправьте ошибки.

Я ругал меня за невнимательность. Подойти к зеркалу и посмотри на тебя. Он хвастун: всегда хвалит самого его. Моя подруга очень медлительная и всегда осуждает ее за это качество. Они люди смелые и самих их в обиду не дадут.

## § 36. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ



**Давайте вспомним:**

1. Какие определительные местоимения вы знаете?
2. Что обозначают неопределенные местоимения? Покажите это на примерах.

**Упражнение 1.** Прочитайте текст. Выпишите все сочетания слов с местоимениями.

### РАБОЧИЙ ДЕНЬ Л. Н. ТОЛСТОГО

Все мы знаем Л. Н. Толстого. Он был не только великим писателем, но и замечательным тружеником. Он стремился построить свою жизнь так, как ему подсказывали его совесть, его взгляды на жизнь.

Толстой старался заполнить каждый свой день самыми различными занятиями. Он считал лучшим отдыхом чередование умственного и физического труда.

В конце 19 века Толстой с семьей проводил зимние месяцы в Москве. Их дом находился в рабочем районе, и Лев Николаевич каждое утро вставал по фабричному гудку и аккуратно занимался гимнастикой. Он сам убирал свои комнаты, а потом брал топор и шел в сарай рубить дрова. Эта работа была нелегкой, но полезной. Он сам выполнял всякую работу: разносил дрова по всем комнатам, складывал их в сарае, возил воду из Москвы-реки. Он считал, что любой человек должен сам выполнять всю свою повседневную работу, а не пользоваться чужим трудом.

После физической работы наступало время напряженного умственного труда. Толстой выпивал кофе, уходил в свой кабинет и каждый день работал с 9 часов утра до 3–4 часов дня.

К Толстому приходили не только его родные и близкие, но и другие люди. Они шли к писателю со своими делами и просили уделить им внимание. Толстой всех их принимал. Всем он щедро дарил свое время, да и не только время, а и *самого* себя.

• Прочитайте вслух последнее предложение. Обратите внимание на ударение в выделенном слове.

Вы знаете, что в русском языке при помощи ударения различаются совсем разные слова. Например, *пóлки* – *полкí*, *гвóздики* – *гвоздíки*. Также различаются слова *сáмого* – *самого́*, *сáмому* – *самому́*. Это падежные формы р а з н ы х местоимений. *Сáмому*, *сáмого* от слова *сáмый* (эң).

Это местоимение

1) образует превосходную степень прилагательных: *сáмый известный писатель*; *сáмый большой труженик*;

2) имеет значение *именно этот, именно тот* (так ушел, так ошел): *Это тот сáмый человек, о котором я говорил. Это та сáмая организация.*

Слова же *самого́*, *самому́* – это формы местоимения *сам* (өзү): *Сделай сам. Помоги себе сам.*

Оба местоимения: и *сам*, и *самый* – изменяются по падежам, числам и родам. Проверьте, так ли это на *сáмом* деле.

• Расскажите, что Лев Николаевич Толстой делал *сам*.

**Упражнение 2.** Проверьте себя. Знаете ли вы падежные формы местоимения *сáм*, *самá*, *сáми*?

И.п. он сделал сам, она – сама, они – сами

Р.п. нет его самого, ее самой, их самих

Д.п. доверяю ему самому, ей самой, им самим

В.п. вижу его самого, ее саму, их самих

Т.п. доволен им самим, ею самой, ими самими

П.п. вспоминать о нем самом, о ней самой, о них самих

• Составьте предложения с одним из этих местоимений в разных падежах.

**Упражнение 3.** А теперь просклоняйте слово *самый*, проставляя ударение.

И.п. это (кто?) самый известный писатель и труженик

Р.п. в честь (кого?)

Д.п. благодаря (кому?)

В.п. благодарить (кого?)

Т.п. восхищаться (кем?)

П.п. рассказывать (о ком?)

• Из текста упражнения 1 выпишите все предложения со словами *сам* и *самый*.

**Упражнение 4.** Расскажите о своей самой первой прочитанной книге, употребляя слова *самая первая* в разных падежах.

**Упражнение 5.** Прочитайте, правильно расставляя ударение.

1. О самом первом космонавте нам рассказал учитель. Он не любил рассказывать о самом себе. 2. Писатель посвятил свое новое произведение самому лучшему другу. Самому автору пришлось читать свои стихи. 3. У самого большого музея города всегда много посетителей. У меня самого не было этой книги. 4. Приз вручен самой юной участнице соревнований. Ей самой пришлось много работать.

**Упражнение 6.** Спишите, вместо точек вставьте местоимения *сам* или *самый* в нужном падеже.

1. Раненый ... сделал себе перевязку. 2. Работа в поле не прекращалась до ... вечера. 3. Я обязательно научусь ... водить машину. 4. Мы не достали билета на поезд и решили обратиться к ... начальнику станции. 5. Вещь, которую ты сделал ..., всегда тебе дорога. 6. Я выбрал из букета ... красивый цветок и преподнес его девушке. 7. Во всем он ... виноват. 8. Маршрут, по которому мы шли, оказался ... трудным. 9. За два часа они дошли почти до ... вершины горы.

**Упражнение 7.** Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Не знать самого себя, быть недовольным самим собой, смеяться над самим собой, не верить самому себе, обвинять самого себя, не понимать самого себя, хвалить самого себя.



**Упражнение 8.** Переведите с киргизского языка на русский, употребляя, где надо, местоимения *сам* или *самый* в нужной форме. Расставьте ударение в этих словах.

1. Доклад жасоо эң күчтүү окуучуга тапшырылды. Докладды жасоону окуучунун өзүнө тапшыргыла.
2. Биздин мектеп эң чоң имаратты ээлейт. Өзүм жөнүндө айтуу кыйын.
3. Катты энесинин өзүнө беришти. Корреспондент эн мыкты спортсменка менен жолугушту.
4. Бүгүн мелдешке эң күчтүү спортсмен катышпай калды. Мелдешке тренердин өзүн катыштырууну суранышты.

**Упражнение 9.** А теперь посмотрим на первое предложение в тексте «Рабочий день Л.Н. Толстого».

*Все мы знаем Л.Н. Толстого.*

В каком числе употреблено первое слово? Употребите его со словами *народ, жизнь, поколение, люди*. Что вы можете сказать о местоимении *весь*? Как оно изменяется? От чего это зависит?

Да, вы правы: формы слова *весь* зависят от существительного (или местоимения), с которым оно употребляется и согласуется: *Весь коллектив – все коллективы, вся группа, все общество*.

А если слово *весь* употребляется без существительного, самостоятельно? Например: *к отъезду все готово; все выполнено в срок*.

Запомните: тогда употребляется форма среднего рода.

Перед нами предложения: *Любой человек мог прийти к Л.Н. Толстому. Любой образованный человек знает Л.Н. Толстого. Любая книга дает знания*.

Местоимение *любой* в этих примерах выделяет, называет одно лицо, одного человека, один предмет из числа многих. Такое же значение имеют слова *каждый, всякий*.

Давайте проверим:

*Любой человек мог прийти к Толстому.*

*Каждый человек мог прийти к Толстому.*

*Всякий человек мог прийти к Толстому.*

В этих предложениях местоимения *любой, каждый, всякий* являются синонимами.

Еще пример. Все помнят отрывок из басни И.А. Крылова «Что волки жадны, всякий знает». Можно сказать и «*каждый знает*», и «*любой знает*».

А всегда ли эти слова имеют одинаковое значение? Нет. Кроме общего значения, эти слова имеют и другое, свое значение.

Рассмотрим таблицу.

Местоимение	Значение	Примеры
всякий	самый разный, разнообразный (ар түрлүү)	В озере Иссык-Куль есть всякая рыба (есть разная рыба).
каждый	1) весь (ар ким, ар нерсе)  2) время; обычные, повторяющиеся действия	Каждый выпускник получает аттестат. Все выпускники получают аттестат.  Занимается зарядкой каждое утро, каждый день.
любой	хоть какой (каалагандай, кандай болбосун)	Можешь прийти в любое подходящее для тебя время. В компьютере можно найти любую нужную информацию.

А теперь ответьте на вопросы:

1. Когда употребляются местоимения *каждый*, *всякий*, *любой*?
2. Какое значение является общим для этих местоимений?
3. Как они склоняются? Покажите это на примерах.

**Упражнение 10.** Прочитайте предложения, определите, где местоимения *каждый*, *всякий*, *любой* являются синонимами.

1. Всякое дело любит, чтобы его хорошо делали. (М. Горький)
2. Нужно, чтобы каждая фраза выражала мысль или образ. (В. Короленко)
3. Каждый должен хоть раз в жизни совершить подвиг. (П. Антокольский)
4. Для детей каждый взрослый кажется немного таинственным. (К. Паустовский)
5. Любой человек должен иметь цель в жизни.
6. Этот чертеж можно сделать на любой бумаге.
7. Каждый год мы приезжаем летом отдыхать в эти места.
8. Ваш выигрыш вы можете получить в любой сберегательной кассе в любой день.
9. На чердаке было много разных ненужных вещей.

**Упражнение 11.** Спишите предложения, вместо точек вставьте местоимения *каждый* или *любой*.

1. В ... предложении у него были ошибки. Он мог сделать ошибку в ... предложении.
2. Он умеет работать в ... обстановке.
3. Я согласен поехать в горы на ... условиях.
4. На самолете ТУ-104 вы можете за короткое время долететь до ... города.
5. Врач принимает в ... день.


**Упражнение 12.** Составьте предложения с данными словосочетаниями.


На каждом шагу, каждую минуту, каждый год, с каждым днем, в любую минуту, в любом случае, в любых условиях, при любой погоде, всякая вещь, всякое слово.

**Упражнение 13.** Ответьте на вопросы, используя в ответах местоимения *каждый, любой, всякий*.


1. Вы часто бываете на стадионе? 2. В какое время я могу прийти к вам? 3. На каком автобусе можно доехать до центра? 4. В каком магазине можно купить спортивные принадлежности? 5. Какие фрукты вы любите? 6. Когда принимает врач? 7. Какие фотографии мне можно взять?

**Упражнение 14.** Допишите окончания.

кажд...  вечер  
четверг  
квартал

кажд...  среду  
минуту  
эпоху

кажд...  воскресенье  
время  
столетие

кажд...  сутки  
каникулы  
выборы

• Обратитесь с вопросом к однокласснику: «Как часто ты ...?» Он должен ответить, употребляя данные словосочетания. Затем поменяйтесь ролями: он спрашивает, а ты отвечаешь.

**Упражнение 15.** Перепишите пословицы, употребляя слова в скобках в нужной форме.

1. Будь не только сыном (свой отец), будь и сыном (свой народ).  
2. (Всякий) дело концом хорошо. 3. Не за (свой) дело не берись, а за (свой) – не ленись. 4. Душу и сердце в работу вложи, (каждая секунда) дорожи. 5. Всяк (своя работа) делай, на (другой) не кивай. 6. (Самый) трудная борьба – (сам) себя победить.

**Упражнение 16.** Прочитайте пословицы. Объясните их значение. Перепишите, дописывая окончания.

1. Не всяк... слово – пословица. 2. Кажд... кулик свое болото хватит (*кулик* – болотная птица). 3. Кажд... овощу свое время. 4. Жадность – всяк... горю начало. 5. Кто храбр, того люб... испытание только красит. 6. Всяк... молодцу ремесло к лицу.

**Упражнение 17.** Объясните значение данных выражений. Составьте с ними предложения.

Выйти из себя; быть вне себя; само собой; сам по себе.

**+** **Ваши помощники:** *Невольно, без каких-либо усилий. Быть очень сердитым. Самостоятельно, без помощи, отдельно. Сильно рассердиться.*

**Упражнение 18.** Прочитайте отрывок из текста известного поэта Р. Гамзатова, правильно употребляя слова в скобках.

Да, землепашец, в чем-то (мой) работа похожа на (твой). Поэтому не смотри на (я), пожалуйста, как на бездельника, чья жизнь – это вечное наслаждение и вечный отдых. Длинными бессонными ночами я думаю о (свой) поле так же, как ты думаешь о (свой). Ты выбираешь для сева лучшие семена, я выбираю лучшие слова из (все) существующих слов. Из тысячи мне нужно выбрать одно. И у (я) есть (свой) пашня, (свой) всходы, которые радуют (я), (свой) плоды труда. И (свой) прополка, ибо и на (мой) поле есть (свой) сорняки... Ты бережешь (свой) поле от града, от заморозков, от суховея. (Я) нужно создавать такие песни, которые не боялись бы (самый) страшного врага – времени, ибо (я) хочется создать песни, которые жили бы сотни лет.

- *Суховой* – это жаркий, знойный ветер.
- Вы, наверное, догадались, что означает слово *ибо*. Это устаревшее слово. Сейчас вместо него употребляются слова *так как, потому что*.

### **Вопросы и задания:**

1. Продолжите: *Землепашец* – это тот человек, который ... .
2. Укажите в тексте слово, которое имеет значение «рахат».

**Упражнение 19.** Ваш младший брат (младшая сестренка) в этом году пошел в первый класс. Помогите ему составить распорядок дня. Посоветуйте, как надо распределить время, чтобы он успевал и хорошо учиться, и помогать по дому, и отдыхать. При этом расскажите о себе, о своем дне.

**+** Можно использовать следующие словосочетания и предложения:

- *Мой день начинается в ... часов утра.*
- *Я начинаю день (с чего?) с ... .*
- *Иногда не хочется просыпаться, но надо.*
- *Лучше всего начинать (с чего?) с ... .*
- *Перед школой надо обязательно (что сделать?) ... .*
- *Готовить уроки лучше всего (когда?) ... .*
- *В мои обязанности входит (что?) уборка квартиры, помощь младшим в семье.*
- *Хочется посмотреть телевизор, погонять футбол, встретиться (с кем?) с друзьями, с родственниками, с одноклассниками.*

- Сочетать отдых и физический труд.
- Перед сном надо обязательно (что сделать?) приготовить портфель на завтра, почистить зубы.
- Надо научиться (что делать?) распределять время, выполнять запланированное.
- Надо заставлять себя (что делать?) ... , а потом это войдет в привычку.

### § 37. УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Вы знаете, что большинство неопределенных местоимений в русском языке образуются при помощи частиц *-кое, -то, -либо, -нибудь*. Например, *что-то, кто-нибудь, какой-то, что-либо*.

А теперь вспомним, как они употребляются.

Местоимение	Примеры	Значение местоимений
кто-нибудь кто-либо	Пусть <i>кто-нибудь</i> пойдет к доске и напишет примеры. Пусть <i>кто-либо</i> пойдет к доске и напишет примеры.	Хоть кто, все равно кто.
кто-то	<i>Кто-то</i> написал на доске примеры, давайте их решим.	Неизвестно, кто это. Не имеет значения, кто.
кое-кто	Я вижу, <i>кое-кто</i> уже решил примеры.	Говорящий знает, но не говорит, кто это.

Внимательно изучите эти примеры и ответьте на вопросы:

1. Какое местоимение употребляется тогда, когда говорится о неизвестном лице? И это не надо знать.
2. Какое местоимение употребляют тогда, когда не хотят назвать действующее лицо?
3. Какие местоимения употребляются тогда, когда говорят о неизвестном лице, но им может быть любой, каждый?

**Упражнение 1.** Прочитайте предложения. Объясните значения неопределенных местоимений.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тебе кто-то звонил.</li> <li>Тебе кое-кто звонил.</li> <li>Тебе кто-нибудь звонил?</li> <li>Тебе кто-либо звонил?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Кто-нибудь помог бы мне.</li> <li>Кое-кто помог мне.</li> <li>Кто-либо помог бы мне.</li> <li>Кто-то помог мне.</li> </ol> |
|--|--|


**Упражнение 2.** Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте неопределенные местоимения с частицами *-то* или *-нибудь*.

- Слушай, ... идет! Тихо!
- Мне кажется, что это не человек, а зверь.
- Давай посмотрим.
- ... входил. Смотрите! Вот листок бумаги. Утром его не было.

**Упражнение 3.** Вспомните, чем отличаются местоимения *кто* и *что*? Укажите разницу в значении неопределенных местоимений. Значение частиц *-кое*, *-либо*, *-то*, *-нибудь* вы знаете.

- Мне нужно кое-что купить.
- Мне нужно что-нибудь купить.
- Мне нужно что-то купить.
- Мне нужно что-либо купить.

**Упражнение 4.** Измените по падежам местоимения *кто-то*, *кое-кто*, *что-либо*, *что-нибудь*.

 В неопределенных местоимениях частица *-то* не изменяется.

Составьте несколько предложений, употребив разные падежи неопределенных местоимений.

**Упражнение 5.** Спишите, вместо точек вставьте подходящие по смыслу местоимения с частицами *-то* или *-нибудь* в нужной форме.

1. На лестнице послышался шум: ... сходил вниз.
2. Спойте, пожалуйста, ... веселую песню.
3. Когда человеку трудно, ему хочется поговорить ... .
4. Из лесу доносились голоса ... птиц.
5. Вокруг гуляли ... незнакомые люди.
6. Возьмите ... лист бумаги и запишите все, что я вам скажу.
7. Когда поезд останавливался на ... станции, пассажиры быстро выпрыгивали на платформу.
8. Туристы решили остановиться на ... полянке и отдохнуть.
9. Я видел тебя вчера, когда ты с ... разговаривал.
10. Ее мать живет в ... небольшом северном городке.

**Упражнение 6.** Ответьте на вопросы, употребляя неопределенные местоимения.

**Образец:** *Зачем он пошел в магазин? Чтобы купить что-нибудь.*

1. Что покупал твой товарищ в книжном магазине?
2. Что говорили ученикам десятого класса, ты не знаешь?
3. Почему там собралась толпа народа?
4. Почему Борис пошел к врачу?
5. Зачем он пошел в библиотеку?

**Упражнение 7.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что местоимения с частицей *-нибудь* употребляются часто в таких предложениях, где выражается просьба или требование.

1. Позовите сюда кого-нибудь из старших. 2. Пригласите на вечер кого-нибудь из наших друзей. 3. Скажи кому-нибудь в классе, что я не приду завтра. 4. Возьми что-нибудь и накорми собаку. 5. Покажи мне какую-нибудь из твоих тетрадей по русскому языку.

**Упражнение 8.** Составьте предложения, выражающие просьбу или требование, и употребите в них неопределенные местоимения с глаголами *сказать, рассказать, спеть, выучить, передать, купить, принести, показать, достать*.

**Упражнение 9.** Прочитайте предложения. Сравните их и ответьте на вопросы.

Нужно решить 5 примеров. На дереве сидит несколько птичек.

Нужно решить 5–6 примеров. На дереве сидит 20–30 птичек.

Нужно решить несколько примеров. На дереве сидит 6 птичек.

- В каких предложениях говорится о точном количестве?
- В каких предложениях говорится о приблизительном количестве?
- В каких предложениях говорится о неизвестном количестве?

Значит, неизвестное количество обозначается словом ... . Оно склоняется как слово *сколько*.

**Упражнение 10.** Перепишите, раскрывая скобки.

Оказать доверие (несколько товарищей). Не справиться (несколько заданий). Отправиться в поход с (несколько друзей). Навестить (несколько друзей). Заботиться о (несколько больных). Добавить к (несколько сомов). Недостает (несколько сомов).

**Упражнение 11.** Сравните предложения левого и правого столбиков. Скажите, что обозначает слово *некоторый*. Как оно изменяется?

*Все* задачи оказались легкими.

Выполнили *все* задания.

Справились со *всеми* примерами.

Вспоминать обо *всех* друзьях.

*Некоторые* задачи оказались легкими.

Выполнили *некоторые* задания.

Справились с *некоторыми* примерами.

Вспоминать о *некоторых* друзьях.

- Составьте предложения с выделенными местоимениями.

**Упражнение 12.** Прочитайте текст, правильно употребляя местоимения.

## ПИСЬМО СЫНУ

(Я) хочется поговорить с (ты), старшим сыном. А с младшим братом и сестрой лучше будет поговорить (ты) – твой опыт будет (они) ближе. Я как твой отец, как (весь) отцы и матери, хочу, чтобы ты был счастлив. Я думаю, что и ты сам этого хочешь.

Но как быть счастливым?

Многое зависит от (твой) человеческих возможностей и (они) применения. Ты должен видеть жизнь (такой), (какой) она есть, чтобы делать (она) такой, какой она должна быть.

Ты скоро будешь работать. Работа должна быть интересна для (ты), а интересная работа всегда бывает трудной. Если она не трудная, она не интересная.

(Каждый человек) необходима пусть малая, но победа в (свое дело). Это приносит естественную радость. Хорошая работа дорога тебе (сам), она нужна людям.

Ну вот предположим, что ты нашел работу, которая (ты) по душе. Предположим, что она удовлетворяет и радует (ты). Но дело в том, что не существует (такой работа), которая (весь), от начала до конца, способна приносить лишь наслаждение. Абсолютно у (каждый) труда имеется (свой) (черновая сторона).

Большая часть дела – черновая, подготовительная, тренировочная. А если эта часть работы окажется для (ты) нелюбимой? Тогда у (ты) появится неудовлетворенность.

(По Ю. Андрееву)

### Вопросы и задания:

1. Подберите синонимы к слову *наслаждение* (мы уже знакомы с ним). Составьте с ним предложение.
  2. Внимательно прочитайте текст еще раз и выпишите те слова, которые могут иметь разное ударение (как, например, в словах *атлас, мука*). Составьте с каждым из них предложение.
  3. Вспомните значение слова *естественный*. Подберите к нему синонимы и антонимы.
  4. Укажите в тексте слова, которые имеют значение *предварительный*. Составьте с ними словосочетания и предложения. Например, *предварительн(ый) план, набросок, решение, действия*.
  5. Как по-другому можно сказать: *многое зависит от человеческих возможностей и их применения; работа, которая тебя удовлетворяет?*
  6. Что означает выражение *приносить радость?*
- Выскажите свое мнение о том, какую работу хотелось бы иметь вам. Почему?





Упражнение 13. Восстановите диалог.

### ПРИГЛАШЕНИЕ В ФИЛАРМОНИЮ

- Султан, сегодня ничего на вечер не планируй, мы идем в филармонию.
- ... ?
- Я взяла на работе билеты.
- ... ?
- Оказывается, на гастроли приезжает группа известных испанских гитаристов.
- ... .
- Я тоже не слышала об этом коллективе, но многие хвалят, поэтому можно сходить.
- ... .
- Отложи все дела, пойдем отдохнем.
- ... .
- Вот и хорошо, договорились. Я перезвоню позже.

## § 38. ОБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ

### Давайте вспомним:

Что обозначают наречия?

Вам помогут такие примеры:

- (как?) жить *богато*, писать *грамотно*, быть *вместе*
- (куда?) идти *домой*, повернуть *направо*, вернуться *назад*
- (где?) жить *близко*, остановиться *далеко*, виднеться *вдали*

**Упражнение 1.** Прочитайте стихотворение С.Я. Маршака «Друзья-товарищи». Выпишите наречия вместе со словами, к которым они относятся, и поставьте к ним вопрос.

День стоял веселый  
Раннею весной,  
Шли мы после школы –  
Я да ты со мной.

Куртки нараспашку,  
Шапки набекрень –  
Шли куда попало  
В первый теплый день.

Весело бродили  
Я да ты со мной,  
Весело вернулись  
К вечеру домой.


Шли куда попало –  
Просто наугад,  
Прямо и направо,  
А потом назад.

А потом обратно,  
А потом кругом,  
А потом вприпрыжку,  
А потом бегом.

Весело расстались –  
Что нам унывать?  
Весело друг с другом  
Встретимся опять.

### Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете выражения *шапку набекрень*, *куда попало*?
2. Укажите синонимы и антонимы к слову *унывать*.
3. Составьте предложения с сочетаниями *друг другом*, *друг с другом*.

 **Обратите внимание:** слово *обратно* не надо путать со словом *опять*.

Сравните примеры:

*Вернуться обратно* означает «туда, откуда ушел».

*Вернуться опять* означает «вернуться еще раз».

**Упражнение 2.** В упражнении 1 нам встретились наречия *прямо*, *весело* и *обратно*. Такие наречия часто называют наречиями на -о. Еще примеры: *близко*, *аккуратно*, *дорого*.

Давайте вспомним, как они образованы: *прямой* – *прямо*, *веселый* – *весело*, *обратный* – *обратно*.

От данных прилагательных образуйте наречия на *-о*.

Праздничный, озабоченный, совершенный, торжественный, неожиданный, разумный, искусственный, современный, искусный, осторожный.

• Составьте 5 предложений с наречиями.

✔ **Обратите внимание:** *искусственный камень* – ненатуральный, неестественный, сделанный кем-либо, а *искусный человек* – мастер своего дела, хорошо знающий что-либо.

Продолжите предложения: Искусственный снег – это снег ... . Искусственные зубы – это ... . Искусный стоматолог – это ... .

**Упражнение 3.** Выучите наизусть отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Форма». Укажите наречия и скажите, как они образованы.

Стих, как монету, чекань  
Строго, отчетливо, честно,  
Правилу следуй упорно:  
Чтобы словам было тесно,  
Мыслям – просторно.

**Упражнение 4.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу наречия на *-о*.

Работать и жить ... и ... , когда рядом с тобой настоящие друзья. Завтра я должен ... быть в школе, потому что мне поручили ответственное задание. Я должен ... быть в библиотеке ... утром. Нам нужно более ... читать текст, потому что в нем ... новых слов.

## 1. ОБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ ОТ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Вы знаете, что наречия на *-о* образуются от прилагательных.

От прилагательных же образуются и другие наречия:

• при помощи суффикса **и**: *мастерский* – *мастерски*, *дружеский* – *дружески*;

• при помощи приставки **по** и суффикса **и**: *дружеский* – *по-дружески*, *русский* – *по-русски*; *братский* – *по-братски*;

• при помощи приставки **по** и суффиксов **-ому**, **-ему**: *новый* – *по-новому*, *весенний* – *по-весеннему*, *современный* – *по-современному*;

• при помощи приставки **по** и суффикса **-ьи**: *заячий* – *по-заячьи*, *волчий* – *по-волчьи*.

✔ **Обратите внимание:** приставка **по** во всех этих случаях пишется через дефис: *играть по-крупному*; *говорить по-английски*; *свистеть по-соловьиному*; *выть по-волчьи*.

**Упражнение 5.** От данных прилагательных образуйте наречия. Составьте с ними словосочетания.

**Образец:** *Добрый – по-доброму. Относиться по-доброму.*

Прежний, другой, старинный, современный, боевой, соловьиный.

**Упражнение 6.** Продолжите по образцу.

**Образец:** *Жить, как в старину – жить по-старинному.*

Цвести, как весной. Сшить по моде. Одеваться, как зимой. Рычать, как зверь. Жить, как прежде. Греть, как летом.

**Упражнение 7.** Продолжите по образцу.

**Образец:** *Помогать, как друг – помогать по-дружески.*

Помогать, как сосед. Говорить, как немцы и как французы. Относиться, как отец, как мать, как брат. Выглядеть, как дети.

**Упражнение 8.** Перепишите, раскрывая скобки.

1. В городе было не (по) праздничному тихо. (По) праздничному городу гуляла молодежь. 2. Хаджи Мурат немного понимал (по) русски, но не мог говорить. (Л.Н. Толстой) 3. Бывший одноклассник встретил меня (по) приятельски. 4. Солнце светило не (по) весеннему, а (по) летнему. (По) летнему полю то там, то здесь пестрели цветы. 5. Речей не тратить (по) пустому, где нужно власть употребить. (И.А. Крылов) Я встревоженно ходил (по) пустому дому. 6. Губы его дрожали мелко, (по) заячьи. Охотники шли (по) волчьим следам. С волками жить – (по) волчьи выть. 7. Жить (по) современному. Свадьбу справили (по) современному обычаю.



Буква **о** пишется в наречиях с приставками **в, на, за**;  
буква **а** пишется в наречиях с приставками **из, до, с**.

**Упражнение 9.** Образуйте наречия от прилагательных *левый, новый, редкий, сухой* при помощи приставок и суффиксов.

**Упражнение 10.** Образуйте наречия с приставками *из-, до-, с-, на-, в-, за-*. С некоторыми из слов составьте предложения.

...ново, ...глухо, ...светло, ...сухо, ...лева, ...коса, ...права, ...просто, ...чисто, ...давна, ...право, ...начала, ...сыта, ...суха, ...просто, ...редка, ...бела, ...долго, ...нова, ...лево, ...высока, ...бело, ...чиста, ...полна, ...далека, ...легка, ...проста.

**Упражнение 11.** Вставьте пропущенные буквы.

1. Слев... подымались скалистые горы, а справ... шло глубокое ущелье. 2. Сначала... изучи правило, потом делай упражнение. 3. Он шел долго через лес, потом повернул направ... . 4. Изредк... я встречаюсь с друзьями. 5. Исправленный текст напечатали занов... . 6. Не смотри на малышей свысок... . 7. Уголь раскалился докрасн... .

**Упражнение 12.** Продолжите по образцу.

**Образец:** *Ежедневные тренировки – тренироваться ежедневно.*

Систематические тренировки, своевременный подход, частичная изоляция, периодические колебания, четкое произношение, правильный ответ, небрежное отношение, своевременное решение, молниеносный бросок.

**Упражнение 13.** Подберите к каждому глаголу подходящее наречие. Придумайте с образованными словосочетаниями 5 предложений.

Глаголы: повернуться, работать, заниматься, участвовать, повторять, повторить, раствориться, двигаться, бежать, прийти, идти, выполнять, получить, получать.

Наречия: регулярно, быстро, интенсивно, своевременно, плотно, прямо, активно, периодически, совсем, целиком, всегда, постоянно, обычно.

**Упражнение 14.** Вашему братишке нравится и футбол, и волейбол. А вы занимаетесь спортом, посоветуйте, какую спортивную секцию лучше выбрать.

**+** **Ваши помощники:** *необходимо для здоровья; так кажется только на первый взгляд; легкая атлетика; тяжелый труд; высокие показатели; ежедневные тренировки; упорство и твердый характер; свободное время; игры на открытом воздухе; спортивные данные; достижение результатов; прежде всего это победа над собой; условия для занятий.*

## 2. ОБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

От существительных наречия чаще всего образуются при помощи

- суффиксов **-ом, -ой**: *верх – верхом, зима – зимой*;
- приставок **на-, в-**: *конец – наконец, всегда – навсегда, след – вслед, глубь – вглубь*.


**Упражнение 15.** Сравним примеры левого и правого столбиков. Скажите, в каком столбике примеры с существительными, а в каком – с наречиями?

Встречу назначили *на конец* месяца. *Наконец* наступило лето.

Задание выполнили *во время* каникул. Задание выполнено *вовремя*.

*В глубь* моря спустился водолаз. Водолаз спустился *вглубь*.

- Мы видим, что выделенные слова пишутся по-разному.

 **Запомните:** существительные с предлогом пишутся раздельно. Наречия пишутся слитно.

Как отличить существительные с предлогом от наречий?

Существительные могут иметь пояснительные слова: *В глубь* (чего?) *моря спустился водолаз*. *Встречу назначили на конец* (чего?) *месяца*. У наречий пояснительных слов нет: *Водолаз спустился* (куда?) *вглубь*.

Между существительным и предлогом можно вставить прилагательное. В предложении *Аптека закрыта на перерыв* выделенное слово – существительное, так как можно вставить слово *обеденный*: *Аптека закрыта на обеденный перерыв*. А вот в предложении *Дети кричали наперебой* (перебивая друг друга) слово *наперебой* является наречием.

**Упражнение 16.** Перепишите, раскройте скобки. Выпишите наречия, образованные от существительных.


1. (На) встречу с делегатами конференции пришли все жители района. 2. (На) встречу делегатам шли с цветами. 3. Не откладывай (на) завтра то, что можно сделать сегодня. 4. А (на) завтра все изменилось. 5. (В) дали настойчиво играл пастух. (*М. Горький*) 6. (В) дали голубой столбом уж крутился песок золотой. (*М. Лермонтов*) 7. Хорь смотрел на меня (с) боку. (*И. Тургенев*) 8. Утята шли медленно, переваливаясь (с) боку на бок.

**Упражнение 17.** С данными парами составьте предложения. Укажите среди них наречия и существительные с предлогом.

Сначала – с начала (занятий). Впустую – в пустую (комнату). На силу – на силу (надеяться). Затем – за тем(домом). Вначале – в начале (статьи). Наверх – на верх (дерева). Наконец – на конец (доски).

**Упражнение 18.** Знаете ли вы эти фразеологизмы? Объясните их значение, используя словарь.

Кричать во всю Ивановскую. Рукой подать. Куры не клюют. Хоть глаз выколи. Как снег на голову. Жить на широкую ногу.

 Словарь: *Очень громко. Очень близко. Очень темно. Очень много. Неожиданно. Очень богато.*

- Составьте текст, в котором можно употребить один из фразеологизмов.

### 3. ОБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ ОТ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

**Упражнение 19.** Вам даны собирательные числительные. Образуйте от них наречия по образцу и составьте с ними словосочетания.

**Образец:** Двое – вдвое. Увеличить вдвое. Двое – вдвоем. Гулять вдвоем.

Двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро.

**Упражнение 20.** Продолжите по образцу.

**Образец:** Разделить на две части – разделить надвое.

Увеличить в три раза. Уменьшить в пять раз. Встать в ряд по два человека.

**Упражнение 21.** Переведите с киргизского языка на русский.

1. Алты үчтөн эки эсе көп. 2. Төрт он экиден үч эсе аз. 3. Чоң атам менден үч эсе улуу. 4. Бишкек менен Токмоктун аралыгы Бишкек менен Нарындын аралыгынан үч эсе аз. 5. 1940-жылга караганда 1970-жылы Бишкек шаарында мектептердин саны эки эсе көбөйдү. 6. 2000-жылы биздин республикабыздын борбор шаарында 1990-жылга салыштырганда журналдардын саны төрт эсеге көп басылып чыгат.

**Упражнение 22.** Прочитайте отрывок из рассказа известного киргизского писателя К. Бектенова. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу наречия.

Свинцовая усталость разливалась по всему телу, немели ноги. ... билось утомленное сердце. Казалось, Гнедой ... погрузится на дно. ... плавающие птицы, ... завидев жеребца, с криками ужаса бросались ... . ... над водой разносились стоны Гнедого, когда смертельная усталость сковывала его ноги.

И ... .. копыта жеребца коснулись песка. Это была спасительная мель. Вода ... доходила до груди. Гнедой стоял и ... дышал. Родной берег, казалось, был ... .. Это придало жеребцу сил. Он припал вздрагивающими губами к воде и сделал жадный глоток.

... .. двинулся по мели и через минуту ... плыл к северу. А озеро стало ... спокойным. И волны, как бы сочувствуя Гнедому, утихомирились. Гнедой ... рвется ...! Как дорога жизнь! Как желанна родная земля!

**+ Ваши помощники:** *вот-вот, беззаботно, тревожно, врассыпную, издали, далеко, здесь, совсем неожиданно, совсем близко, снова, осторожно, вперед, все сильнее, затем.*

#### Вопросы и задания:

1. Что значит *свинцовая* (от слова *свинец*) *усталость*? Найдите в тексте синоним к этому слову.

2. К слову *утихомирились* подберите синонимы и антонимы.

**Упражнение 23.** Рассмотрите примеры, они помогут вам вспомнить, когда после шипящих пишется мягкий знак.

1. Дочь, полночь, глушь (глухое место), молодежь.
2. Стеречь, беречь, печь (хлеб).
3. Молчишь, стараешься, несешь, запоминаешь.
4. Намажь, отрежь, умножь, умножьте, спрячьте.

После шипящих мягкий знак всегда пишется в глаголах: *стричь, несешь, несешься, не плачь, не плачьте, умножь*; в конце существительных женского рода: *мощь, печь, помощь*.

Мягкий знак пишется также в наречиях на шипящий: *наотмашь, настезь, прочь*.

В наречиях **замуж, уж, невтерпеж** (чыдамсыз) мягкий знак не пишется.

**Упражнение 24.** Допишите окончания прилагательных и вставьте, где надо, мягкий знак.

Зрел... рож... .	Зелен... камыш... .
Непромокаем... плащ... .	В темн... полноч... .
Тих... плач... .	Пожалуйста, не плач... !
Учиш...ся на компьютерщика.	Тяжел... меч... .
Увлеч... всех друзей .	Испеч.. вкусн... калач... .
Мороз скрипуч... .	Осторожно, не обреж...тесь!
Сто тысяч... сомов.	Открыть окно настезж... .
Уйди проч... с моей дороги.	Несокрушим... мощ... .
Кричать во всю моч... .	Скор... помощ... .

• Продолжите: Зрелые овощи – это... . Зрелый возраст – это... .  
Зрелое произведение – это... .

• Выражения *во всю мочь, что есть силы, что есть мочи* означают «со всей силой; с напряжением».

**Упражнение 25.** Запомните правописание наречий. С каждым из них составьте сочетания или предложения.

Накануне, наконец, наоборот, поневоле, поодиночке, пополам, наполовину, вмиг, вплоть, сгоряча, снаружи, впервые, наравне, врасплох, надолго, назло, снаружи, вдогонку, начистоту, нечаянно.

• Выясните по словарю значение новых для вас слов и запомните их.

**Упражнение 26.** Перепишите предложения. От слов в скобках образуйте наречия разными способами.

Парнишка (смущенный), (недоверчивый) шмыгнул носом. Понял, что страшного ничего нет, а все (ужасный) (веселый). Сморщился так, что его нос вздернулся (верх), и тоже совсем (детский) засмеялся (озор-



ной) и (тоненький). От неожиданности Метелица прыснул еще (громкий), и оба захохотали. Один раскачивался в седле (перед) и (бок), а другой упал на траву.

(А. Фадеев)

**Упражнение 27.** Прочитайте текст.

### ЗАЯЦ СПАС ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКУ

Долго ездил я по Уралу. Однажды осенью я ночевал у знакомого старика на Урженском озере. В избе тепло, чисто, а за окном по осеннему стонет ветер.

Кажется, что на дворе яростно борются какие-то звери. С озера постоянно доносится шум волн, иногда слышатся какие-то стоны и шум сухого камыша.

В сенях спит заяц и беспокойно стучит лапой по полу. Старик возится с самоваром, и мы усаживаемся пить чай. В избе сильно пахнет шишками, на которых вскоре вскипел самовар.

Я расспрашиваю старика о зайце, и он охотно рассказывает мне интересную историю. Этот заяц спас старику жизнь, и теперь дедушка бережет его и никогда не расстается с ним. Каким же образом трусишка-заяц мог спасти жизнь человеку?

Дело было так. Однажды дедушка пошел поохотиться и забрался в глубь леса. Идет он и вдруг видит – дым, слышит – треск. Дед сразу понял, что начался лесной пожар. Ветер быстро гонит огонь. Не выберешься из леса – погибнешь. Старик бежит со всех ног, спотыкается. Дышать трудно, и вскоре он выбивается из сил и путается.

Вдруг выскочил из-под кустика зайчонок и бросился по дороге. Ноги у него ранены, бежит он медленно. Дед старается не отставать от зайца. Он знает, что звери лучше человека разбираются в направлении огня и обычно спасаются.

Старик не ошибся: заяц вывел его из огня. Оба обессилели и едва дышали от усталости. Старик взял зайца к себе, вылечил его, и с тех пор живут они вместе.

(В. Песков)

#### **Вопросы и задания:**

1. Подберите синонимы и антонимы к фразеологизму *бежать со всех ног*.
2. вспомните, что значит *выбиться из сил*. Укажите в тексте синоним к этому выражению.
3. Прочитайте еще раз рассказ старика.

• Почему для описания прошедших действий употребляются глаголы всех времен? Найдите их.

• Укажите глаголы изъявительного и повелительного наклонения, которые употреблены в значении сослагательного.

4. Подберите видовые пары к глаголам *понял, начинается, гонит, выбраться, отстать*. Составьте предложения с тремя парами глаголов.

5. Выпишите все сочетания с наречиями и поставьте к ним вопросы.

**Образец:** *Ездил (как?) долго.*

6. Объясните правописание слов: *забрался в глубь леса – забрался вглубь; по-осеннему стонет ветер – идти по осеннему лесу.*

7. Используя материалы текста, составьте предложения с предлогами *из-за, благодаря, вследствие.*

8. Восстановите начальную форму глагола *бережет.*

9. Сравните значение глаголов: *Я расспрашиваю старика о зайце. – Я переспрашиваю старика о зайце.* Какое значение имеет приставка *пере-*? Замените ее другими приставками. Объясните значение приставочных глаголов.

10. Составьте план рассказа. Перескажите текст несколько раз: от имени рассказчика; от имени третьего лица.

**Упражнение 28.** Напишите письмо своему другу, с которым вы давно не виделись. Расскажите о себе, о последних событиях в вашей жизни.

### **Ваши помощники:**

- *Спасибо за письмо. Оно очень обрадовало меня.*
- *Был рад получить от тебя письмо.*
- *Наконец-то я получил письмо (весточку) от тебя (дождался твоего ответа).*
- *Получил (только что, на днях, сегодня, несколько дней назад) письмо и сразу отвечаю.*
- *Получил письмо, но сразу ответить не смог. Извини, пожалуйста.*
- *Получил письмо и спешу ответить.*
- *Я долго не писал тебе.*
- *Извини, но я не мог ответить сразу.*
- *Сообщаю последние новости.*
- *Хочу (спешу) поделиться хорошими новостями.*
- *Больше новостей нет.*

Закончить письмо можно так: *Всего доброго. Желаю успехов. С искренним приветом. До свидания. Искренне твой.*

*Напиши о себе. Ты ведь знаешь, меня интересует все, я рад каждой весточке от тебя. Пиши подробнее о себе, о своей учебе, о своих друзьях. Жду твоего письма.*

# ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

---

А теперь давайте повторим пройденный материал и проверим, как вы его усвоили. Поможет нам в этом текст «Язык».

## ЯЗЫК

Знаменитый баснописец древней Греции Эзоп был рабом богатого человека. Однажды хозяин хотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда. Хозяин спросил, почему Эзоп подает только языки. Тот ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка! При помощи языка строятся города, развивается культура. При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, выполнять просьбы, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего на свете лучше языка».

Такое рассуждение пришлось по сердцу хозяину и его гостям.

В другой раз хозяин распорядился, чтобы Эзоп приобрел к обеду самое худшее.

Эзоп опять купил языки. Все удивились этому. Тогда Эзоп объяснил хозяину: «Ты велел мне найти самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лицемерить, лгать, обманывать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает разрушать города и даже целые государства, он может приносить нам горе и зло, предавать, оскорблять. Может ли быть что-нибудь хуже языка?»

Предание говорит, что не всем гостям было приятно слышать этот ответ Эзопа.

### Вопросы и задания:

1. Почему первый ответ всем «пришелся по сердцу»?
2. Почему не всем гостям было приятно слышать второй ответ Эзопа?

### Упражнение 1.

- Докажите, что слово *язык* является многозначным. Обратитесь к толковому словарю.
- Какие толковые словари вы знаете? Расскажите об одном из них. (Кто автор? Сколько слов содержится в словаре? Когда и где его выпустили? Какова основная цель словаря?)
- О каких значениях слова *язык* говорится в тексте?
- К каждому значению слова *язык* подберите определения и составьте с ними предложения.
- Укажите в тексте еще 2–3 многозначных слова и назовите их значения. Проверьте свои ответы по словарю и дополните их.

Обратите внимание на слово *блюдо*.

### Упражнение 2.

- Каким стилем написан текст? Аргументируйте ответ.
- Какие стили вы знаете еще?
- Приведите отрывки из текстов разных стилей. При этом вы можете использовать материалы газет, учебников, художественных произведений.
- Какая лексика (нейтральная, эмоционально окрашенная или разговорная) использована в тексте? Почему?

**Упражнение 3.** Подберите по несколько синонимов к выделенным словам.

*Велел* купить, *приготовил* три блюда, *получаем* знания, *предание* *говорит*, *нужно думать*.

- Укажите в тексте слова со значением «говорить неправду».
- Подберите антонимы к словам *огорчаться*, *ссориться*, *разрушать*, *получать*, *война*, *приятно*.
- Найдите в тексте фразеологизм, укажите его значение. Употребите его в своем предложении.
- Укажите в тексте слова с конкретным и отвлеченным значением. Составьте с ними словосочетания.

### Упражнение 4.

- а) Укажите глаголы, от которых можно образовать существительные при помощи суффиксов - *тель*, - *щик*, - *чик*.
- б) Сочетания глаголов с существительными замените сочетаниями существительных.

**Образец:** *Решать вопросы – решение вопросов.*

Вдохновлять на подвиги. Строить города. Разрушать город, государства. Приглашать гостей. Изучать науки. Получать знания. Разочаровывать друзей. Объясняться в любви.

в) Продолжите по образцу: *Выражать радость – радоваться.*

Излагать просьбу. Получать знания. Испытывать горе. Приносить зло. Задать вопрос. Дать ответ, распоряжение, объяснение.

г) Данные глаголы замените словосочетаниями по образцу: *Распорядиться – дать распоряжение.*

Объясняться. Оскорблять. Лгать.

### Повторение существительного

• Знаете ли вы, что строительство городов называется *градостроительством*? Значит, *градостроительство* – это ..., а *градостроитель* – это тот, кто ... .

• Какие это слова (простые или сложные)?

• Первый корень в этих примерах – *град*. Это устаревшая форма слова *город*. Запишите названия российских городов, в которых есть корень *град*.

• Встретилось ли в тексте еще сложное слово? Найдите его и объясните его значение.

• Давайте вспомним названия профессий, без которых нельзя построить не только большой город, но и небольшую современную гостиницу.

Это *планировщик, оформитель, ...* .

• Укажите в тексте слова, которые не имеют формы множественного числа. Почему? Каждое из этих существительных употребите с прилагательным. С некоторыми из словосочетаний составьте предложения.

• Составьте предложения, употребляя слова *знаменитый баснописец* в творительном падеже в разных значениях:

а) как часть составного именного сказуемого;

б) для выражения способа действия;

в) для указания на совместное действие.

• Сравните два ответа великого мудреца Эзопа и скажите, в каких из них можно употребить предлоги *из-за* и *благодаря*. Составьте с ними предложения.

• Выражение *посредством языка* замените другими, близкими по смыслу.

### Повторение глагола

• Используя словосочетание *приготовить блюдо*,

а) выразите категорический приказ;

б) попросите мягко, нерешительно;

в) пригласите к совместному действию;

г) передайте приказ или просьбу тому, кто отсутствует при разговоре;

д) подчеркните необходимость выполнения вашей просьбы.

• От глаголов *помириться* (с товарищем) и *выполнить* (просьбу) образуйте сослагательное наклонение. Выразите его значение при помощи

а) повелительного наклонения;

б) неопределенной формы с частицей *-бы*.

• Со словами *просить*, *одноклассник* составьте словосочетания, употребляя существительное с разными предлогами (*за, у, через, с, об*). С полученными словосочетаниями составьте предложения.

• Выражения *купить языки, выполнить просьбу, обмануть врага, вызвать войну, предать друзей, оскорбить знакомых, дать совет, вдохновить на подвиги, задать вопросы* измените так, чтобы они обозначали повторяющиеся действия.

• Измените глаголы так, чтобы они указывали на завершение действия: *решать вопросы, выражать радость, объясняться в любви, выполнять просьбу, получать знания, строить города, разрушать города, огорчать людей*.

• Глагол *носить* употребите со всеми возможными приставками и допишите к нему существительные.

**Образец:** *Уносить из школы, вносить ...*

• Сочетание *все гости* употребите с данными глаголами.

Приветствовать (кого?); радоваться (кому?); встречаться (с кем?); встретить, развеселить (кого?); отправиться (с кем?), (к кому?); понравиться (кому?); надоесть, надоедать (кому?); расспросить, расспрашивать (кого? о ком?); рассказать (кому? о ком?).

• Перескажите текст несколько раз, употребляя, где можно, глаголы разного времени.

• Предложение *при помощи языка объясняются в любви* измените так, чтобы сказуемое было выражено разными личными формами.

• Выпишите все возвратные глаголы вместе с существительными. Употребите их, где можно, без частицы *-ся*.

**Образец:** *Приглашать гостей – гости приглашаются.*

Приготовить блюда; решать вопросы; изучать науки; выполнить просьбу; подать блюда; выражать радость; огорчать людей; ссорить людей; приносить горе, зло; разочаровать друзей.

Объясните разницу между этими сочетаниями.

## Повторение прилагательного, числительного, местоимения, наречия

- От данных слов образуйте прилагательные. Подчеркните суффиксы.  
Наука, город, ласка, любовь, сердце, государство. Лицемерить, обедать, лгать.

- От прилагательного *знаменитый* образуйте сложные формы сравнительной и превосходной степеней.

- Восстановите начальную форму прилагательных *самый худший*, *самый лучший* и укажите простую и сложную формы сравнительной степени.

- Укажите все краткие формы прилагательного *богатый*. Составьте с ними предложения.

- В тексте «Язык» найдите числительное. Укажите его собирательную форму. Используйте количественное или собирательное числительное со следующими словами:

Язык, город, друг, просьба, подвиг, гость, хозяин, раб, все, человек, враг, они, баснописец.

- В предложении *Может ли быть что-нибудь хуже языка?* неопределенное местоимение замените другими, близкими по значению. Какие это местоимения?

- Чем отличаются местоимения *его* в словосочетаниях: *спросил его* и *его гости*?

- Выпишите все местоимения и укажите их разряд.

- Глаголы *приветствовать*, *мириться* используйте с разными наречиями.

## О значении родного языка

### ДВА ЯЗЫКА

Родной язык!

Он с детства мне знаком,

На нем впервые я сказала: «Мама»,

На нем клялась я в верности упрямой,

И каждый вздох понятен мне на нем.

Родной язык!

Он дорог мне, он мой,

На нем ветра в предгорьях наших свищут,

На нем впервые довелось услышать

Мне лепет птиц зеленою весной...

Но, как родной, люблю я русский,  
Он нужен мне, как небо,  
Каждый миг.  
На нем живые, трепетные чувства  
Открылись мне.  
И мир открылся в них.  
Я поняла на русском слово «счастье»,  
Большое счастье жить в большой стране,  
С ним не боюсь я горя и ненастья,  
С ним не сгорю я ни в каком огне...  
Текут две речки в сердце, не мелея,  
Становятся единою рекой...  
Забыв родной язык –  
Я онемею.  
Утратив русский –  
Стану я глухой.

(Т. Зуманкулова)

### Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете выражение «удалось услышать». Выразите его значение другими словами.
2. Знаете ли вы, что *трепетные чувства* – это *нежные, теплые чувства* (аруу сезимдер), а существительное *ненастье* (какого оно рода?) означает *плохая погода*. Составьте предложения с этими словами.
3. Объясните значение глагола *мелеть*. Он имеет такой же корень, как и слово *мелкий*: *мелкая река* – *река мелеет*. Значит, *мелеть* – это становиться ... .
4. Не забыли ли вы значение слова *немой*? Вспомните имя героя рассказа И.С. Тургенева «Муму». Теперь объясните, как вы понимаете слова «*Забыв родной язык – я онемею*»?
5. С чем сравниваются в стихотворении два языка – родной и русский?
6. В упражнении 9 первого параграфа приводится высказывание Ч. Айтматова о родном и русском языках. Сравните его слова со словами автора стихотворения.
7. Выучите стихотворение наизусть.



# СОДЕРЖАНИЕ

## I. ПОВТОРЕНИЕ ЗА 9 КЛАСС

- §1. Части речи и члены предложения ..... 4  
§2. Связь слов в предложении..... 9

## II. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

- §3. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.... 13  
§4. Синонимы. Антонимы. Омонимы..... 16  
§5. Фразеология (Повторение)..... 23  
§6. Эмоционально окрашенные слова..... 29  
§7. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная..... 33  
§8. Речевые стили русского языка..... 36  
    1. Деловой стиль..... 37  
    2. Научный стиль..... 41  
§9. Сложносокращенные слова..... 44

## III. МОРФОЛОГИЯ

### Имя существительное

- §10. Образование существительных..... 48  
    1. Образование существительных со значением лица... 49  
    2. Существительные с отвлеченным значением..... 52  
§11. Род имен существительных..... 55  
§12. Число имен существительных..... 63  
§13. Падежи имен существительных. (Повторение)..... 71

### Употребление падежных форм имен существительных

- §14. Выражение прямого дополнения..... 74  
§15. Выражение способа и образа действия ..... 80  
§16. Выражение пространственных отношений..... 83  
    1. Употребление предлогов **в** и **на**..... 86  
§17. Выражение временных отношений..... 91  
§18. Падежные формы с предлогами **благодаря, вследствие, из-за**..... 98  
§19. Творительный падеж как обозначение орудия действия..... 102  
§20. Выражение количественных отношений..... 109  
§21. Падеж в именной части составного именного сказуемого... 111

## **IV. ГЛАГОЛ**

§22. Повторение.....	115
§23. Синонимия личных форм глагола.....	124
§24. Синонимия временных форм.....	129
1. Употребление глаголов настоящего времени.....	129
2. Употребление глаголов будущего времени.....	132
§25. Употребление видовых пар глаголов.....	135
§26. Синонимия наклонений.....	142
1. Выражение приказа, совета, просьбы.....	142
2. Выражение условия действия.....	147

## **V. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

§27. Образование прилагательных.....	153
§28. Образование и употребление кратких форм прилагательных.....	161
§29. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень и ее употребление.....	167
§30. Превосходная степень прилагательных.....	171

## **VI. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

§31. Склонение составных числительных.....	174
§32. Собирательные числительные и их употребление.....	180
§33. Употребление числительных <b>полтора, полторы</b> .....	184

## **VII. МЕСТОИМЕНИЕ**

§34. Употребление личных местоимений.....	188
§35. Употребление притяжательных местоимений.....	192
§36. Употребление определительных местоимений.....	195
§37. Употребление неопределенных местоимений.....	202

## **VIII. НАРЕЧИЕ**

§38. Образование наречий.....	207
1. Образование наречий от прилагательных.....	208
2. Образование наречий от существительных.....	210
3. Образование наречий от числительных.....	212

## **ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.....**

216

Кундузакова Светлана Анпонионовна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебник для 10 класса  
кыргызской школы

Редактор и корректор *В.А. Грибинюк*

Худ. редактор *Ю.А. Ким*

Тех. редактор *Ю. Балингер*

Компьютерная верстка *В. Лозовских*

ИБ № 5539

Сдано набор 29.09.09

Подписано в печать 29.09.09

Формат **60x90**  $\frac{1}{16}$  - Бумага офсетная.

**14** усл. печат. листов.

Заказ К 0906004 Тираж 49000

Отпечатано в ОсОО "Continent Print"

720054, г. Бишкек, ул. Интергельпо, 1.

тел.: (0312) 65 55 56

e-mail: [postmaster@continent.kg](mailto:postmaster@continent.kg)

